

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Материалы
региональной научно-практической конференции
с межрегиональным участием

г. Нижневартовск, 28 апреля 2017 года

**Екатеринбург
2017**

ББК 74.005.22я43

А 43

Под общей редакцией
доктора философских наук, профессора *В.И. Лутовинова*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор *Е.А. Введенский*;
доктор философских наук, профессор *С.Ю. Иванов*;
доктор педагогических наук, профессор *Ю.А. Ленёв*

Редколлегия:

В.И. Лутовинов, И.И. Стрельцова, Р.З. Фаттахова, Е.В. Радченко

А 43 Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития: Материалы региональной научно-практической конференции с межрегиональным участием (г. Нижневартовск, 28 апреля 2017 года) / Отв. ред.: Р.З. Фаттахова; под общ. ред. В.И. Лутовинова. — Екатеринбург: ФОРТ ДИАЛОГ-Исеть, 2017. — 398 с.

В настоящем сборнике собраны материалы региональной научно-практической конференции с межрегиональным участием «Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития», представляющие собой не только обобщение положительного опыта по патриотическому воспитанию в муниципальном образовании, но и уникальные практики гражданско-патриотического воспитания других регионов (Москва, Рязань, Сургут, Архангельская область).

Материалы конференции подготовлены при участии ДОСААФ России (г. Москва).

Сборник рассчитан на руководителей, специалистов образовательных организаций, учреждений культуры, физической культуры и спорта, а также на широкий круг читателей.

ББК 74.005.22я43

© ФОРТ ДИАЛОГ-Исеть, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

О проведении городской научно-практической конференции
«Актуальные проблемы патриотического воспитания детей
и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»..... 9

Положение о проведении региональной научно-практической
конференции «Актуальные проблемы патриотического воспитания
детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»..... 18

О проведении курсов повышения квалификации по
дополнительной профессиональной программе «Организация работы
по патриотическому воспитанию детей и молодежи: основные
направления, формы, инновационные подходы и технологии» 24

Раздел 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Р.И. Азисова

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
через приобщение к культуре, ценностям своей Родины,
вовлечение в музейную педагогику 28

О.А. Бытко

Роль городского краеведческого музея
в патриотическом воспитании детей и подростков 33

Т.О. Варченко

Роль школьного музея в патриотическом
воспитании подрастающего поколения 38

С.В. Гринник

Патриотическое воспитание участников образовательных отношений
в дошкольной образовательной организации посредством повышения
эффективности использования возможностей физической культуры 45

Е.В. Гуртьева

Воспитание чувства патриотизма у детей
средствами декоративно-прикладного творчества..... 50

Н.В. Киселева

Роль медицинской сестры в формировании
здорового образа жизни у населения 55

<i>В.И. Лутовинов</i> Общенациональная идея России как основа интегральной стратегии (курса полноценного и динамичного развития) до 2030 г.	58
<i>Л.С. Митриковская</i> Проблема морали в патриотическом воспитании детей и молодежи	64
<i>Ю.М. Никоненко</i> Патриотическое воспитание дошкольников средствами ориентирования на местности	66
<i>М.Р. Резаков, Р.З. Фаттахова</i> Эволюция российского патриотизма: от первоначального смысла до современного понимания.....	70
<i>А.Ю. Самохин</i> Потенциал рукопашного боя в формировании физических и моральных качеств у спортсменов.....	79
<i>Е.Ф. Селиванова</i> Роль инновационных форм работы по патриотическому воспитанию в решении проблемы межнациональных отношений	82
<i>И.И. Стрельцова</i> Взаимодействие на основе консолидации ресурсов как фактор патриотического воспитания в контексте развития кластера «физическая культура» в ХМАО-Югре (на примере МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»).....	89
<i>Э.Ш. Хайруллина</i> Формирование инженерного мышления у подрастающего поколения через дополнительное образование в целях укрепления оборонной мощи страны.....	95
<i>В.О. Шананин</i> Проблемы патриотического воспитания современной молодежи	100
<i>Д.В. Щепотин</i> Психолого-педагогическое сопровождение морально-волевой подготовки юных каратистов с использованием элементов контактных видов единоборств.....	107

Раздел 2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ,
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И
СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

<i>Л.Б. Аббасова</i> Патриотическое воспитание на уроках физической культуры	111
<i>А.С. Авершина, О.В. Кулькова</i> Система гражданско-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет	115
<i>Н.В. Азарова</i> Роль книги и чтения в патриотическом воспитании молодежи: опыт работы МБУ «Библиотечно-информационная система»	122
<i>Т.П. Демидова</i> Психологические проблемы формирования патриотизма и гражданского сознания молодежи	127
<i>А.В. Кем, Н.В. Нынчук</i> Адаптированная программа по спортивному многоборью «Рубеж»....	135
<i>Е.М. Колосова</i> Организация военно-спортивных лагерей и экспедиций: опыт, проблемы, перспективы	144
<i>И.А. Колотова</i> Использование потенциала вида спорта в формировании физических и моральных качеств у детей	149
<i>М.В. Коник</i> Туристско-краеведческие экспедиции как одно из условий формирования у обучающихся гражданского самосознания	153
<i>И.И. Коньшева</i> Реализация гражданско-патриотического воспитания через деятельность патриотического клуба «Родина» на базе МБОУ «СШ № 2-Многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»	159
<i>А.В. Кузнецова</i> Воспитание гражданственности и патриотизма средствами передвижного музея поискового отряда «Самотлор»	171
<i>К. Курносов</i> Государственная политика в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодежи	175

