

ПРОГРАММА

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «В мире с собой и со всей планетой»



Нижневартовск 2018 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Понятийный аппарат	5
Цели и задачи проекта «В мире с собой и со всей планетой»	6
Ожидаемые результаты	7
Концепция программы спортивно-оздоровительного лагеря	8
Направления реализации программы.....	10
Режим дня.....	12
Кадровое обеспечение программы.....	15
Партнеры программы.....	16
Информационно-методическое обеспечение программы.....	17
Система анализа реализации программы.....	17
Диагностика участников смены.....	18
Материально-техническое обеспечение программы.....	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	30
Приложение 4.....	31

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Российская Федерация при обеспечении общественной безопасности на долгосрочную перспективу исходит из необходимости **постоянного совершенствования системы обеспечения общественной безопасности**, а также политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер по предупреждению, выявлению и пресечению террористической и экстремистской деятельности, по профилактике социальных и межнациональных конфликтов. (**Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, 2013 г.**)

В МБУ ЦТ и ПВС «Юность Саянск» система профилактики экстремизма действует на протяжении ряда лет. Тренерский совет регулярно подвергает анализу имеющуюся практику форм и методов работы по развитию культуры толерантности в детской и молодежной среде. Корректировка системы осуществляется, в первую очередь, на основе концептуальных государственных документов в области общественной безопасности, аналитических и методических материалов в сфере профилактики национализма, этносепаратизма.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» отмечается, что, несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в настоящее время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе *ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни*, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора верных жизненных ориентиров, толерантного отношения друг другу и к культурам, населяющим наше общество.

Исследования социологов показывают, что молодежь в сравнении с другими группами населения наиболее этноцентрична, т. е. проявляет неприязнь к одной или многим национальностям, нетерпимость, национализм. Ученые фиксируют, что к настоящему времени среди значительной части молодежи господствуют националистические убеждения. Это объясняют отчасти возрастными причинами, психологическими особенностями: молодой человек хочет быть сильным и успешным в жизни, склонен рассматривать мир упрощенно, как черно-белый, делит людей на своих и чужих по социальному и национальному признаку, хочет принадлежать к сильной группе. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обуславливают

национальное самосознание молодежи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, к национальной нетерпимости и экстремизму.

Социальный заказ образованию диктует необходимость работы над формированием таких ориентиров, как духовно-нравственные ценности обучающихся. Учащийся должен обладать не только знаниями и умениями по конкретным дисциплинам, но и ценностным социально-ориентированным мировоззрением. А в связи с участвовавшими случаями вербовки молодых людей различными экстремистскими организациями, умением распознавать и противостоять манипулированию сознанием.

Помимо этого, в молодежной среде появился новый бич, который разрушает сознание молодого поколения. **Проблема социальных сетей** стоит остро в наше время, ведь она ведет к потере индивидуальности, чувства реальности посетителей таких ресурсов.

Одной из актуальных проблем социальных сетей и реального общения является **проблема «языка вражды»**, под которым понимаются «некорректные высказывания в адрес этнических и конфессиональных групп – от самых жестких, по сути, криминальных (таких, как открытые призывы к насилию) до самых мягких (как унижительные прозвища или шутки)» (М.В. Костромичева)

Вербальные средства выражения враждебного отношения к лицам какой-либо национальности, этнической, конфессиональной или иной группы различны, при этом лингвистический анализ предполагает выявление объектов противопоставления по признакам национальности, расы, отношения к религии или принадлежности к какой-либо иной группе. Само противопоставление проводится по признаку «мы – они», «свои – чужие», «друзья – враги», где один из объектов противопоставления – это тот (те), в ком возбуждается враждебное отношение, второй объект противопоставления – тот (те), по отношению к кому выражается враждебное отношение.

Враждебный характер высказываний по отношению к «чужим» реализуется:

- в высказываниях, содержащих прямое противопоставление «своих» и «чужих», указание на антагонизм интересов представителей противопоставляемых групп, а также обозначение объекта противопоставления в качестве враждебного;
- в высказываниях, содержащих противопоставление «своих» и «чужих» (где содержится вербально и/или визуально выраженное обозначение объектов противопоставления), где «свои» обозначены как угнетённые, униженные, жертвы;
- в высказываниях, призванных показать враждебный настрой «чужих» по отношению к русским / славянам;

- в высказываниях, содержащих демонстрацию враждебных намерений по отношению к объекту вражды;
- в высказываниях, содержащих прямую демонстрацию вражды / ненависти к объектам агрессии.

Речевая агрессия является отличительной чертой современного Интернет-дискурса, которую определяют как «целенаправленное, мотивированное, преимущественно контролируемое (через сознательный выбор речевых стратегий и тактик, а также отбор речевых и языковых средств) речевое поведение, направленное на вторжение в коммуникативное, аксиологическое или когнитивное пространство адресата с целью достижения коммуникативного дисбаланса, неравноправия» [Т.А. Воронцова, цит. по Владимирова, Сафин 2009].

Использование этнически обусловленной речевой агрессии не только неприемлемо с позиций морали, но и чревато потенциальной возможностью правового преследования, поскольку унижение достоинства человека либо группы лиц по национальному признаку является одним из деяний, преследуемых по закону (ст. 282 Уголовного кодекса РФ).

