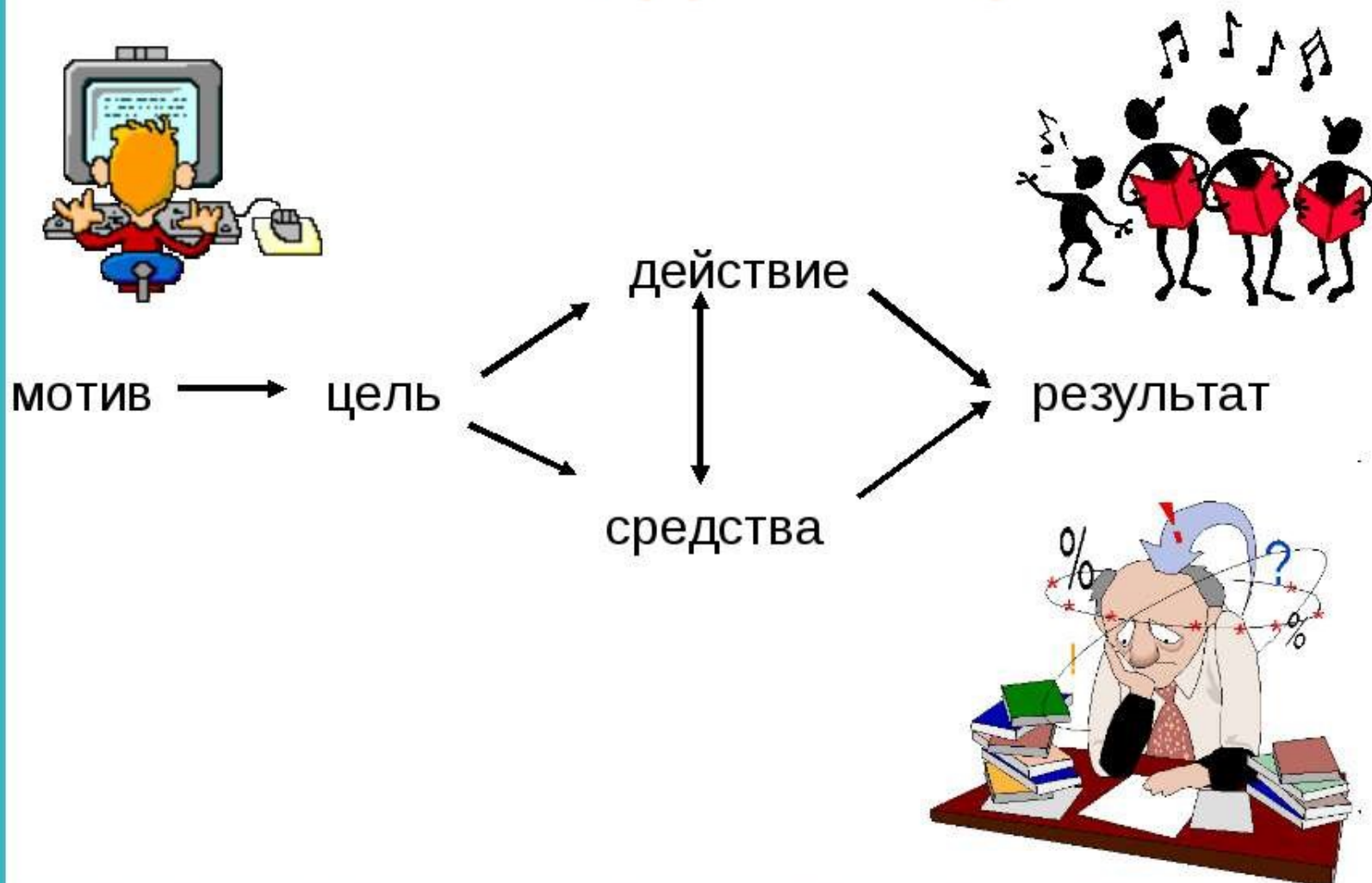


Целеполагание как основа деятельности, ориентированной на результат

Демидова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук

Пчела мала, да и та работает



ПРОФСТАНДАРТ



Трудовая функция



Организация проведения
физкультурно-оздоровительной и
спортивно-массовой работы в
физкультурно-спортивной организации

Трудовые действия

Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий физкультурно-спортивной организации

Составление программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации с **учетом его целей и задач**

Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации

Оповещение занимающихся в физкультурно-спортивной организации о предстоящем физкультурно-оздоровительном или спортивно-массовом мероприятии, доведение информации о программе проведения мероприятий до участников и иных заинтересованных лиц

Проведение самостоятельно или с привлечением других лиц физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в физкультурно-спортивной организации

Основными этапами планирования по результатам является

процесс выяснения результатов

процесс управления за ситуацией

процесс контроля за результатами

Процесс выявления результатов

начинается с **глубокого анализа направлений**, на основе которых определяются желаемые результаты для различных уровнях. Этот процесс заканчивается определением линии деятельности и выдвигением идей для их осуществления

Результаты, соответствующие направлению организации, выражаются в **виде определенных целей, стратегий, главных результатов** и промежуточных целей

Результаты, направленные на достижения воспитанников, проявляются в виде **главных результатов, целей и календарных планов использования времени**

Процесс управления за ситуацией

организация дел, деятельности воспитанников и окружения таким образом, чтобы планы превращались в желаемые результаты

владение искусством управления за ситуацией, предполагает, что тренеры должны быть способны **к анализу** и брать во внимание существенные внешние и внутренние ситуационные факторы

необходимо обладать также различными **стилями руководства** коллективом детей и влияния, чтобы использовать их в соответствии с требованиями ситуации

при управлении за ситуацией необходимые настойчивость и творческий подход к делу

Процесс контроля за результатами

выясняется, какие результаты в сфере спортивной деятельности достигнуты по плану и случайно

выясняется, как выполняются планы по продвижению результативности воспитанников и тренера

принятие решения по результатам контроля с целью проведения соответствующих мероприятий

важнейшие выводы в части планирования продвижения результативности воспитанников служат целями трудовой и жизненной мотивации тренера

Управление по результатам можно определить как процесс, направленный на достижение спортивных и поддерживающие их результатов, в котором:

с помощью процесса планирования **определяются в разных интервалах времени направления деятельности тренера и воспитанников** (другими словами, требования к результатам и ожидаемые результаты);

настойчивое осуществление планов **подкрепляется ежедневным сознательным управлением делами,** воспитанниками и окружением;

результаты **оцениваются** и принимаются решения о проведении следующих **мероприятий**

- Как известно, личный вклад человека играет важнейшую роль в успешной деятельности организации