<i>М.С. Лутовинова</i> Патриотизм и готовность молодёжи к защите Отечества — основа обеспечения национальной и военной безопасности России в условиях глобализации.....	188
<i>В.И. Лутовинов</i> Создание полноценной системы патриотического воспитания в Российской Федерации как фактор реализации «Стратегии 2030».....	194
<i>М.Ф. Магадиев, А.Н. Пузевич</i> Патриотизм как проблема современной русской молодёжи и уровень его развития	208
<i>В.М. Моисеев</i> Шахматное образование как важное средство воспитания патриотизма у школьников	219
<i>С.А. Пермякова</i> Формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков посредством библиотечного музея.....	224
<i>Е.В. Самотуева</i> Военно-патриотическое воспитание в учреждениях спорта	233
<i>Я.Г. Самушия</i> Патриотизм гражданина Российской Федерации как фундаментальная основа обеспечения национальной безопасности.....	238
<i>Я.Г. Самушия</i> Характерные особенности функционирования и уровень развития социальных и государственных институтов системы воспитания молодёжи иностраных государств (США, Великобритания, Германия, Финляндия, Франции, Швеции).....	243
<i>А.А. Сапунов</i> Спортивно-патриотическое воспитание как неотъемлемая часть в системе дополнительного образования спортивной школы	253
<i>Н.Е. Семёнова</i> Формирование гражданственности и патриотизма младших школьников на примере программ лагерей для детей и подростков в системе воспитательной работы МБОУ «НШ № 24»	259

<i>И.И. Стрельцова</i> Особенности военно-патриотического воспитания в МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»: опыт межведомственного взаимодействия, проблемы, перспективы развития	264
<i>Р.З. Фаттахова</i> Военно-спортивный лагерь дневного пребывания детей «Будущий северный десант: 2 этап. «Школа юного разведчика»: инновационный опыт реализации проекта с привлечением межведомственных соисполнителей на уровне муниципалитета	272
<i>Р.Т. Ханиев</i> Спортивные секции по игровым видам спорта как продуктивная форма организации здоровьесформирующей технологии физического состояния студентов в контексте гражданско-патриотического воспитания молодежи.....	284
<i>О.В. Шостак</i> Реализация проекта профильного лагеря — грантообладателя и победителя конкурсов различного уровня в контексте гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.....	287
<i>Т.В. Яшкова</i> Сотрудничество Министерства обороны Российской Федерации с общественно-государственными, общественными объединениями в сфере увековечения памяти погибших при защите Отечества	304

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i> Программа региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития».....	314
<i>Приложение 2</i> <i>В.И. Лутовинов, Е.В. Полещук</i> Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан	322
<i>Приложение 3</i> Программа патриотического воспитания спортсменов в МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» на 2016-2019 годы	333

Приложение 4

И.И. Стрельцова

Программно-целевой подход при организации отдыха
и оздоровления детей в каникулярный период 368

Приложение 5

В.И. Лутовинов, Я.Г. Самушия

Критерии и показатели оценки военно-патриотической работы..... 374

Приложение 6

В.И.Лутовинов, И.И.Стрельцова, Р.З.Фаттахова

Методические рекомендации по проведению занятий
по предмету «Служение Отечеству и основы военной службы» 378

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ПО СОЦИАЛЬНОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
НАДЕЖДЫ ГЕННАДЬЕВНЫ ВОЛЧАНИНОЙ**

Уважаемые участники и гости конференции!

Разрешите мне от имени администрации города Нижневартовска поздравить Вас с началом работы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития».

Хочу выразить слова огромной благодарности оргкомитету конференции, ДОСААФ России в лице помощника Председателя ДОСААФ России, члена Академии военных наук, лауреата Государственной премии им. Г.К. Жукова Владимира Ильича Лутовинова за подвижническую работу. Конференция выполняет особую миссию — служит площадкой для обмена передовым опытом и выработки перспективных направлений патриотического воспитания детей и молодежи с учетом межведомственного сотрудничества и кластерного взаимодействия.

Конференция затрагивает многие актуальные вопросы патриотического воспитания детей и молодежи: духовно-нравственное и физическое воспитание, воспитание любви к своей малой родине, военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание, повышение престижа военной службы, создание условий для сдачи нормативов ГТО в контексте государственных требований к физической подготовленности граждан и другие.

Примечательно то, что эта конференция проходит в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 45-летию города Нижневартовска. Убеждена, что, только следуя богатейшим традициям нашего нефтяного края, обращаясь к опыту наших великих земляков и приумножая их, мы можем внести достойный вклад в укрепление и процветание нашего города, округа. Только тогда мы сможем лучше понимать настоящее и строить будущее России.

Хочу выразить уверенность, что ваши предложения по совершенствованию системы патриотического воспитания и решению накопившихся проблем будут трансформированы в реальные резолюции и рекомендации.

Желаю всем участникам, организаторам и гостям конференции плодотворной работы и новых творческих достижений во благо нашего Отечества!

О проведении городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»

28 апреля 2017 года на базе МБУ «Библиотечно-информационная система» состоялась научно-практическая конференция с межрегиональным участием **«Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»** (далее — Конференция), посвященная 45-летию города Нижневартовска.

Конференция проведена в соответствии с Планом мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодежи города Нижневартовска на 2016—2020 годы, утвержденным распоряжением администрации города от 04.07.2016 № 1008-р. при поддержке и участии ДОСААФ России (г. Москва) и АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж» (г. Ханты-Мансийск).

Организаторы конференции: управление по физической культуре и спорту администрации города Нижневартовска и муниципальное бюджетное учреждение «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора».

Цели конференции:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, тренеров и других специалистов в области реализации основных направлений патриотического воспитания детей и молодежи;
- совершенствование механизмов взаимодействия учреждений образования, культуры, физической культуры и спорта, общественных институтов в области патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи.