Проект «В мире с собой и со всей планетой» призван способствовать формированию социально-психологической компетентности, навыков бесконфликтности, ненасильственного общения среди детей и молодежи, вышедшей из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоев общества. Посредством реализации цикла мероприятий участники спортивно-оздоровительного лагеря получают знания о признаках агрессии и способах манипулирования сознанием, формах проявления, получают навыки противодействия бытовому, в том числе речевому экстремизму. Придание общественного характера обсуждению проблемы агрессии национального и религиозного толка послужит консолидации общественных сил, способных формировать устойчивое общественное мнение о негативности подобного «формата» коммуникации.

В конечном итоге, наш проект – это вклад в стремление вырастить думающее поколение, которое будет неуязвимо перед риторикой экстремизма, способно объективно оценивать представителей других социальных групп и культур.

Понятийный аппарат.

- толерантность – это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, согласие воспринять их даже в том случае, если они противоречат мировоззренческим установкам самого наблюдателя.

- экстремизм – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов;
- физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств(сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании;
- спортивная подготовка - целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;
- проект – замысел, план;
- метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий воспитанников, завершающихся созданием творческого продукта).

Цели и задачи проекта «В мире с собой и со всей планетой».

Проект, по нашему замыслу, способствует формированию опыта жизнеутверждающих ценностей, восприятию толерантности, уважения к другим культурам как нормы, в результате чего, спортсмены получают иммунитет против пропаганды агрессии и ненависти.

Цель: Укрепление дружеской атмосферы общения в период пребывания в летнем лагере различных национальностей и конфессий в том числе Интернет-пространстве и быту.

Разработать и апробировать программу просветительской работы по профилактике экстремизма с использованием потенциала социально-культурной деятельности, направленную на самопознание и самовоспитание учащихся в области национальных взаимоотношений

Задачи проекта:

- ✓ Создание условий для формирования у спортсменов критического мышления, а также широкого спектра умений и навыков, относящихся к сфере общей коммуникативной культуры.
- ✓ Информирование учащихся о технологиях экстремистской деятельности и формирование активной жизненной позиции в области противодействия терроризму.
- ✓ Формирование качеств толерантной личности.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта «В мире с собой и со всей планетой» достигаются следующие эффекты:



На личностном уровне

- **для детей и подростков:** заинтересованность и внимание, вызванные применением новых форм воспитания; развитие социально-значимых личностных компетенций; более полное приобщение спортсменов к духовно-нравственным базовым ценностям;
- **для тренеров:** использование эффективных форм воздействия на личность занимающихся, преемственное развитие системы профилактики негативных социальных явлений;
- **для привлеченных лиц:** новый уровень сотрудничества с МБУ «ЦТ и ПВС «Юность Саяногорска» по вопросам гуманитарной безопасности.

На системном уровне

- создание площадки отработки важнейших составляющих толерантного поведения детей и подростков;
- мотивирование участников проекта «В мире с собой и со всей планетой» на координацию молодежного движения в защиту основ гражданской солидарности;
- снижение рисков интолерантного поведения;
- создание механизма эффективного влияния на процесс социализации личности детей и подростков, включения их в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;

- расширение методов психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных сообществ;
- усиление взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с социальными партнёрами.

Итогом проекта должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

По нашему мнению, проект будет способствовать объединению общественных сил в противостоянии агрессивным воздействиям угроз на гуманитарную сферу, цивилизационную и духовную идентичность российского социума в масштабах отдельного муниципального образования.

Концепция программы спортивно-оздоровительного лагеря.

Важнейшим направлением в работе спортивно-оздоровительного лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных **здоровьесберегающих технологий** в своей тренерской деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В спорте и воспитании нет каникул" – эта формула становится правилом при организации спортивно-оздоровительного лагеря, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Организация проекта «Школа толерантности», целью и задачей, которой стало воспитание в подрастающем поколении потребности и к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Механизм реализации проекта «Школа толерантности».

Этапы организации проекта.

Этап 1. Реализация цикла по теме: «Что такое язык вражды в этносоциальном контексте».

Задача: умение распознавать формы словесной агрессии, формировать отрицательное отношение, умение оценивать последствия подобных проявлений экстремистского мышления.

Сроки: первая неделя пребывания в летнем лагере.

Участники: дети и подростки летнего лагеря, 25 человек.

Формы: стендап-лекции, анализ интернетинформации.

Этап 2. Проведение практических занятий «Язык толерантности».

Задача: развитие навыков конструктивного общения, основанного на толерантном мышлении и общекультурных основах.

Сроки: Вторая неделя пребывания в летнем лагере.

Участники: дети и подростки летнего лагеря, 25 человек, учащиеся модераторы из числа активных пользователей социальных сетей, 5-7 человек.

Формы: тренинги коммуникаций, контент-анализ, микроисследования, модельные игры, позволяющие анализировать уровень развития толерантности в малых коллективах-группах.

Этап 3. Организация и проведения физкультурно-массовых мероприятий.

Задача: формирование умений уважительного отношения к другой национальности. Соблюдение принципов партнерства в ситуации соперничества.