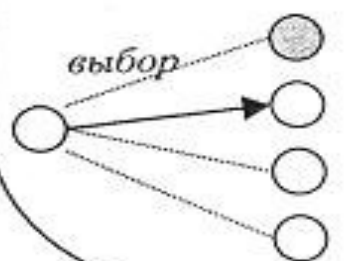
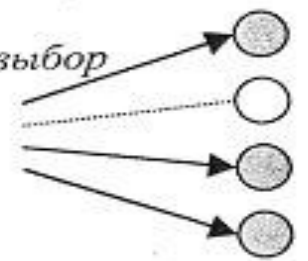
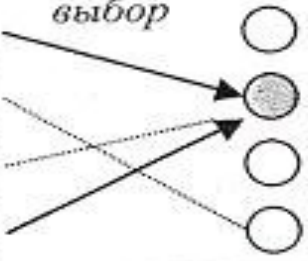
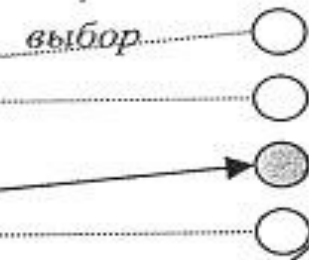
Целеполагание

Определение ситуации

Определение проблемы

Решение

ВОЗДЕЙСТВИЕ

<p>Цель: ожидаемый результат и предполагаемые последствия, мотив достижения.</p>	<p>Ситуация: существующее положение дел, оцениваемое с позиции цели.</p>	<p>Проблема: что надо изменить, устранить, предотвратить в первую очередь.</p>	<p>Решение: что надо сделать, чтобы изменить, предотвратить, устранить</p>
<p>Желание успеха</p>	<p>Возможность успеха</p>	<p>Факторы успеха</p>	<p>Реальность успеха</p>
<p>Стремление</p>	<p>Оценка</p>	<p>Поиск</p>	<p>Действия</p>
<p>анализ</p> <p>цель тактическая</p> <p>выбор</p> 	<p>критерий</p> <p>Параметры ситуации</p> <p>выбор</p> 	<p>намерение</p> <p>Проблемы</p> <p>выбор</p> 	<p>Поле Результат</p> <p>выбор</p> 

Эффективность учебно-тренировочной работы

Количественные, качественные или объёмные показатели	Критерии оценки эффективности деятельности
Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	100% 90% 80%
Успешное выполнение тренировочных программ	Доля обучающихся, успешно сдавших контрольно-переводные нормативы: высокий уровень (81%-100%) средний уровень (51%-80%)
Качество спортивной подготовки (показатели динамики спортивного мастерства на конец отчетного периода по сравнению с состоянием на начало года)	Доля обучающихся, получивших (повысивших) спортивный разряд (звание), а так же подтверждение для 1-го разряда и КМС от общего количества: высокий уровень (81%-100%) средний уровень (51%-80%)
Активность участия спортсменов в соревнованиях различного уровня (из календарного плана)	Доля спортсменов, принявших участие в соревнованиях за отчетный период к максимально возможному числу участвующих спортсменов. (. где

Эффективность учебно-тренировочной работы

Количественные, качественные или объёмные показатели	Критерии оценки эффективности деятельности
Результативность участия в соревнованиях разного уровня	Наличие победителей и призеров в соревнованиях: Международного уровня Всероссийского уровня Регионального уровня Городского уровня уровня Учреждения

Динамика качеств личности

Волевая подготовка

- Целеустремленность
- Решительность
- Настойчивость

Нравственная подготовка

- Нравственный облик
- Ответственность
- Самостоятельность

Коммуникативная подготовка

- Речевая культура
- Владение разными средствами общения

Взаимодействие в команде

- Умение сотрудничать
- Умение достигать командных целей

Совершенствование профессиональной компетентности

Проведение открытых занятий

Выступления на конференциях,

семинарах, КПК, круглых столах,

проведение мастер-классов

Наличие публикаций

Совершенствование профессиональной компетентности

Наставничество

Участие в оргкомитетах, экспертных группах,
жюри конкурсов

Активность участия в социальных проектах


Другие критерии

Разработка методических материалов, используемых в тренировочном процессе

Положительная оценка деятельности тренера со стороны родителей

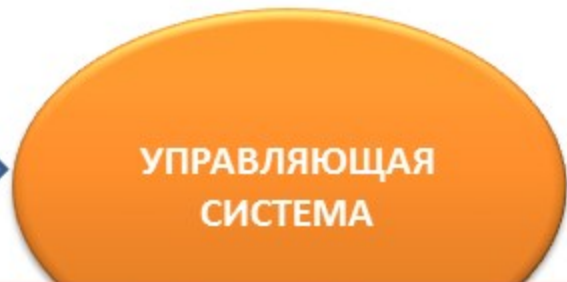
Четкое выполнение правил внутреннего трудового распорядка

Качественный уровень выполнения должностных инструкций

A scenic landscape featuring a winding gravel road that curves through a valley. To the right of the road, a river flows through a lush, green forest. The background shows steep, forested hills under a bright, slightly hazy sky. The overall atmosphere is peaceful and natural.

Мир уступает дорогу тому,
кто знает, куда идет.

Ральф Эмерсон

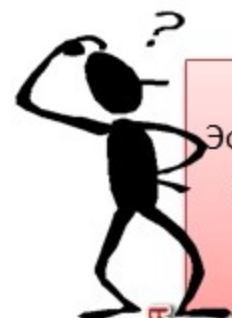


Вопросы к самоанализу:
Эффективность модели компетенций управляющей системы под задачи деятельности



Вопросы к самоанализу:
Эффективность оценивания результатов по объектам управления ОУ