Основными задачами Конференции стали привлечение общественности к обсуждению, обмену мнениями по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи, развитие передового опыта реализации программ, проектов и специальных методик по патриотическому воспитанию, определение перспективных направлений патриотического воспитания детей и молодежи с учетом межведомственного сотрудничества и кластерного взаимодействия на основе анализа инновационных форм, методов,

средств и технологий патриотического воспитания детей и молодежи.

В Конференции приняли участие представители органов местного самоуправления, педагоги общего, дополнительного и профессионального образования, работники отрасли спорта, руководящие и управленческие кадры, военного комиссариата, МО ООГО ДОСААФ России, Нижневартовской городской общественной организации ветеранов войны в Афганистане, Ханты — Мансийской таможни общественных организаций и бизнес-структур и другие заинтересованные лица. География участников конференции: г.Москва, г.Волгоград, г. Тюмень, г. Ханты-Мансийск, г. Сургут, г. Нижневартовск, г. Мегион, пгт. Пойковский Нефтеюганский район.

В числе почетных гостей присутствовали депутаты думы города, ветераны войны и труда.

Модератором мероприятия выступил почетный гость Конференции Лутовинов Владимир Ильич, доктор философских наук, профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, помощник Председателя ДОСААФ России, член Академии военных наук, лауреат Государственной премии им. Г.К. Жукова, г. Москва.

Всего участников — **110 чел.**

Работа конференции состояла из пленарной части и секционных заседаний.

Конференцию открыл начальник управления по физической культуре и спорту администрации города Третьяк Олег Андреевич, который отметил значимость конференции как перспективной формы консолидации усилий различных ведомств и общественных организаций по достижению взаимопонимания и углублению взаимодействия в решении актуальных проблем патриотического воспитания детей и молодежи.

С приветственными словами к участникам конференции обратились заместитель председателя думы города Землянкин Сергей Федорович, депутат думы города Крепких Владимир Владимирович, председатель Нижневартовской городской общественной организации «Ветеран» Ежукова Нэлли Петровна; ветеран труда России, почетный гражданин Нижневартовска, почетный нефтяник Большагин Евгений Васильевич.

Во время пленарного заседания участникам была предоставлена возможность выслушать доклады ученых и практиков из Москвы, Нижневартовска, Сургута:

- Лутовинов Владимир Ильич, доктор философских наук, профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, помощник Председателя ДОСААФ России, эксперт ИСА Счетной палаты РФ, член Академии военных наук, лауреат Государственной премии им. Г.К. Жукова, г. Москва

Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России: состояние, проблемы, направления развития и пути решения.

- Герасимов Евгений Владимирович, начальник отдела по молодежной политике управления по социальной и молодежной политике администрации города

Технологии патриотического воспитания молодежи на территории города Нижневартовска: проблемы и перспективы.

- Самотуева Елена Васильевна, исполняющий обязанности начальника отдела физкультурно-массовой и оздоровительной работы управления по физической культуре и спорту администрации города

Военно-патриотическое воспитание в учреждениях физической культуры и спорта.

- Стрельцова Ирина Ивановна, директор МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»

- *Взаимодействие на основе конструктивного общения как фактор здоровьесбережения в контексте развития кластера «физическая культура» в ХМАО-Югре.*

- Нынчук Наталья Васильевна, заведующий клуба МБУ «Центр физической подготовки «Надежда», г. Сургут

- *Военно-патриотическое воспитание занимающихся через реализацию адаптированной программы по спортивному многоборью «Рубеж».*

- Азарова Наталья Валентиновна, главный библиотекарь научно-методического отдела МБУ «Библиотечно-информационная система», г. Нижневартовск

- *Роль книги и чтения в патриотическом воспитании молодежи: опыт работы МБУ «Библиотечно-информационная система».*

- Содокладчик: Пермякова Светлана Аркадьевна, заведующий городской библиотекой № 8 МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска

- *Формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков посредством библиотечного музея.*

- Апанасюк Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественных дисциплин БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

- *Комплекс ГТО в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.*

- Демидова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, преподаватель БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» *Формирование психологической и морально-волевой готовности к воинской службе в условиях: основные направления работы.*

- Содокладчик: Щепотин Дмитрий Викторович, преподаватель БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», аспирант ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

- *Психолого-педагогическое сопровождение морально-волевой подготовки юных каратистов с использованием элементов контактных видов единоборств.*

- Дальнейшая работа конференции развернулась в формате обмена опытом и презентации программ и проектов на 2-х секционных заседаниях:

- *«Духовно-нравственное и физическое воспитание»;*

- *«Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание».*

- Участники Конференции обсудили теоретико-методологические вопросы патриотического воспитания, инновационные инструменты в патриотическом воспитании детей и молодежи, перспективы межведомственного взаимодействия по совершенствованию подходов, технологий и методик патриотического воспитания.

Педагоги, тренеры, методисты делились опытом реализации инновационных проектов патриотической направленности, были освещены вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях ФГОС и ФССП.

Актуальными оказались темы организации военно-спортивных лагерей, туристско-краеведческих экспедиций, их нормативно-правового и организационно-методического сопровождения.

Большой интерес у участников вызвали доклады о формах межведомственного взаимодействия и социального партнерства в формате соисполнителей проектов и программ патриотической направленности.

Отдельный блок был посвящен ГТО как основе физического и патриотического воспитания подрастающего поколения. В городе создан центр тестирования с наделением права по оценке выполнения нормативов. За 2016 год в выполнении норм комплекса ГТО приняло участие 500 старшеклассников. В рамках конференции состоялось торжественное вручение золотых знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 50 обучающимся 11-х классов образовательных учреждений города. Нагрудный знак Минспорта РФ и удостоверение обладателя золотого знака отличия комплекса ГТО ребятам вручали заместитель председателя думы города Землянкин Сергей Федорович и начальник управления по физической культуре и спорту администрации города Третьяк Олег Андреевич.