Сроки: вторая и третья неделя пребывания детей и подростков в летнем лагере

Участники: дети и подростки летнего лагеря, 25 человек.

Формы: спортивные игры.

Этап 4. Конкурс рисунков «Без языка вражды».

Задача: Привлечение общественного внимания к негативному явлению экстремизма, формирование устойчивого общественного неприятия подобных проявлений

Сроки: вторая и третья неделя пребывания детей и подростков в летнем лагере

Участники: дети и подростки летнего лагеря, 25 человек.

Форма: выставка

Этап 5. Воспитательное мероприятие «Я в мире людей».

Задача: способствовать осознанию детьми и подростками ценности каждой человеческой личности, признанию того, что непохожие, «не такие» по различным признакам люди, живут рядом с нами и нуждаются в нашем понимании; воспитание толерантности, уважения к людям.

Сроки: заключительная неделя пребывания в летнем лагере.

Участники: дети и подростки летнего лагеря, 25 человек.

Технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к участникам спортивно-оздоровительного лагеря с учётом пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в занятиях. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для участников лагеря, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.

Исходя из выше сказанного, спортивно-оздоровительный лагерь работает по направлениям:

Спортивно – оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, бадминтон, ручной мяч); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; посещение бассейна; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День футболиста», «День народных игр».

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжает реализовываться программа «Школа безопасности», тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья».

Гражданско - патриотическое, направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в мероприятии «Никто не забыт, ничто не забыто», Дне России (конкурсной программе «Я люблю тебя, Россия»).

Духовно - нравственное направление:

В этом направлении происходит раскрытие, и развитие нравственных чувств, умение делать правильный выбор в ситуациях межличностного общения со сверстниками.

Средства: реализация проекта «Школа толерантности», мероприятия направлены на последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Спортивно - техническое направление: Данное направление связано с техническим творчеством и техническими видами спорта, нацелено на игровые формы и с использованием современных информационно-коммуникационных средств. Одной из форм обучения является применение системы проектных задач с использованием конструктора LEGO.



Средства: участники смены – «автоботы», объединяются в группу конструкторов будущего, которую возглавляет командир - конструкторикон. Обязательное условие - активное участие каждого «автобота» в программных мероприятиях. Решению данного условия способствует система поощрений и контроля за эффективностью работы проектно-конструкторского бюро, которая включает в себя заполнение личных и групповых «файлов» нагрудными знаками - элементами ИСКРЫ, подтверждающими участие в тех или иных мероприятиях программы.

К концу смены «автоботы», набравшие большее количество «Нагрудных знаков» в своем файле, становятся:

1. Обладателями сертификата на покупку лего-конструктора (3 человека).
2. Обладателями сертификата на покупку мини-планшета (1 человек).

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: торжественное открытие смены, операция «Развед-шоу», викторина «Следствие ведут знатоки», игра «Поиски клада», «Рыцарский

турнир» «Музыкальный марафон», игра «Форт Боярд», «Следствие ведут...», игровая программа «Школа радости!»).

Также механизмом реализации общелагерной деятельности являются модульные дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены:

- встречи с работниками детских развивающих центров города «Пифагорка», «Знайка», «Логика», центра дополнительного образования детей «Infinity-Лего», школы скорочтения и развития интеллекта IQ007;
- занятия по легоконструированию и автомоделированию;
- ежедневное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участниками лагеря и подготовки к сдаче норм ГТО;
- проведение внутрилагерной спартакиады по лего-конструированию;
- различные мероприятия познавательного характера и духовно-нравственного воспитания, включающие в себя просмотр кино и видеофильмов по вышеуказанной тематике с последующим их обсуждением;
- ежедневное подведение итогов с оформлением слайд-шоу;
- система поощрения и контроля за эффективностью работы.

Режим дня лагеря спланирован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Режим дня.

Режим дня лагеря спланирован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

08.30 - 09.00 - сбор детей, переключка, медосмотр, зарядка

09.00 - 09.30 - завтрак

10.00 - 12.30 - теоретические и практические занятия, спортивно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия

13.00 -14.00 - обед, восстановительные мероприятия (отдых)