Вопросы к самоанализу:
Эффективность целеполагания по объектам управления ОУ

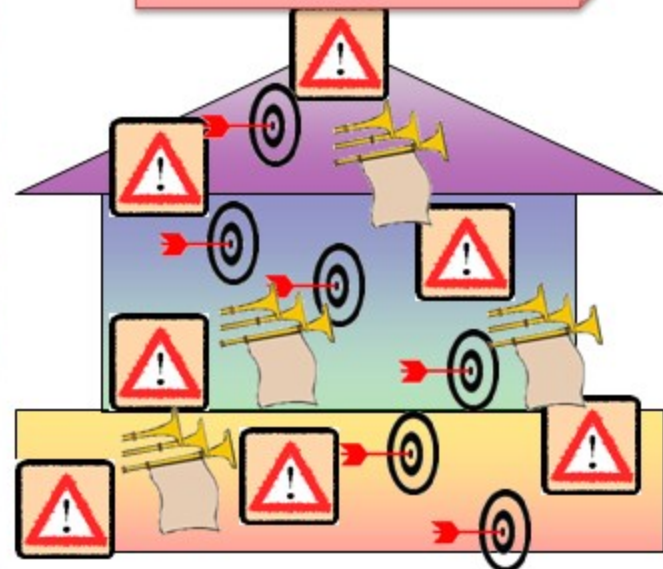


ЦЕЛИ

По объектам управления



РЕЗУЛЬТАТЫ

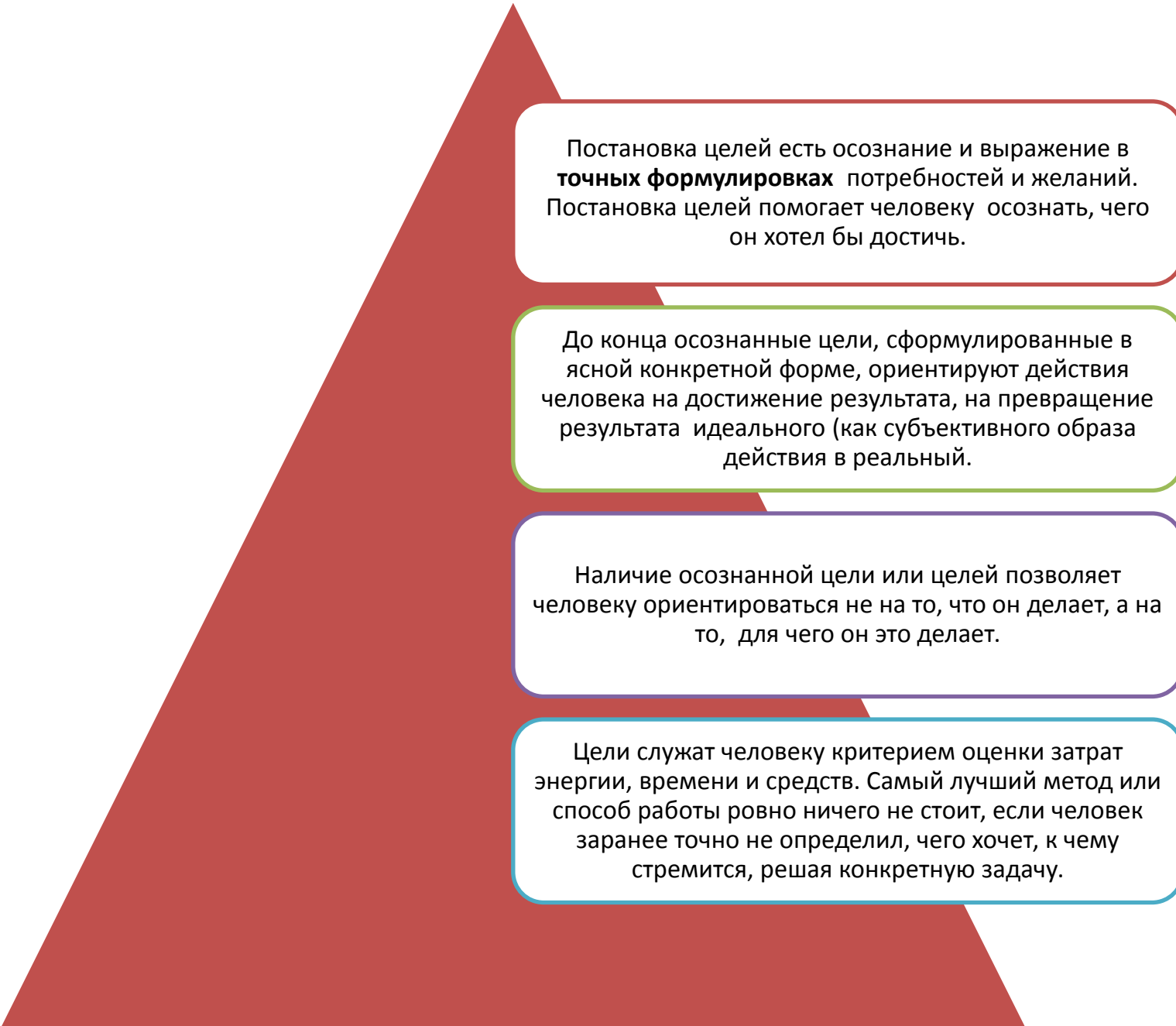


Цель

представление результата,
который должен быть
достигнут с помощью
определенных средств

модель потребного
будущего, на достижение
которого направлено
действие.

осознаваемый образ
предвосхищающегося
результата, на достижение
которого направлены
действия человека.



Постановка целей есть осознание и выражение в **точных формулировках** потребностей и желаний. Постановка целей помогает человеку осознать, чего он хотел бы достичь.

До конца осознанные цели, сформулированные в ясной конкретной форме, ориентируют действия человека на достижение результата, на превращение результата идеального (как субъективного образа действия в реальный.

Наличие осознанной цели или целей позволяет человеку ориентироваться не на то, что он делает, а на то, для чего он это делает.


Цели служат человеку критерием оценки затрат энергии, времени и средств. Самый лучший метод или способ работы ровно ничего не стоит, если человек заранее точно не определил, чего хочет, к чему стремится, решая конкретную задачу.

Цель деятельности тренера

- это определение (прогнозирование) тех положительных изменений, которые должны произойти в результате тренировочного процесса (формирование физических и личностных качеств) в воспитаннике