Наградной блок был продолжен вручением Грамот ДОСААФ России организаторам конференции и благодарственных писем управления по физической культуре и спорту социальным партнерам и активным участникам конференции.

Вместе с тем, участники конференции высказали всеобщее мнение, что актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи обосновывается *необходимостью*:

- более глубокого, всестороннего и ответственного подхода к патриотическому воспитанию подрастающего поколения как важнейшему компоненту воспитательно-образовательной системы в контексте государственной политики в сфере патриотического воспитания;

- повышения психолого-педагогической готовности молодежи к защите Отечества и изменения условий ее формирования в процессе социально-педагогической деятельности;

- формирования важнейших ценностей, позитивных качеств, характеристик у детей и молодежи в условиях мощного воздействия информационных технологий и медиауслуг;

- обогащения существующих и создания новых методов, форм, средств патриотического воспитания детей и молодежи в контексте ФГОС и ФССП с учетом практико-ориентированных задач патриотического воспитания молодежи на всех уровнях ее осуществления различными ведомствами и структурами;
- научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения технологий патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- укрепления престижа военной службы и подготовки к ней граждан в контексте усложняющейся геополитической ситуации и расширения зон социально-политической нестабильности;
- создания условий для сдачи нормативов ГТО в контексте государственных требований к физической подготовленности граждан;
- формирования интеллектуальных, профессиональных и технологических качеств детей и молодежи в связи с развитием научно-технической мысли и новых технологических возможностей военного дела («бесконтактные», информационно-технологические, кибер-войны);
- создания на государственном уровне национальной идеологии, на основе которой могут разрабатываться молодежные инициативы и проектные задачи;
- ресурсного взаимодействия (кадрового, материально-технического, информационного) государственных, негосударственных, в том числе общественных структур, по патриотическому воспитанию граждан.

Участники Конференции отметили, что патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность учреждений образования, культуры, спорта и других общественных институтов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Решение целей и задач патриотического воспитания в ХМАО-Югре и г. Нижневартовске предполагает необходимость значи-

тельного повышения эффективности системы патриотического воспитания, функционирования ее основных элементов.

По итогам конференции принят проект резолюции, который предусматривает проведение следующих мероприятий:

- обобщить положительный опыт реализации проектов и программ по распространению эффективных технологий и форм патриотического воспитания с привлечением межведомственных исполнителей на уровне муниципалитета, округа;

- разработать и внедрить муниципальный проект межведомственного взаимодействия в области патриотического, спортивно-патриотического воспитания в контексте развития кластера «физическая культура» в ХМАО-Югре;

- разработать механизм, регламентирующий межведомственное взаимодействие в вопросах патриотического воспитания; и его общественной экспертизы;

- разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия межведомственного взаимодействия;

- создать экспертный совет при координационном совете по патриотическому воспитанию по экспертизе программ, проектов и других документов с участием исполнителей различных ведомств и организаций;

- разработать методические рекомендации по созданию и обеспечению межведомственного взаимодействия;

- совершенствовать формы повышения квалификации, позволяющие обеспечить научно-методическую и профессиональную подготовку специалистов по вопросам патриотического воспитания (круглые столы, практикумы, презентации, совместные проекты и мероприятия);

- принять участие в общественном движении «Юнармия» посредством вхождения в его состав военно-патриотических клубов г. Нижневартовска;

- инициировать в координационном совете по патриотическому воспитанию разработку программы (комплексного плана) патриотического воспитания в г. Нижневартовске на 2018—2020 годы;

- создать межведомственную комиссию по разработке программы создания памятных мест, мемориальных комплексов, ус-

тановки других форм увековечения событий и лучших представителей города;

- в целях создания возможностей для увеличения числа участников сдачи норм ГТО среди молодежи инициировать строительство плавательного бассейна в 2018 году;

- организациям, молодежным объединениям активнее использовать местный (региональный) потенциал по патриотическому воспитанию, вовлекая в эту сферу новых участников, имеющих позитивные результаты, авторитет и признание на федеральном уровне (арктическая экспедиция «Северный десант»).

Всем участникам Конференции были вручены Сертификаты.

Информация о работе Конференции была освещена в СМИ различного уровня.

Итоги Конференции размещены на сайтах администрации города и официальном сайте МБУ ЦТиПВС «Юность Саяногорска».

По материалам Конференции будет издан сборник в печатном и электронном виде с присвоением ISBN. Сборник материалов будет включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и размещен в Научной электронной библиотеке.

Организаторы уверены, что диалог «образование-культура — физическая культура и спорт — общественные институты» по вопросам патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи, который состоялся благодаря конференции, должен стать отправной точкой создания механизмов конструктивного и долгосрочного сотрудничества.

ОРГКОМИТЕТ

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении региональной
научно-практической конференции
«Актуальные проблемы патриотического воспитания детей
и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Региональная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»** (далее — Конференция) проводится в соответствии с распоряжением администрации города от 04.07.2016 № 1008-р «Об утверждении плана мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодежи города Нижневартовска на 2016—2020 годы», при поддержке ДОСААФ (г. Москва) и окружного образовательного ресурсного центра (г. Ханты-Мансийск).

1.2. Конференция является формой представления учреждениями и организациями положительного опыта реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, а также результатов научно — исследовательской, проектной, творческой деятельности работников образования, физической культуры и спорта, культуры на основе анализа инновационных форм, методов, средств и технологий патриотического воспитания детей и молодежи.