14.00 - 14.30 - подведение итогов дня

14.30 – 15.00 - отправка детей домой

**План-сетка спортивно-оздоровительного лагеря «В мире с собой и со всей планетой»
1 смены с 01.06.2018 – 26.06.2018**

				1 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Мероприятие, посвящённое Дню защиты детей. День знакомств. Минута здоровья.	2 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Мероприятие, посвящённое открытию лагерной смены. Школа безопасности: «В гостях у Айболита»
4 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Конкурс «Эмблема лагеря». Оформление уголка лагеря. Школа толерантности: стендап-лекция «Что такое язык вражды в этносоциальном контексте». Лапта. Пионербол. ОФП.	5 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Посещение бассейна. Игры на знакомства, игра «Счастливый случай». Презентация истории по легоконструированию. операция «Развед-шоу»	6 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Посещение кинотеатра. Спортивно-игровая программа «Морской бой». Викторина «Следствие ведут знатоки»	7 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Школа толерантности: анализ интернетинформации «Что такое язык вражды в этносоциальном контексте». Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». Лего-конструирование на тему: «Моя Родина – моя крепость».	8 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Оформление плакатов на тему: «В мире с собой и со всей планетой». Игра: «Вышибалы». Школа безопасности: «На улицах большого города». Игра «Форт Боярд».	9 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Викторина: «О спорт!» Игра «Как прекрасен этот мир». Лего-конструирование на тему: «Спасение на воде». Лапта. Пионербол. ОФП.
11 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Деловая игра «Дебаты». Посещение кинотеатра. Школа толерантности: тренинг коммуникаций «Язык толерантности». Лапта. Пионербол. ОФП.	12 июня	13 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Беседа по пожарной безопасности. Просмотра видеоролика «Понятие воздействия и взаимодействия». Посещение бассейна. Лего-конструирование	14 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Шашечный турнир. Конкурс брошюр-рекомендаций «Тренинг самоуправления». Школа толерантности: модельная игра «Язык толерантности».	15 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Экскурсия в 5-ОФПС приуроченная к «Единому дню пожарной безопасности». Посещение кинотеатра. Лего-конструирование	16 июня Утренняя зарядка, инструктаж. Тематическая беседа: «Осторожно – собаки! правила поведения с собаками». Конкурсная программа «ДРОЗД» (Дети России образованы и

		на тему: «Защитим лес от пожара».	День смеха или «Все наоборот». Школа безопасности: «Приемы самообороны».	на тему: «Улица родного города».	здоровы». Пионербол. ОФП.
<p>18 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Встреча со специалистами МКУ г. Нижневартовска «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям».</p> <p>Спортивная игра «Поиски клада».</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>19 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Посещение бассейна.</p> <p>Школа толерантности: конкурс рисунков «Без языка вражды».</p> <p>«Музыкальный марафон».</p> <p>Лапта. Пионербол. ОФП.</p>	<p>20 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Знакомство с комплексом ГТО.</p> <p>Выпуск газеты: «Стереотипы восприятия».</p> <p>Лего-конструирование на тему: «Космос».</p> <p>Игра «Следствие ведут...».</p>	<p>21 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Городской турнир по пэйнтболу среди лагерей дневного пребывания детей.</p> <p>Школа толерантности: мероприятие «Я в мире людей».</p>	<p>22 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Круглый стол с представителями национальных диаспор.</p> <p>Игра «Чем мы похожи».</p> <p>Лего-конструирование на тему: «Военные машины».</p> <p>Лапта. Пионербол. ОФП.</p>	<p>23 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Знакомство с комплексом ГТО.</p> <p>Отработка элементов ГТО. Упражнения на свежем воздухе.</p> <p>Игровая программа «Школа радости!».</p>
<p>25 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Школа толерантности: создание видеоролика «Язык толерантности».</p> <p>День футболиста, соревнования по футболу.</p> <p>Лего-конструирование на тему: «Мой родной край».</p>	<p>26 июня</p> <p>Утренняя зарядка, инструктаж.</p> <p>Заезды на квадроциклах.</p> <p>Развлекательные мероприятия, посвященные закрытию лагерной смены.</p>				

Кадровое обеспечение программы.

Персонал лагеря подобран из числа специалистов, имеющих опыт работы с детьми, имеющих опыт работы в системе дополнительного образования, сфере предоставления развлекательно-познавательных услуг, тренерский стаж работы по направлениям спортивных дисциплин.

№	Штатные единицы	Количество
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	1
3.	Инструктор по спорту	1
4	Медицинский персонал	1
5.	Администратор	1
6	Уборщик служебных помещений	1
	Всего:	6

Руководство деятельностью спортивно-оздоровительного лагеря осуществляется администрацией лагеря в составе: начальника лагеря, воспитателя, инструктора по спорту, медицинской сестры и обслуживающего персонала согласно утвержденному штату.

Начальник спортивно-оздоровительного лагеря осуществляет общее повседневное руководство лагерем. Несет полную ответственность за организацию и состояние спортивной и воспитательной работы, дисциплину; морально-психологическое состояние личного состава лагеря; организацию питания, хозяйственной и финансовой деятельности, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, сохранность, состояние и использование спортивно-материальной базы; состояние здоровья детей, посещающих лагерь; пожарную безопасность.

Воспитатель отвечает за интеллектуальную и физическую подготовку, воспитание, дисциплину и морально-психологическое состояние детей; за поддержание внутреннего порядка, состояние, сохранность и правильное использование компьютерного оборудования, спортивных и наглядных пособий, находящихся в их распоряжении. Составляет расписание занятий, ведет учет личного состава участников лагеря, ведет учет выполнения программы, организует правильное размещение. В его обязанности также

входит контроль за строгим соблюдением установленных мер и правил безопасности на занятиях.

Инструктор по спорту организует и проводит массовую физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в лагере. В его обязанности входит проведение утренней физической зарядки, различных занятий по физической культуре и спорту, массовых спортивных соревнований и спартакиад; совместно с командирами подгрупп они готовят участников лагеря к сдаче норм ГТО, принимают зачеты по их выполнению.

Медицинская сестра осуществляет контроль здоровья участников лагеря, качества питания, выполнения режима дня, санитарного состояния помещений и территории лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала, привлеченного для работы в лагере, определяются правилами внутреннего распорядка, утвержденного начальником лагеря в соответствии с типовыми штатами.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения обучения правилам безопасной организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Степень ответственности работников спортивно-оздоровительного лагеря определяется в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами.