Почему цели отсутствуют

Никто не объяснил что цели являются
жизненной необходимостью



Лень



Страх ответственности




Боязнь неудачи



Привычка жить в хаосе


Боязнь и страх не достигнуть
намеченных целей



Непонимание окружающих



Чрезмерно низкая
самооценка



Человек не знает процесса
постановки цели

ПОЧЕМУ ЛЮДИ СДАЮТСЯ



ЖДУТ БЫСТРЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ



ПЕРЕСТАЮТ
ВЕРИТЬ В СЕБЯ



ЗАСТРЕВАЮТ
В ПРОШЛОМ



ЗАЦИКЛИВАЮТСЯ
НА СВОИХ ОШИБКАХ



СЛИШКОМ МНОГО
РАБОТАЮТ



БОЯТСЯ
БУДУЩЕГО



ПРОТИВЯТСЯ
ПЕРЕМЕНАМ



БЫСТРО
ОПУСКАЮТ РУКИ



СЧИТАЮТ
СЕБЯ СЛАБЫМИ



ЖАЛЕЮТ СЕБЯ



ДУМАЮТ, ЧТО
МИР ИМ
ЧЕМ - ТО ОБЯЗАН



СТРАХ ПЕРЕД
НЕУДАЧЕЙ БОЛЬШЕ,
ЧЕМ ЖАЖДА УСПЕХА



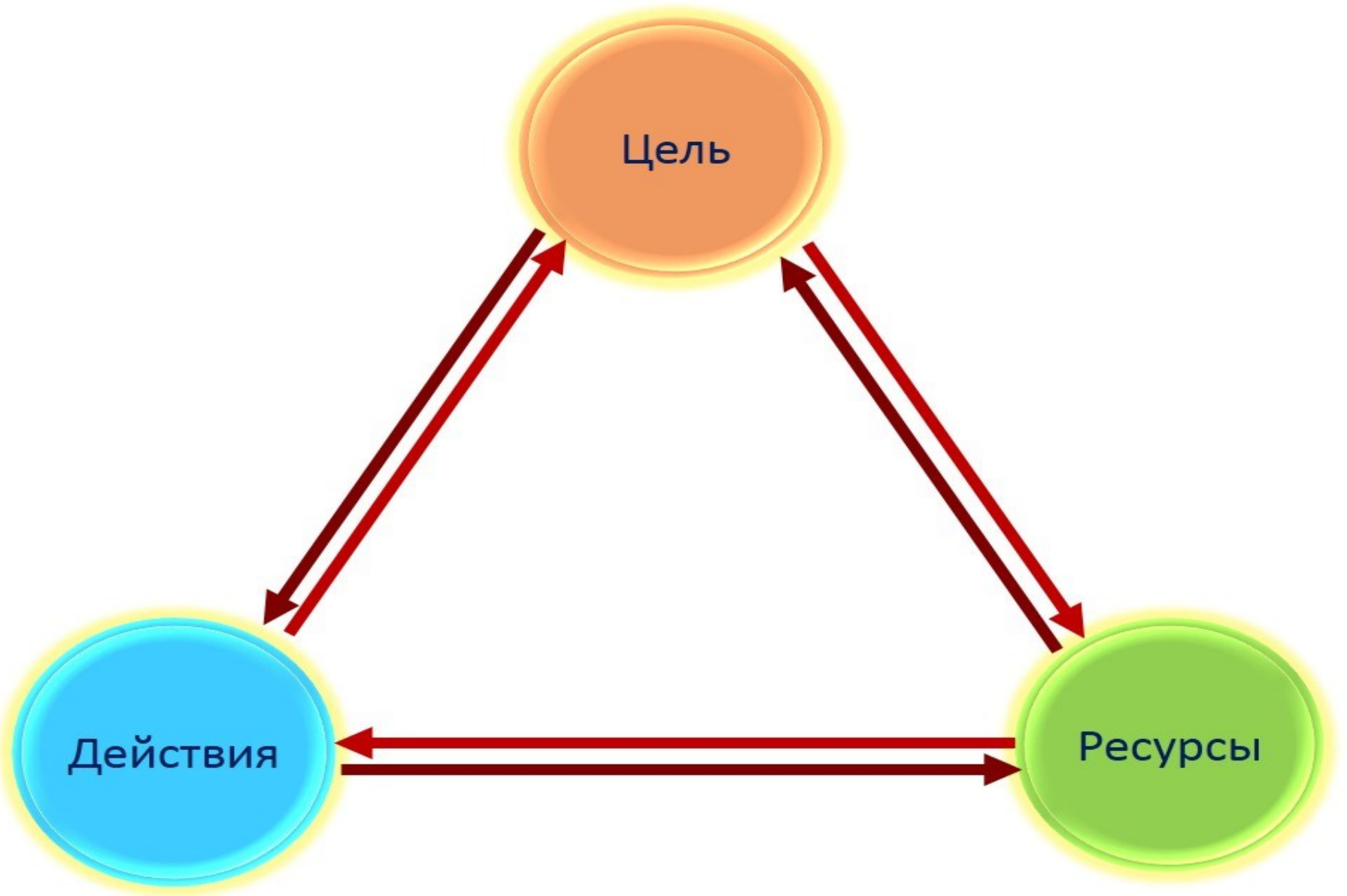
НЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЕБЕ
ВСЕХ СВОИХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ЧУВСТВУЮТ,
ЧТО ИМ ЕСТЬ,
ЧТО ТЕРЯТЬ



СЧИТАЮТ, ЧТО ИХ
ПРОБЛЕМЫ
УНИКАЛЬНЫ



Ресурсы

- Материальные
- Личностные
- Социальные

Карта дел

Могу и хочу
делать

Могу, но не
делаю

Не могу
делать, но
надо

Не могу и не
хочу делать



Моя цель

Обозначьте цели и задачи



Почему я хочу этого добиться?

Я хочу быть известным тренером

Мне нужно пройти аттестацию

Я хочу достигать результатов и цель поможет выстроить четкую структуру

механизм создания, движения
и достижения цели:



желание

стать уверенным

Записать цель на бумаге

Составить список преимуществ и выгод, которые появятся после достижения цели

Проанализировать исходное положение

Установить сроки

Записать все препятствия, которые мешают достижению цели

Составить список дополнительной информации

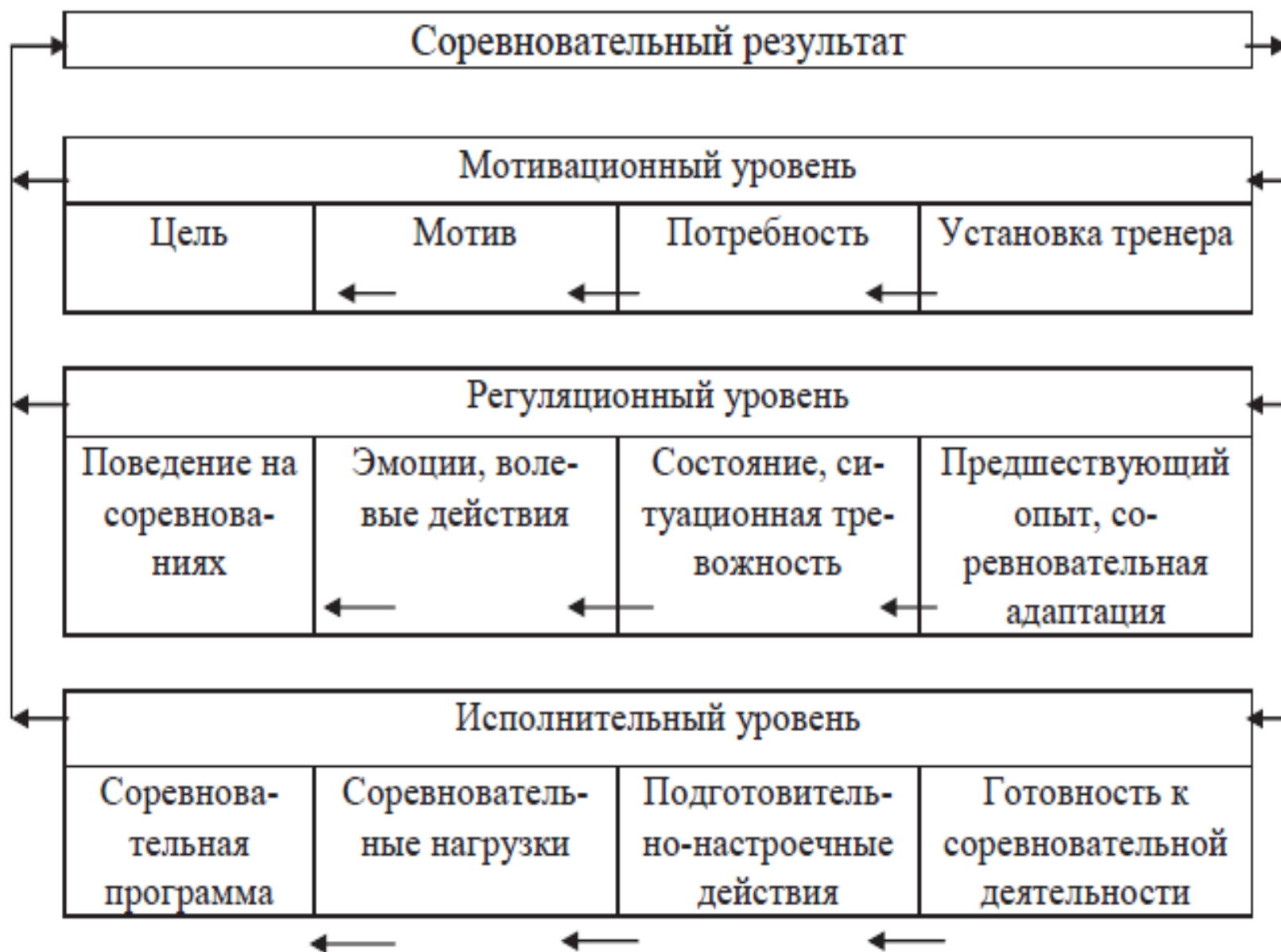
Записать список людей, которые участвуют в достижении Вашей цели