1.3. Положение о научно-практической конференции (далее Положение) определяет цели и задачи конференции, порядок организации и сроки ее проведения.

1.4. Конференция проводится в рамках курсов повышения квалификации **«Организация работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи: основные направления, формы, инновационные подходы и технологии»**, организованных в целях исполнения распоряжения администрации города от 04.07.2016 № 1008-р «Об утверждении плана мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодежи города Нижневартовска на 2016—2020 годы».

2. ДАТА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Конференция проводится **28 апреля 2017 года, 9.30 — 17.00** по адресу: г. Нижневартовск, ул. Дружбы народов, 22, МБУ «Библиотечно-информационная система»*.

**Примечание: место проведения Конференции может быть изменено.*

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ

Конференция проводится *в целях* повышения профессиональной компетентности педагогических работников, тренеров и иных специалистов в области реализации основных направлений патриотического воспитания детей и молодежи.

Задачи конференции:

- обсуждение теоретических и методологических вопросов патриотического воспитания;
- обмен передовым опытом и выявление актуальных проблем в области патриотического воспитания;
- выявление эффективных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в контексте ФГОС и ФССП;
- презентация программ и проектов по патриотическому воспитанию;
- выработка перспективных направлений патриотического воспитания детей и молодежи с учетом межведомственного сотрудничества и кластерного взаимодействия.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Участникам Конференции предстоит рассмотреть содержание и формы патриотического воспитания по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Духовно-нравственное и физическое воспитание:
 - формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
 - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей морально-волевыми качествами;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;

- взаимодействие образовательных, спортивных учреждений, общественных организаций и конфессий в духовно-нравственном и физическом воспитании детей и молодёжи.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее воспитание у подрастающего поколения любви к своей малой Родине;

- патриотическое воспитание в контексте региональных традиций.

- пропаганда героических профессий и знаменательных героических и исторических дат города, округа.

3. Гражданско-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

- воспитание правовой культуры;

- формирование понимания политических и правовых событий;

- организация работы общественных объединений (клубов) по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

4. Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание:

- изучение военной истории России, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;

- формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности выполнения воинского долга;

- подготовка молодежи к военной службе;

- организация профильных лагерей в каникулярный период;

- реализация проектов, программ и методик по гражданско-патриотическому воспитанию на региональном и муниципальном уровнях.

5. УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

5.1. К участию в конференции приглашаются педагогические работники, тренеры, представители органов исполнительной власти, учреждений профессионального образования, молодежной политики, культуры, спорта, средств массовой информации, члены молодежных объединений, патриотических клубов и другие заинтересованные лица.

5.2. Формы участия в Конференции:

- выступление с докладом с последующей публикацией статьи;
- очное участие с публикацией статьи (тезисов);
- очное участие без публикации статьи.

6. РУКОВОДСТВО КОНФЕРЕНЦИЕЙ

6.1 Общее руководство Конференцией осуществляет организационный комитет (Оргкомитет), состав которого утверждаются приказами организаторов.

6.2 Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конференции, формирует и утверждает программу Конференции, список участников, издает сборник по итогам конференции, решает иные вопросы по организации работы Конференции.

7. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

7.1 Для участия в Конференции необходимо подать заявку (см. табл. 1) и материалы для публикации в сборнике, оформленные в соответствии с требованиями, в срок **до 10 апреля 2017 г.** на адрес электронной почты: Sadykova-Rimma@mail.ru. mbuktvs@mail.ru

7.2 Программа Конференции формируется к **17 апреля 2017 г.**

На конференции предусматривается работа секций:

1. Духовно-нравственное и физическое воспитание.
2. Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание.

7.3 Для пленарного доклада участникам конференции отводится до 10 минут, секционных выступлений — 5-7 мин. Участникам

конференции рекомендуется иметь при себе экземпляр текста доклада и слайдовую презентацию (если предусмотрено докладчиком).

7.4 Все участники конференции получают сертификат участника региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»

7.5 По итогам конференции планируется издание сборника материалов в печатном и электронном виде. Сборник материалов включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и размещается в Научной электронной библиотеке (www.elibrary.ru). Сборнику будет присвоен ISBN — Международный стандартный номер книги.

7.6 Публикация материалов Конференции осуществляется за счет средств организаторов.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

8.1 Материалы статей оформляются в электронном виде в соответствии со следующими требованиями:

Оформление текста:

- размер бумаги А5 (148x210);
- поля: слева — 1,9 см; справа — 1,9 см; сверху — 1,9 см; снизу — 2,1 см;
- текст — в текстовом редакторе Word для Windows;
- гарнитура шрифта — Times New Roman;
- размер шрифта: для текста — 11 пт., для таблиц — 10 пт., для сносок — 9 пт.;
- междустрочный интервал — одинарный;
- без переносов;
- абзацный отступ одинаковый по всему тексту — 0,5 см.

Структура текста:

- по правому краю строчными буквами — инициалы и фамилию автора (авторов), город и организацию;
- через один интервал по центру прописными буквами печатается название доклада;
- через 1 интервал с красной строки печатается текст доклада;

- сноски к цитатам размещают в квадратных скобках в конце предложения, указывая первым номер источника по списку литературы, затем, через запятую, номер страницы, точка в конце предложения ставится после квадратных скобок;

- список литературы размещают в строгом алфавитном порядке в конце статьи.

Объем материалов до 6 страниц.

8.2. Оргкомитет оставляет за собой право отбора материалов и их редактирования.

АДРЕС ОРГКОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ: г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 6, МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора».