Партнеры программы

Управление по социальной и молодежной политики администрации города:

- Отдел общественной безопасности администрации города Нижневартовска;
- МБУ «Молодежный центр»;
- МБУ «Центр национальных культур», общественные диаспоры города;
- развивающий центр «Пифагорка»;
- развивающий цент «Знайка» ;
- развивающий цент «Логика»;
- центр дополнительного образования детей «Infinity-Лего»;
- школа скорочтения и развития интеллекта IQ007;
- сеть магазинов игрушек «Бегемотик»;
- компания по проведению детских праздников «Сумашедшая наука»;
- event-агентство «Бенефис».

Информационно-методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы.

Направления информационно-методического обеспечения программы	Содержание деятельности			
	Вид деятельности	Темы	Периоды проведения	Мероприятия
Информационное направление	Проведение тренерского совета	Подготовка к проведению оздоровительной кампании 2018года	Апрель 2018 г	Составление предварительного штатного расписания лагерей 2018 г
	Проведение родительских собраний	Предоставление муниципальной услуги «Организация и проведение оздоровительных лагерей» для потребителей услуги	Май 2018 г	Беседы с родителями, занимающимися
	Подготовка информационного стенда	Организация отдыха детей в каникулярный период (2018 г)	Аперель 2018 г	Определение сроков, количества лагерей и их состава, ответственных за проведение лагерей
	Размещение информации на сайте Центра, в социальных сетях	Организация отдыха детей в каникулярный период (2018 г)	Апрель 2018 г	
Образовательное направление	Подготовка программ на конкурс	Разработка вариативных программ летнего отдыха детей	Январь 2018 г	Работа в группах
	Проведение обучающего семинара	Воспитательные технологии как основа реализации задач оздоровительной кампании	Май 2018 г	Обучающий семинар
	Мастер-класс	Модели игрового взаимодействия с воспитанниками лагеря	Май 2018 г	Мастер-класс
	Мастер-класс	Средства обучения легоконструированию	Апрель-май 2018 г	Мастер-класс
Аналитическое направление	Промежуточное совещание	Промежуточные итоги проведения спортивно-оздоровительного лагеря	Июнь 2018 (2 неделя)	Совещание тренеров
	Посещение и анализ ключевых дел лагеря	Качество проведения ключевых мероприятий лагеря, анализ степени удовлетворенности потребителей качеством организации мероприятий смены	Июнь 2018 в течение смены	Спортивно-массовые мероприятия
	Итоговое	Результаты проведения	28 июня 2018 г	Получение

	совещание	лагерей дневного пребывания 1-ой смены 2018 года		отзывов потребителей услуги
	Мониторинг результативности проведения лагеря	Методика составления и проведения анкетирования среди воспитанников лагерей дневного пребывания	До 26 июня 2018 г	Проведение опроса потребителей услуги: воспитанников лагеря

Диагностика участников смены

Анкетирование.

Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены (приложения,2,3,4).

С целью выявления уровня физической подготовки на этапе поступления в лагерь проводится диагностика начального (базового) уровня физической подготовки «курсантов». В конце смены проводится диагностика уровня сформированности физической подготовки, по результатам которого «автоботам» выдается сертификат

Мониторинг отрядов.

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, форма организации соревнования. Мониторинг проводится воспитателем на «часе отряда» по итогам каждого модуля. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Мониторинг – карта

Отряд «_____»

Дата _____

Позитив (что получилось, достижения) _____

Негатив (что не получилось, промахи) _____

Деловое предложение (как сделать лучше) _____

Настроение (эмоциональное состояние дня) _____

Выносим благодарность (поощрения) _____

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы спортивно-оздоровительного лагеря имеется следующая материально-техническая база:

1. База, расположенная на территории авиационно-спортивного комплекса МБУ «КТВС «Юность Самотлора»:

- открытое пейнтбольное поле;
- зал для занятий пейнтболом;
- трасса для езды на квадроцикле;

учебно-тренировочный корпус МБУ «КТВС «Юность Самотлора», расположенный по адресу ул. Дзержинского д. 6;

- кабинет для конструирования;
- комнаты отдыха;
- трасса для езды на автомобилях.

Ресурсы социальных партнеров: кадровые, услуги по организации познавательных мероприятий.

Помещения, залы, площадки, оборудование, инвентарь соответствуют требованиям СанПина.

Мероприятия проекта.

Тематический план проекта «Что такое язык вражды в этносоциальном контексте» и практического курса «Язык толерантности».