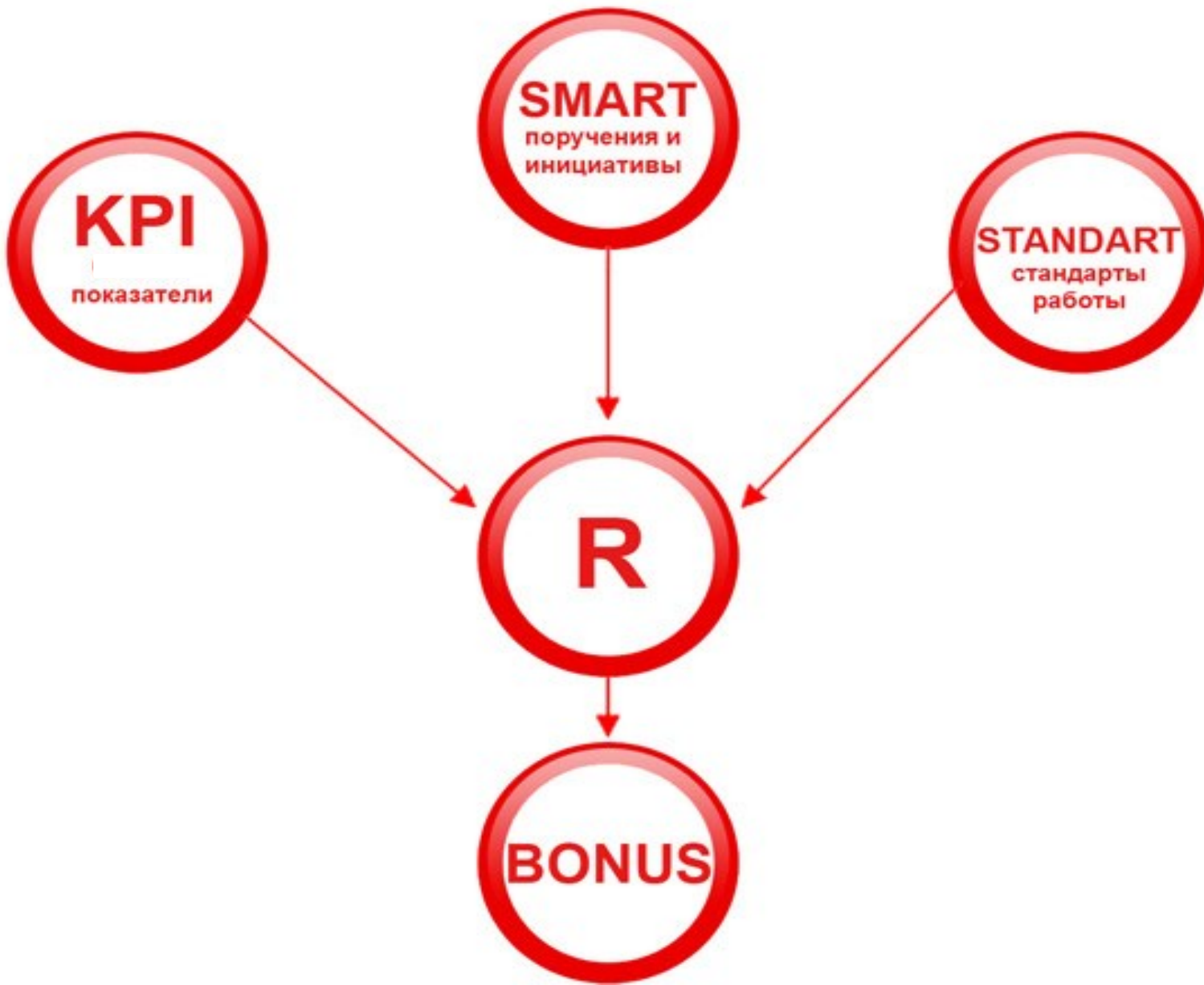
Составить подробный план

Мысленно создать картину достигнутой цели

Принять твердое решение что не отступите от цели







РЕЗУЛЬТАТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела:
ставить цель, планировать,
получать и оценивать результат



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать,
преобразовывать и
представлять
информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать
свои и чужие
поступки, стремление
к созидательной
деятельности



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою
позицию, понять других.



Планирование по результатам

- Анализ имеющихся возможностей
- Анализ результатов (таблица)
- Направления деятельности
- Критерии результата деятельности

Определение цели тренировочного занятия через результат деятельности учащихся


Планируемый результат

Ожидаемый результат определенных действий, осуществляемых самостоятельно или совместно с кем то

Образ будущего результат

Критерии постановки цели

Цель должна быть

1. Конкретной (Что?)
 2. Измеримой (Сколько?)
 3. Достижимой (Как?)
 4. Значимой (Зачем?)
 5. Указан срок (Когда?)
- 

Цель начинается с глаголов:

- - *выяснить...*
- - *выявить ...*
- - *сформировать...*
- - *обосновать...*
- - *провести...*
- - *определить ...*
- - *создать ...*
- - *построить...*
- - *выполнить*

Цель должна быть конкретной

- Увеличить количество участников в соревнованиях на 20%
- Увеличить результативность участия на 15%

Задачи - это, как правило, конкретизированные или более частные цели, которые представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели.

- Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач, которые формулируются с использованием глаголов:

- *обеспечить..., обобщить..., разработать..., описать..., оказать..., выявить..., доказать..., внедрить..., изучить..., разработать...,*
- *дать рекомендации..., установить связь..., сделать прогноз... и т.п.*

Цель SMART

S	Specific	Конкретная	Каких результатов необходимо достичь? Каковы качественные показатели и характеристики ожидаемых результатов?
M	Measurable	Измеримая	Каковы количественные показатели? Каковы их описания/размерность? Что даст мне возможность судить о достижении цели?
A	Achievable	Достижимая	Какие действия необходимо предпринять? Какова должна быть последовательность действий, каковы приоритеты? Какие усилия потребуются для достижения цели? Какие ресурсы необходимы для достижения цели?
R	Relevant	Актуальная	Является ли поставленная цель важной для достижения общего успеха?
	Realistic	Реалистичная	Может ли исполнитель достичь цели?
T	Time-framed	Определённая во времени	Когда, к какому моменту времени необходимо достичь поставленной цели?