Контактный телефон: (3466) 46-08-06 (доб.114). E-mail: mbuktvs@mail.ru, Sadykova-Rimma@mail.ru

Информация о конференции на сайте МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» www.ctpvs.ru

Контактное лицо: Рима Зиннуровна Фаттахова, т.89825844648

Таблица 1

ЗАЯВКА
на участие в региональной
научно-практической конференции
«Актуальные проблемы патриотического воспитания детей
и молодежи: опыт, проблемы, направления развития»
28 апреля 2017 года, г. Нижневартовск

1. Ф.И.О. полностью	
2. Ученая степень, ученое звание	
3. Город	
4. Организация, должность	
5. Выбранное направление	
6. Тема работы	
7. Форма участия	
8. Электронный адрес	
9. Контактный телефон/ факс	

О проведении курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи: основные направления, формы, инновационные подходы и технологии»

Управлением по физической культуре и спорту администрации города Нижневартовска и МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» совместно с образовательным ресурсным центром (г. Ханты — Мансийск) и ДОСААФ России (г. Москва), во исполнение распоряжения администрации города от 04.07.2016 № 1008-р «Об утверждении плана мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодежи города Нижневартовска на 2016/2020 годы», п. 5.8 раздела V. «Мероприятия по совершенствованию работы по гражданско-патриотическому воспитанию» организованы и проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи: основные направления, формы, инновационные подходы и технологии» (далее — курсы).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, тренеров, иных работников с учетом новых нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания и требований ФГОС, ФССП

Количество слушателей: 28 человек.

Дата проведения: с 24 по 29 апреля 2017 года.

Место проведения: физкультурно-оздоровительный комплекс ФГБОУ «НВГУ», Ленина, 2

Преподаватель: Лутовинов Владимир Ильич, доктор философских наук, профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, помощник Председателя ДОСААФ России, член Академии военных наук, лауреат Государственной премии им. Г.К. Жукова, г. Москва

В рамках курсов участники получили теоретические знания и практические умения по таким актуальным вопросам патриотического воспитания, как:

– теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания;

- совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие субъектов патриотического воспитания в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- основные направления, формы, инновационные подходы и технологии патриотического воспитания;
- ГТО в контексте государственных требований к физической подготовленности граждан как инструмент патриотического воспитания молодежи;
- презентация успешных практик и программ патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Значительная часть программных мероприятий отводилась на практику — ориентированную деятельность, что позволила создать условия для развития профессионального мастерства слушателей и участников.

Содержание мероприятий учитывало опыт реализации программ патриотического воспитания в учреждениях различных ведомств, а также требования к комплексному использованию традиционных и инновационных форм, методов, средств и технологий в процессе подготовки и проведения мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи в условиях межведомственного взаимодействия.

23 апреля 2017 года в рамках курсов был организован круглый стол «Особенности патриотического воспитания в муниципальных учреждениях образования, культуры, физической культуры и спорта: опыт межведомственного взаимодействия, проблемы, перспективы развития», в котором приняло участие более 50 участников различных организаций и ведомств. На мероприятии участникам удалось познакомиться с передовым опытом по патриотическому воспитанию муниципального уровня, выявить актуальные вопросы патриотического, военно-патриотического воспитания детей и молодежи в условиях социального партнерства и межведомственного взаимодействия, определить дальнейшие действия по созданию механизмов взаимодействия в вопросах патриотического воспитания детей и молодежи города.

26 апреля 2017 года слушатели курсовой подготовки в формате «презентация успешных практик» представили опыт комплексно-

го применения традиционных и инновационных форм, методов, средств и технологий в процессе подготовки и проведения мероприятий по патриотическому воспитанию. В ходе мероприятия участники защищали проекты, программы, получившие высокую оценку в номинациях конкурсов муниципального и всероссийского уровня. Мероприятие стало площадкой для презентации положительного опыта молодых педагогов, тренеров спортивных школ и других специалистов, курирующих патриотическое воспитание.

28 апреля 2017 года на базе МБУ «Библиотечно-информационная система» была организована и проведена региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития». Общее количество участников конференции — 110 человек.

Слушателям, успешно прошедшим курс обучения, выдано удостоверение о повышении квалификации государственного образца (72 часа).





Раздел 1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Р.И. Азисова

*заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС
г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка»*

ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ, ЦЕННОСТЯМ СВОЕЙ РОДИНЫ, ВОВЛЕЧЕНИЕ В МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ

У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.

В.В. Путин

Современные темпы развития общества выдвигают на первый план одну из важнейших задач — всестороннее развитие способностей, воспитание активной, смелой, творческой личности.

Исходя из этого, очевидным является то, что толчок к наиболее полному развитию и использованию личностного потенциала каждого человека необходимо дать еще в дошкольном возрасте. Развивать в детях способность удивляться и познавать, умение находить решение, открывать новое, умение к осознанию своего опыта — главная задача педагогического коллектива. Тем самым решать сегодня актуальные проблемы будущего развития человека с сильным, организованным мышлением, мировоззрением создателя и хранителя отечественной истории и культуры.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Нравственные качества и патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат системного, длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на личность с раннего возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставится задача объединения обучения

и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задача педагогов как можно раньше пробудить в растущем человечке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у воспитанников черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества и патриотом своей страны.

Сегодня все те, кто стоит у истоков формирования детского сознания будущего поколения, должны:

- руководить детской деятельностью, так чтобы подрастающее поколение стало достойной сменой в будущем;
- развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетая личные интересы с общественными;
- воспитывать чувство долга, ответственности, любовь и привязанность к семье, своей Родине;
- развивать нравственные взаимоотношения в детском коллективе, семье;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны, традициям, обычаям своего народа.