№	тема	формы, приемы работы на занятии	социальная практика
1	Понятие воздействия и взаимодействия, их функции и роль в жизни человека.	Обнажение противоречий Встречные вопросы	Демонстрация видеоролика
2	Формирование стратегий адаптивного поведения в социуме и Интернетпространстве	Импровизация на свободную тему Тренинг лидерства	Анализ видео ситуаций.
3	Самоуправление и саморегуляция в социальном взаимодействии	«Тренинг самоуправления»	Конкурс брошюр-рекомендаций по самоуправлению.
4	Психология восприятия людей другой национальности.	Дискуссия	Выпуск газеты: стереотипы восприятия, конкурс карикатур.
5	Сходства и различий психологических признаков людей различных этнических и религиозных сообществ	Ломка стереотипов Обмен ролями Упражнение «Чем мы похожи»	Круглый стол с представителями национальных диаспор Организационные мероприятия к телепроекту «Рецепты добра и согласия»
6	Саморазвитие языковой культуры	Коррекция позиций «Тренинг преодоления вербальных конфликтов»	Деловая игра «Дебаты»
7	Медиаторство в конфликте	Семинар практикум	
8	Толерантность как расширение собственного опыта	Тренинг толерантности	Создание телепродуктов «Язык толерантности»

План воспитательного мероприятия «Я в мире людей».

Приветствие:

Цель: Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутя носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

Педагог: «Человек входит в воду. Почему у него появилось это желание? Может, он получил достаточное количество тепла на берегу и теперь решил охладиться, а может, ему просто необходимо перейти на другой берег. В любом случае – у него появилась потребность оказаться в новых условиях, а причин для этого может быть много. Что испытывает человек, только что вошедший в воду? Сначала тревогу, может даже и страх, затем дискомфорт от резкой смены температуры, затем он постепенно привыкает и уже не хочет выходить из воды – так она приятна и соответствует его ожиданиям.

Когда человек оказывается в новой жизненной ситуации, происходит нечто похожее. Если сельский житель решает переехать в город, сначала он будет испытывать тревогу, затем дискомфорт от большого количества людей, от шума и проч. Ему понадобится некоторое время, для того чтобы привыкнуть, почувствовать себя комфортно в новых условиях. Для каждого человека срок привыкания индивидуален. Кому-то достаточно трех недель, а кому-то необходимо гораздо больше времени. Те же закономерности существуют при переходе из детского сада в школу, из начального в среднее звено, из школы в профессиональное учебное заведение. Что необходимо, чтобы лучше адаптироваться?» (Прежде всего человек должен знать, что его ожидает, и быть к этому внутренне готовым).

Упражнение «Жизненный путь»

Участники выполняют коллаж на тему «Мой жизненный путь».

Педагог: «Вы идете по дороге, которая называется Жизнь... Откуда лежит ваш путь и куда? Каковы ваши основные достижения в прошлом, настоящем и будущем? Что помогает вам шагать по жизненному пути, а что препятствует? Кто и что вас окружает? И куда вы хотите прийти?... Сделайте, пожалуйста,

коллаж, который бы отражал ваш жизненный путь в прошлом, настоящем и будущем: основные достижения, планы, ваше окружение».

Упражнение обычно выполняется индивидуально, хотя может, при желании участников, проводиться и в микрогруппах. В качестве основы для коллажей используются листы формата А2-3 или полотнища светлых обоев. Помимо обычного комплекса изобразительных материалов, целесообразно попросить участников принести для выполнения этого упражнения несколько собственных фотографий, отражающих значимые события из жизни. На выполнение коллажей дается 35-50 минут, потом проводится их презентация. Она организуется как экскурсия, на которой каждый из участников поочередно выступает в роли экскурсовода, представляющего группе свою композицию (3-5 минут на человека).

Упражнение способствует формированию более осмысленного отношения к планированию собственного жизненного пути. Оно дает повод задуматься, какие события наиболее важные и где источники ресурсов, на которые можно опереться при осуществлении «режиссуры собственной жизни», достижении поставленных целей и преодолении препятствий.

Обсуждение.

Какие эмоции и чувства возникали в процессе работы и возникают сейчас, при взгляде на готовые коллажи?

Что нового удалось понять о себе, своих жизненных целях и ценностях?

Насколько достижимо будущее, изображенное на рисунке, на что можно опираться, чтобы оно воплотилось в реальность?

Упражнение «Давайте жить вместе»

Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо и все задания повторяются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев.

Обмен впечатлениями от занятия проводится в виде составления правил безконфликтного общения.

Воспитательное мероприятие «Мир добра» для детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Формировать представления о доброте, как важном нравственном качестве человека, развивать критическое мышление, способность анализировать, обобщать, воспитывать стремление совершать честные и добрые поступки формировать толерантное отношение к друг другу.

Цель: формировать понятие «добро», «добрые дела».

Ход мероприятия.

1. Погружение в проблему.

Воспитатель включает видеоролик о добре и зле. Спрашивает о чем будем говорить?

– Правильно, мы будем говорить о доброте, добрых поступках. А сейчас закройте глаза и погрузитесь в те слова, которые я буду говорить:

Мы начинаем наше путешествие. Мы с вами полетим на особую планету под названием «Добро». Наш корабль уже приземлился на планету «Добро». Мы медленно друг за другом спускаемся по трапу. Перед нами раскрывается сказочная и удивительная планета. Она удивительна и красива потому, что в ней все наполнено любовью, добротой, радостью, счастьем.

Солнце на этой планете светит по-особому лучисто, тепло и необыкновенно ярко. Солнышко рассыпает свой свет, посылая каждому жителю вселенной свои лучи добра, мира и дружбы. Всем, кто попадает на эту планету, становится по-настоящему хорошо и радостно. Мы очень дружные ребята, у нас мир и согласие, лад и уважение в сердцах и мыслях. Планета «Добро» радуется, что мы, дети, ее желанные и дорогие гости. Почувствуйте, как сердечко наполнилось миром и любовью ко всем близким и друзьям. Наберите полные легкие воздуха и расслабьтесь. Открывайте глаза и обязательно друг другу улыбайтесь.