Цель по SMART

	Цель	Вопрос	Пример
S	Конкретная	Что я хочу получить в результате?	Подготовить победителя окружных соревнований
M	Измеримая	Как я пойму, что цель достигнута? (Единица измерения)	Количество мест (медалей)
A	Достижимая	Достижима ли цель? За счет чего я буду ее достигать?	Изменения методов тренировки
R	Значимая	Зачем нужна эта цель? Соотноситься ли она с остальными?	Это моя работа, за это мне платят
T	Конкретный срок	Какой срок исполнения задачи?	3 месяца

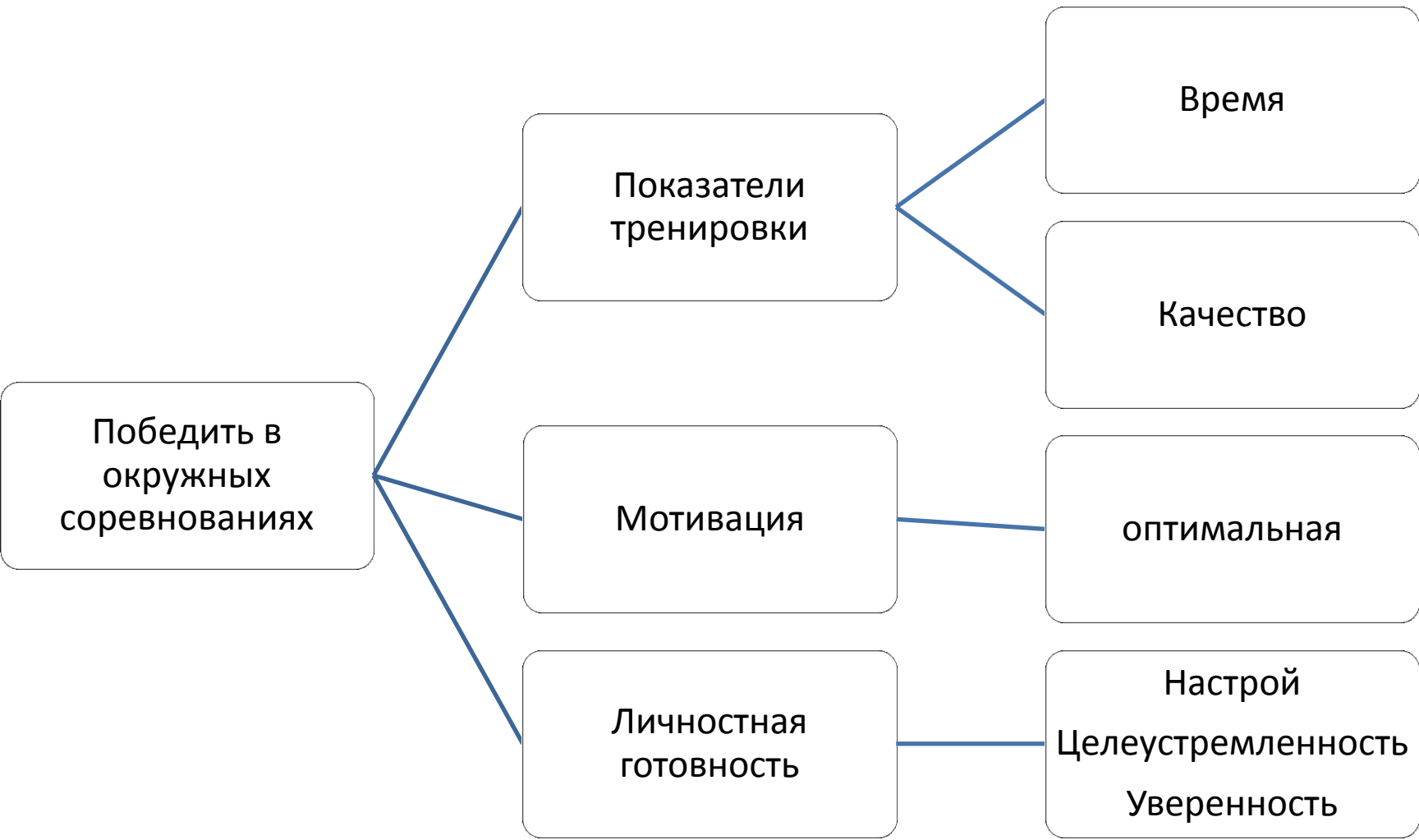
Например: разделить детей на 4 группы

Способные и
мотивированные

Способные и
немотивированные

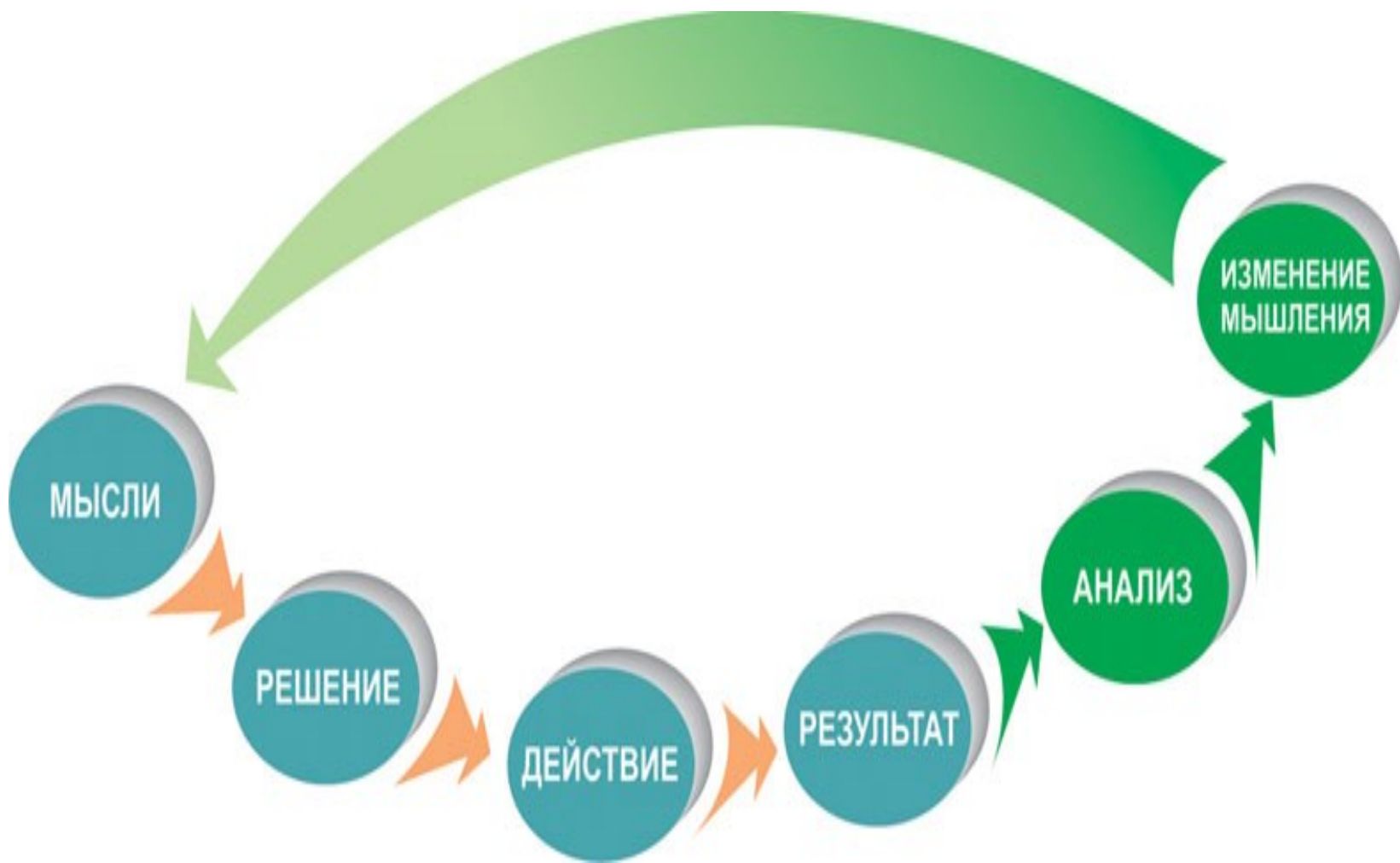
Дырявый ящик

Неопределившиеся



Содействие изменениям





Личностный SWOT-анализ

Ваши внутренние точки опоры

И
с
п
о
л
ь
з
у
е
м

Ваши сильные стороны

Образование, опыт
Деловые качества
Отдельные умения, навыки
Ценности, способности
«Я умею, могу, способен...»
В чем Вы уверены в себе?
На что Вы опираетесь
внутри себя в трудных си-
туациях?

S

Ваши слабые стороны

Что Вам трудно?
В чем Вы недостаточно
хорошо разбираетесь?
Что вызывает у Вас диском-
форт?