Реализация задач в данном направлении решается через включение его в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, то есть в вариативную часть образовательной программы. Проектирование регионального компонента на культурно-исторических традициях с использованием средств музейной педагогики помогает успешно решать воспитательно — образовательные задачи.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях дошкольной образовательной организации настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции "мини-музеи" вполне реально. В дошкольной образовательной организации созданы мини — музеи различной направленности. На сегодняшний день в МАДОУ № 86 "Былинушка" существует 5 мини — музеев: "Нижневартовск — город детства моего", "Мой край — Югра", "Русская

горница", "По страницам красной книги Югры", "Уголок Боевой и Трудовой Славы "Богатырская застава".

Возможности мини-музея успешно и многогранно используются в образовательной деятельности дошкольной организации. Итоги наблюдений позволили сделать вывод о позитивных результатах проделанной работы средствами музейной педагогики. Педагогическим советом принято решение внедрить средства музееведения и музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс.

Разработан долгосрочный проект "Юный экскурсовод". Цель: приобщение воспитанников старшего дошкольного возраста к культуре и ценностям своей Родины через музейную педагогику и экскурсионную деятельность.

Задачи:

- создание условий для организации экскурсионной деятельности;
- развитие первоначальных навыков восприятия музейного языка, расширение представлений о содержании музейной культуры;
- формирование основ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников.
- Основная цель и задачи Проекта отражают образовательные, методические, социальные особенности образовательной деятельности ДОО. Разработан план реализации Проекта на 2015—2020 гг.:
 - Подготовительный этап: ноябрь — декабрь 2015г.
 - Основной этап: декабрь 2015г. — май 2020г.
 - Итоговый этап: май 2020г.

Первый этап — подготовительный (ноябрь - декабрь 2015 г.).

Цель: анализ проблемы и определение стратегии реализации Проекта. Создание информационных, научно-методических, организационных, материально-технических и кадровых условий для реализации проекта "Юный экскурсовод".

Задачи:

- разработка документации, регламентирующей процесс инновационной деятельности;
- создание творческой группы воспитанников, педагогов и родителей;

- анализ и создание диагностического инструментария;
- разработка системы мероприятий по организации экскурсионной деятельности;
- анализ проблем развития Проекта;
- привлечение социальных партнеров.

Второй этап — основной (декабрь, 2015 год — май, 2020 год). Педагогическое проектирование.

Цель: проектирование и моделирование условий повышения качества образования по направлению "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к культуре, ценностям своей Родины, вовлечение в музейную педагогику" в соответствии с ФГОС. Обучение воспитанников основам экскурсионной деятельности, накопление первоначального опыта, развитие социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

Задачи:

- организация развивающей предметно-пространственной среды (мини-музеев, уголков и т.д.);
- формирование первоначальных навыков восприятия музейного языка воспитанниками;
- организация экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста;
 - оформление тематических выставок и экспозиций;
 - проведение обучающих семинаров для педагогов ДОО;
 - организация работы временной творческой группы;
 - разработка тематических экскурсий, дидактических игр, методических пособий;
- разработка системы мониторинга;
- транслирование опыта инновационной деятельности.

Третий этап — итоговый (май 2020 года).

Цель: анализ результатов работы.

Задачи:

- анализ и оценка результатов реализации инновационного Проекта;
- внесение корректировок в Проект;
- планирование дальнейшей работы по развитию Проекта.

Реализация данного Проекта станет одним из основных направлений развития деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 86 "Былинушка", позволит повысить уровень нравст-

венно-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре, ценностям своей Родины, повысит социальную активность воспитанников на следующей возрастной ступени развития. При успешной реализации Проекта возможно дальнейшее его развитие.

Реализуя данный Проект, развиваются социальные связи дошкольной организации, что дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Наша дошкольная образовательная организация разработала алгоритм работы с социумом, который включает в себя:

- работу с государственными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта;
- взаимодействие с общественными организациями.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: НГГО "Ветеран", центр детского и юношеского творчества "Патриот", МБОУ СОШ № 32, ТРК "Самотлор", городской драматический театр, МБУ "Центр технических и прикладных видов спорта "Юность Самотлора", региональная ассоциация русской культуры "Славяне Сибири" и другие организации.

Реализация Проекта позволит существенно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, развить социально-коммуникативные навыки воспитанников средствами музейной педагогики, развить у педагогов способность видеть педагогическую проблему, находить новые формы организации образовательной деятельности, обновить методы работы с воспитанниками, пополнить методическую копилку. Результаты деятельности еще раз доказывают, что детство — это самая благодатная пора для привития любви к Родине, что подтверждает целесообразность и перспективность работы коллектива в данном направлении.

Список литературы

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2006.
2. Виноградова Н.Ф., Соколов А.А. Моя страна Россия. М., 2009.

3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы".
4. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 3.
5. Жирякова И.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику. Управление ДОУ. 2008. № 4.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Управление ДОУ. 2005. № 1.
8. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по специальности "История" / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа, 1988.
9. Новицкая Т.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.: Линка-Пресс, 2003.
10. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. Издательство: АЙРИС-пресс, 2008.
11. Программа нравственно-патриотического воспитания "Мой родной дом". М.: Мозаика-Синтез, 2004.
12. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
13. Интернет-ресурс: Википедия.

О.А. Бытко

научный сотрудник МБУ «Нижневартовский краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева»

РОЛЬ ГОРОДСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Нижневартовский краеведческий музей может по праву считаться хранителем региональной истории и традиционной культуры. Открывшийся после капитального ремонта, обновлённый, он каждый день принимает новых посетителей. За 2016 г. (с момента открытия) его посетили 12 091 чел., из них 4 603 ребёнка. А в этом году лишь за истёкший месяц (март) в стенах Нижневар-

товского краеведческого музея и Музея истории русского быта побывали 1 925 чел., из них детей и подростков — 898 чел. Постоянные экспозиции Нижневартовского краеведческого музея призваны знакомить посетителей с многоликостью родного края.