Каждому участнику дается «Сердечко пожеланий», на котором ребенок пишет пожелание всем людям.

- Ваше пожелание должно начинаться словами: « Я желаю всем людям...»

Сердечки крепятся на доску в форме одного большого сердца

2. Беседа.

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно. И в радости.

Вовремя есть и вовремя пить,

Вовремя делать гадости,

А можно так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнцу достать

И подарить его людям

Я желаю вам солнечного дня, солнечного настроения и добрых вокруг людей.

- Что такое добро?

-Как можно делать добро?

-Какого человека называют добрым?

(выступления детей)

Доброта - это отзывчивость, стремление делать добро другим. Добро- все положительное, хорошее. Доброта в первую очередь должна жить в ваших сердцах.

Чтение стихотворения учеником

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте:

Вся в голубой и звездной красоте,

Земля добра. Она дарит нас хлебом.

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

3. Доброе солнце.

Сейчас мы с вами будем рисовать доброе, веселое солнце. Солнечное лицо у нас есть, а лучей, которыми оно нас согревает, пока нет. Мы займемся именно рисованием лучей. На солнечных лучах написаны пословицы, их нужно прочитать, объяснить смысл и подарить Солнцу. (пословицы написаны на желтых полосах бумаги).

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Добрый человек добру и учит.

Про доброе дело- говори смело.

Добро творить- себя веселить.

Жизнь дана на добрые дела.

Доброго человека в красный угол сажают.

За доброго человека- сто рук.

На добрый привет- добрый ответ.

Доброе слово, что дождь в засуху.

Добрые дела сердца греют.

4. Чтения стихотворений детьми.

Я знаю, что вы приготовили добрые стихотворения, давайте их послушаем, они помогут нам стать прекраснее, человечнее, добрее, честнее.

1 участник:

Добрым быть совсем-совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.

2, 3 участника:

На огромном белом свете
Очень разные есть дети:
Тихие и шумные,
Скромные и умные,
Есть худые, есть толстушки,
Молчуны и хохотушки.
Кто-то ростом невелик,
Кто-то сильный ученик.
У одних - большие ушки,
У других - кругом веснушки.
Кто-то рыж, а кто-то бел,
Кто-то в играх неумел.
Ни над кем нельзя смеяться,
Никого нельзя дразнить,
Нужно очень постараться,
Словно братьев всех любить.
И тогда на белом свете
Так чудесно будет жить.

4 участник:

Давайте- ка, ребята,
На свете честно жить.
Со смелыми, правдивыми
Всем хочется дружить.
Чтобы стало в этом мире
Завтра лучше, чем вчера
Давайте станем мы ребята,
Творцами правды и добра!

5. Добрые, злые слова.

А сейчас мы с вами будем читать добрые и злые слова, добрые, нужные мы будем складывать в красивую шкатулку, а злые, плохие выкидывать в мусорницу и вместе с этим постараемся выкинуть их из нашей речи. Дети по очереди берут слова, объясняют какое оно и кладут куда нужно.

6. Игра «Вежливые слова».

А сейчас игра «Вежливые слова», я начинаю, вы продолжаете.

— Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).

- Зазеленеет даже пень, когда услышит... (добрый день).
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы...(спасибо).
- альчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...(здравствуйте).
- Когда нас бранят за шалости, говорим...(простите, пожалуйста).
- И во Франции и в Дании на прощание говорят...(до свидания)

7. Добрый человек.

Продолжите фразу – Добрый человек это тот: далее дети пишут на интерактивной доске.

- кто любит людей;
- готов в трудную минуту прийти на помощь;
- любит природу и бережет ее;
- вежлив в общении, уважителен со всеми;
- кто думает не только о себе, но и других.

8. Размышление над ситуацией.

Воспитатель предлагает поразмыслить над ситуацией и ответить на вопросы.

Однажды, когда Марина с братом шли в магазин, у идущего впереди мальчика порвался пакет, и апельсины рассыпались по асфальту. Брат Марины предложил мальчику свой пакет и стал помогать собирать ему фрукты. Один апельсин оказался около Марины. Она подняла его и спрятала в карман. Никто, кроме брата этого не видел. Когда мальчик ушел, Марина спросила брата:

- Хочешь дам половину?

Брат молчал, потом ответил:

- Спасибо, не хочу. Боюсь, что этот апельсин будет мне не по вкусу:
- Почему?- насторожилась Марина
- Ну просто не по вкусу.
- Как вы думаете, почему брат отказался от апельсина?

(ответы учащихся)

Воспитатель продолжает рассказ:

-Марина поняла, почему брат отказался от апельсина. Она бросилась вперед, догнала мальчика и вернула ему апельсин.

- Теряли ли вы что-нибудь? Какие чувства вы испытывали при этом?
- О чем надо помнить, когда находишь что-нибудь?

9. Творим красиво.