Чем злоупотребляют другие
люди в отношении Вас?
Что Вы не любите
делать?

W

Р
а
з
в
и
в
а
е
м

Ваши внешние точки опоры

Д
е
л
а
е
м

Ваши возможности

Чему Вы можете и хотите
научиться?
На что у Вас есть силы,
время, мотивация, средства?
Что Вам доступно и зави-
сит от Вас?
Что может Вас усилить,
если Вы этому уделите вни-
мание?

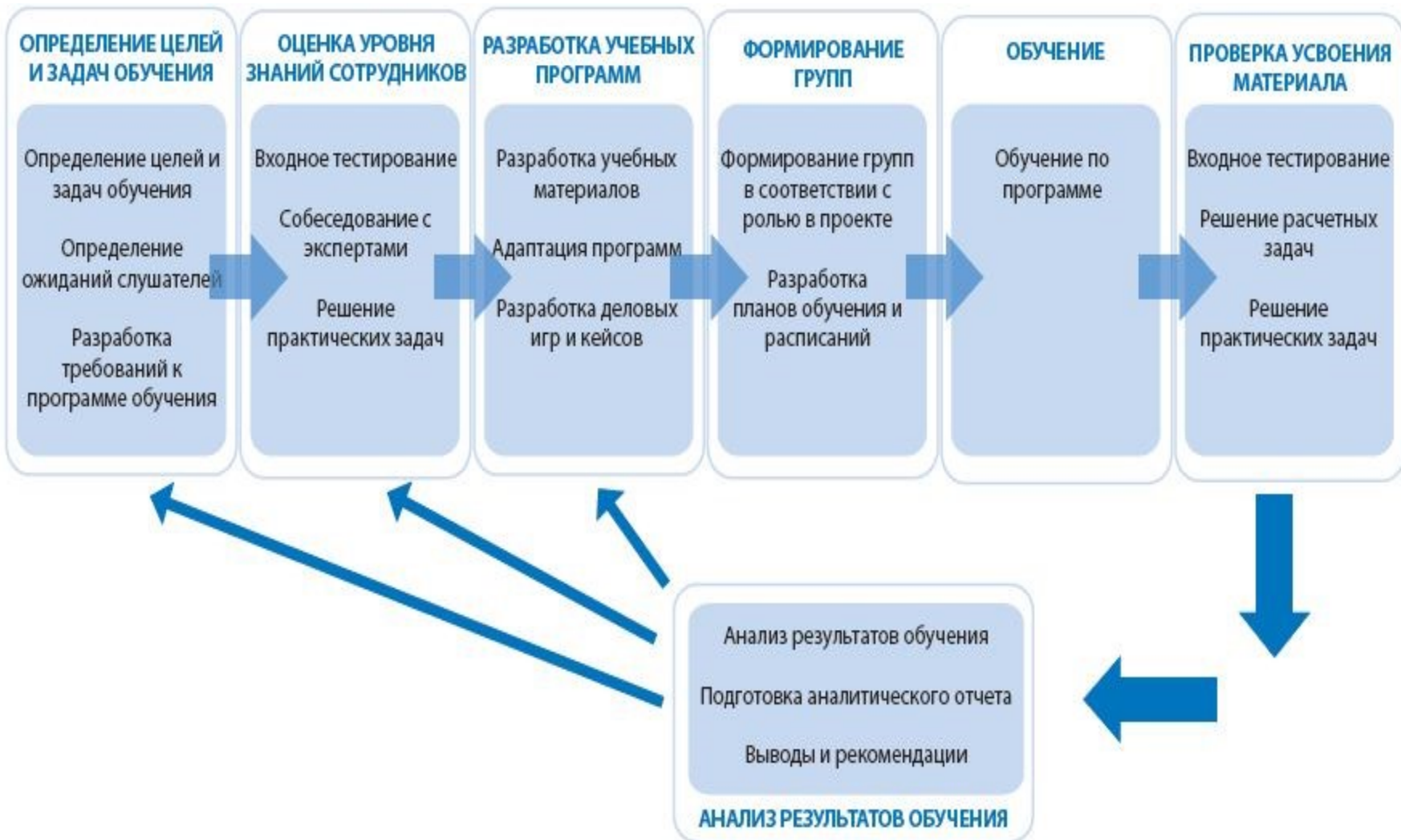
O

Что Вам пока недоступно

Что Вам следовало бы сделать,
чему уделить больше времени,
но Вы не можете это сделать?
Что вызывает беспокойство и
Вам неподконтрольно?
В чем у Вас нет контроля?

T

И
с
с
л
е
д
у
е
м



Стратегии достижения цели

1 уровень

- Мысль которая эффективна
- Видение будущего

2 уровень

- Слово, которое создает будущее
- Обязательства, касающиеся тебя

3 уровень

- Действие. Должно быть конкретным (Что? Где ? Когда?)

Постановка цели для воспитанника

Почему я хочу этого добиться?

Что мне даст достижение этого результата?

Что я буду чувствовать, когда я добьюсь своего и как я пойму, что добился результата?

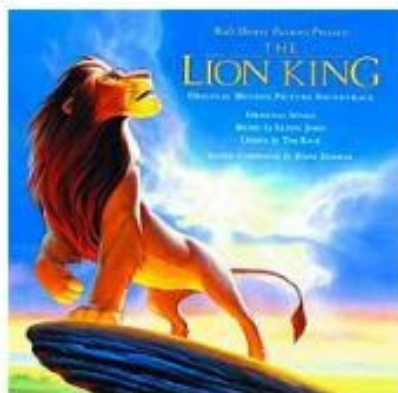
Как достижение результата улучшит меня?

Что я смогу делать дальше?



Креативная Стратегия Диснея

Три фазы творчества:



МЕЧТАТЕЛЬ – Чего хочу?



РЕАЛИСТ – Как это сделать?

КРИТИК – в чем подвох?



Технологии работают даже тогда, когда вдохновение отдыхает!

Мечтатель

- Где вы находитесь? Кто рядом с Вами? Что Вы делаете?
- Что Вы говорите себе, когда достигли цели?
- Что Вам говорят другие люди?
- Какие чувства Вы при этом испытываете?
- Что изменилось в Вашей жизни? Чему Вы научились? Что нового Вы умеете? Что в него добавилось?
- Напишите чем важна для Вас эта цель? Что Даст Вам ее достижение?
- Для чего Вам нужно достигать ее?
- Кем Вы станете, когда достигните своей цели?
- Для кого еще это может быть важно?
- Чем более яркую картинку вы сможете представить, тем больше ценного из нее сможете почерпнуть для себя!

Реалист

- Что необходимо сделать для достижения Вашей цели?
- Какова должна быть последовательность действий?
- Что необходимо сделать в первую очередь?
- Сколько времени понадобится на реализацию?
- Какие Вам понадобятся ресурсы для реализации этой идеи?
- Какие из них у Вас сейчас есть? Какие необходимо приобрести?
- Какие знания, навыки, способности Вам понадобятся?
- Кто может помочь в достижении Вашей цели?

Критик

- Насколько цель реализуема ?Какие в ней изъяны?
Чего не хватает?
- Кому может не понравится Ваша идея?
- Какие есть слабые места в плане реализации?
- Что может остановить Вас в достижении цели?
- Кто может помешать в достижении цели?
- Какие еще моменты не были учтены в плане?

Считаю урок успешным, так как цель урока достигнута, задачи выполнены



Я

ЗНАЮ

ЗАПОМНИЛ

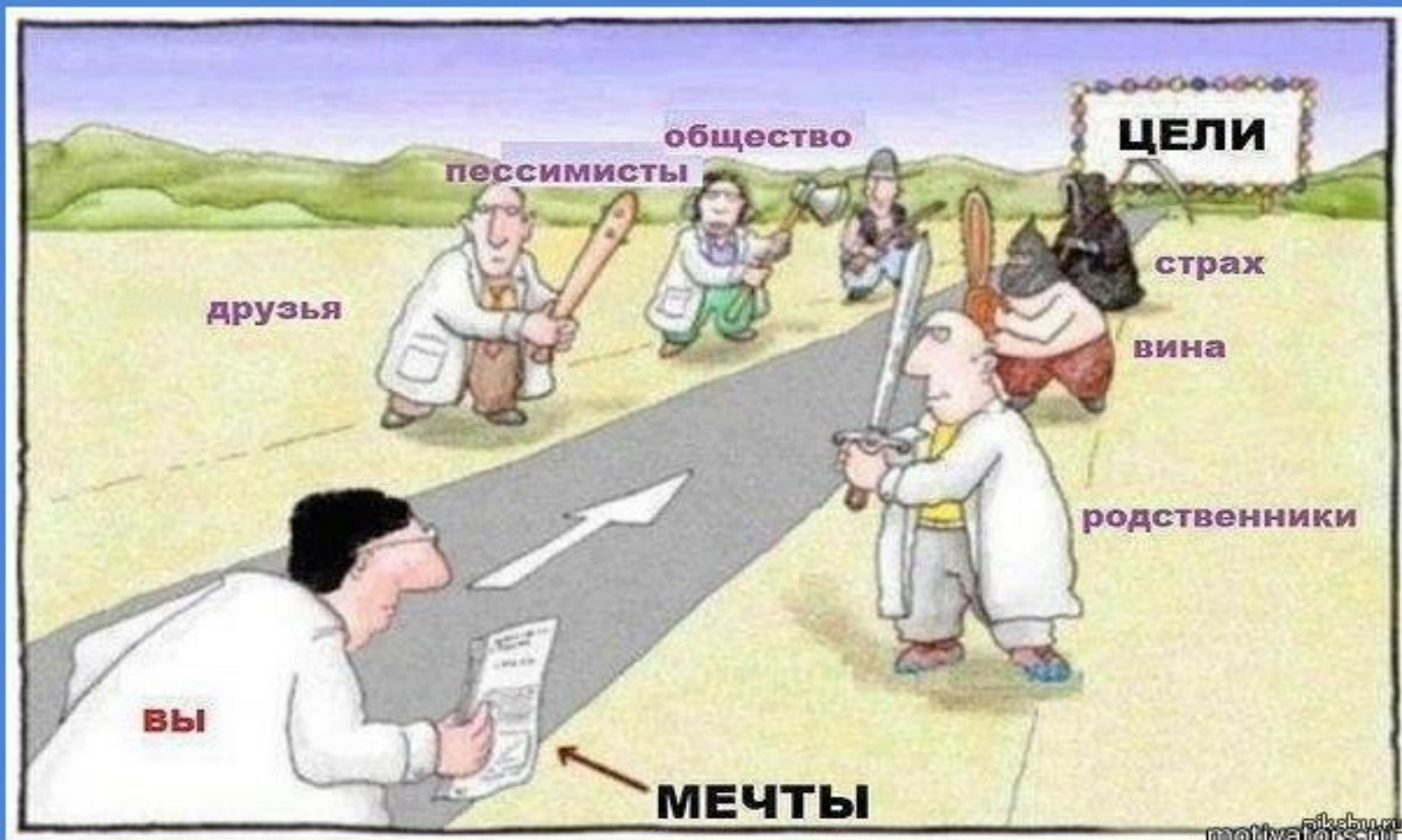
СМОГ

Семь типичных ошибок

- *Медлительность, отодвигание дел до тех пор: когда для подготовки уже не остается времени.*
- *Недостаточный анализ возможных последствий решения или просто его отсутствие.*
- *Эгоцентризм в решениях, ориентация на себя, на собственную выгоду, без внимания к другим возможным последствиям.*
- *Принятие решения по вдохновению, интуитивно.*
- *Отбрасывание рациональных аспектов, принятие решений на основании симпатий, настроений.*
- *Уверенность в том, что вы непогрешимы, и отказ от здравых советов других людей.*
- *Нежелание или неспособность учиться на ошибках повторение неправильных решений.*

Рекомендации

- Постоянно добавляйте что-то новое, не останавливайтесь на достигнутом.
- Рассчитываете только на себя.
- Устраняйте из жизни то, что мешает Вашей цели. Делайте это безжалостно и уверенно.
- Будьте решительны!
- Ищите креативные решения.
- Награждайте себя за каждую новую победу.
- Не бойтесь ошибаться. Помните слова Джоан Коллинз: «Покажите мне человека, который не ошибался ни разу в жизни, и я покажу вам человека, который ничего не достиг».
- Мыслите позитивно. Игнорируйте неудачи, воспринимайте успех как неременную, неотделимую часть Вашей новой жизни.
- Привыкайте к успеху!]



Сними фокус с препятствий!!!

Поставь курс на цель!!! И ты победитель!!!!