О каком слове мы говорили сегодня? (о доброте) Сейчас я каждому из вас раздам листочки, на которых написано слово «Доброта», буквы слова пусты, их нужно раскрасить. После выполнения работы листочки крепятся на доску.

Посмотрите, какая яркая получилась доброта, ваши поступки, дела, дружба, должны быть такими же добрыми, честными, правдивыми, яркими, как это слово.

10. Итог.

Нашу встречу, мы завершаем добрыми словами (на интерактивной доске выражения) «Доброта - это когда я помогаю родителям», «Доброта - это когда я делаю добрые дела», «Доброта - это когда мои мысли добрые».

Мои мысли - добрые, (показывает на голову обеими руками).

Мое сердце - доброе, (руки к сердцу).

Мои дела - добрые, (разводит руками перед собой ладонями вверх).

Я иду дорогою добра!

Мероприятия в «Школе безопасности»:

- «День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.
- «Приемы самообороны», где дети узнают от опытных тренеров отделения единоборств первые приемы самозащиты.
- «На улицах большого города», вместе с инспектором ГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

Входящая анкета участника лагерной смены

Мы благодарим тебя за то, что ты согласился принять участие в нашем опросе.

Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Ты:

1. мальчик
2. девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 8-10
2. 10 -12
3. 12-14

3. Занимаешься ли ты в кружке, секции, детской организации?

1. да (перейди к вопросу 4)
2. нет (перейди к вопросу 5)

4. Укажи название кружка, секции, детской организации

5. Бывал (а) ли ты в нашем центре, лагере ранее?

1. да
2. нет

6. Бывал (а) ли ты в лагере раньше?

1. да, был (а) на смене. Напиши где и когда _____
2. нет, я первый раз

7. Как ты узнал (а), что идешь в лагерь?

1. сказали учителя в школе
2. рассказали родители
3. сообщили в детском объединении, руководитель, вожатые.
4. сказали в кружке, где ты занимаешься после уроков
5. сообщили знакомые
6. позвали друзья, друг, подруга.

8. О чём бы тебе хотелось узнать на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. о жизни людей в нашей стране
2. об истории
3. о современной технике
4. о здоровом образе жизни
5. о существующих профессиях
6. о достижениях в науке
7. о спорте

8. о чём ещё, напиши _____

9. Чему тебе хотелось бы научиться на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. Общаться со сверстниками
2. повысить свои спортивные навыки
3. рукоделию, моделированию,
4. рисовать, танцевать, петь и т.д.
5. чему ещё,

напиши _____

10. Ты идешь в лагерь, чтобы (выбери не более 3-х вариантов)

1. отдохнуть от учёбы
2. получить новые знания, навыки, умения
3. побыть без родителей
4. показать себя, свои умения
5. делать совместные полезные для других людей дела

11. каким, по твоему мнению, должен быть вожатый? (выбери не более 3-х вариантов)

1. друг, подруга
2. справедливый
3. отзывчивый
4. строгий
5. общительный
6. творческий
7. много знающий и умеющий рассказывать
8. советчик, помощник в решении проблем

Спасибо за участие в опросе!

Исходящая анкета участника лагерной смены

Оцените уровень организации и проведения лагеря «Будущий северный десант» по 5-ти бальной шкале:

Вообще не понравилось – «1»

Не понравилось – «2»

В целом могло быть и лучше – «3»

Понравилось – «4»

Очень понравилось - «5»

Вопросы					
Оцените насколько вам понравилось в лагере	1	2	3	4	5
Понравилась ли вам, как вас кормили	1	2	3	4	5
Оцените уровень организации мероприятий в лагере	1	2	3	4	5
Оцените уровень работы вожатых и воспитателей в лагере	1	2	3	4	5
Устроило ли вас количество секций/мест в которых вы побывали	1	2	3	4	5
Какие мероприятия вам запомнились больше всего?					
Хотели бы вы еще раз побывать в этом лагере?					
Пожелания для организаторов лагеря на следующий год					

Спасибо за участие!

Общие сведения о ребенке «Анкета для родителей»

Уважаемые родители! Ваш ребенок идет в лагерь. Он войдет в новый коллектив, в иные условия жизни. Мы хотим, чтобы все члены коллектива участвовали в планировании и организации жизни в лагере: дети, воспитатели, вожатые, руководители кружков. И, конечно, родители. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен в первую очередь. Мы хотели бы, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость.

Чтобы учесть Ваше мнение и желания, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребенка _____
 2. Возраст _____
 3. Место жительства _____
 4. Увлечения ребенка, занятия в кружках _____
 5. Особенности здоровья, аллергические реакции на лекарственные препараты и продукты питания _____
 6. Уровень умения плавать _____
 7. Был ли ребенок в лагере? _____
 8. Особенности поведения, психологии ребенка _____
 9. Склонен ли Ваш ребенок к депрессии? _____
 10. Ф.И.О. родителей/ближайших родственников и телефоны для экстренной связи _____
 11. Ваши пожелания организаторам _____
-
12. Ознакомьте, пожалуйста, Вашего ребенка с условиями депортации из лагеря (по решению руководства лагеря): воровство, курение, распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ, нарушение режима лагеря, нарушение правил поведения на воде, выход за территорию лагеря без сопровождения взрослых.

Дата _____ Родитель _____ (подпись)