Первая экспозиция «В краях урманов и болот» посвящена природе нашего края. Здесь представлена естественнонаучная коллекция музея, коллекции палеонтологии и геологии. Большое внимание уделено современной фауне региона. Посетив эту экспозицию, молодые люди узнают, какие птицы и звери обитают в нашем крае, познакомятся с их особенностями и повадками. Особое внимание при проведении экскурсии сотрудники музея уделяют птицам, внесённым в Красные книги РФ, ХМАО, ЯНАО. Детей и подростков традиционно привлекает именно эта экспозиция, в результате посещения которой у них формируются не только знания и эмоционально окрашенное отношение к природе родного края, но и ответственность за её сохранение.

Следующая экспозиция «От Ваха до Агана» знакомит гостей с культурой коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Нижневартовского района, — аганских и ваховских ханты, лесных ненцев. Здесь представлены комплексы традиционного жилища и предметов быта, охоты и рыболовства, а также летняя и зимняя одежда и обувь. Активная передача знаний о традиционной культуре КМНС молодёжи является одним из методов формирования уважительного отношения к её носителям, понимания особенностей их менталитета и, как следствие, — сохранение гармоничных межнациональных отношений.

В этом году состоялось открытие новой экспозиции «От села до города. История края XVIII—XX веков», которое было приурочено к 45-летию Нижневартовска. Она раскрывает историю города, начиная с Вартовского яра и заканчивая становлением столицы Смотлора. Представленные комплексы посвящены разным периодам в истории Нижневартовска — появлению пристани и села, установлению советской власти и времени Великой Отечественной войны, открытию месторождений нефти и строительству рабочего поселка и города.

Долгое время официальная история Нижневартовска была неразрывно связана с освоением Смотлора. Однако на самом деле история Нижневартовска намного древнее и богаче. Результаты

исследования ранней истории нашего края, позволяют говорить о том, что уже во второй половине 1870-х гг. на правом берегу Оби существовала пристань (т.н. Вартовский яр) — предтеча стационарного поселения, которое возникло здесь в 1905 г. Эти данные позволили иначе взглянуть на историю Нижневартовска, что отразилось в содержании экспозиции. Осмысление прошлого своей страны молодыми людьми немыслимо без знания истории родного города — ключевых событий, имён людей, внесших свой вклад в его развитие, памятных вех в становлении населённого пункта. Экскурсия по этой экспозиции, вкупе с основным курсом истории в школе и национально-региональным компонентом, способствует формированию у учащихся любви к родному краю, а также изживанию феномена «временщика», стремящегося уехать из своего города.

У Нижневартовского краеведческого музея есть и отдельно стоящая экспозиция — Музей истории русского быта, на которой раскрывается история села Нижневартовского с конца XIX до середины XX веков. Здесь можно познакомиться с русской крестьянской избой конца XIX — начала XX веков, увидеть убранство комнаты торговых людей начала XX века, а также комнаты 1930—1950-х годов. Бережно сохраняемые надворные постройки (амбар, стайка, завозня) дают посетителям музея представление о том, как велось крестьянское хозяйство в Среднем Приобье. Помимо экскурсий, в музее часто проводятся мероприятия, направленные на сохранение русской культуры и знакомство с материальной и духовной культурой старожильского населения. Посетители музея могут принять участие в реконструкции обрядов, приуроченных к православным праздникам — Пасхе, Троице и Рождеству Христову, народным праздникам — Масленице, Куделице и другим. Для гостей музея проводятся музейные посиделки и вечёрки — «Традиции русского чаепития», «Капустинские посиделки», встречи с ветеранами и старожилами города. Традиционно такие мероприятия пользуются популярностью у горожан и у подрастающего поколения. Ведь в отличие от академичных экскурсий им присущи интерактивность, игровые элементы, активное приобщение к традиционной русской культуре.

В краеведческом музее с октября 2016 г. осуществляется проект «На занятия — в музей», в рамках которого проводятся бес-

платные музейные лекции, дополняющие образовательную программу и соответствующие темам, осваиваемым школьниками в процессе обучения. Проектом предусмотрено проведение лекций, направленных на получение и закрепление знаний в области истории страны и региона, природоведения, культурологии — «Культура и быт ваховских и аганских ханты», «Природа Югры: звери и птицы», «История Нижневартовска». За время осуществления проекта музейные лекции по тем или иным темам посетили 20 классов.

Музейные лекции проводятся не только в стенах краеведческого музея, но и на выездных площадках, в качестве которых, в частности, выступают школы. Как правило, проведение этих мероприятий приурочено к памятным датам в российской истории. Так, уже несколько лет успешно проводятся выездные лекции «Город-герой Ленинград», «Защитники Сталинграда» на базе мини-выставки. Лекции разработаны для разных ступеней школьного образования, однако практика показывает, что более успешно они проходят в классах начальной и средней школы. Это можно объяснить возрастными особенностями: дети 7-14 лет более восприимчивы к новой информации, эмоционально реагируют на неё. С возрастом восприятие материала становится более сдержанным, а доверие к информации, не найденной самостоятельно, ослабевает. Кроме того, во многих школах города есть свои музеи боевой славы, на базе которых проводятся уроки военной истории.

Отдельное место в деятельности музея занимает проведение обзорных экскурсий по городу, которые знакомят жителей и гостей города с историей и современностью Нижневартовска. Экскурсия «Нижневартовск: вчера и сегодня» включает посещение основных достопримечательностей города: Аллеи почета авиации, набережной реки Оби, Храма Рождества Христова, путешествие по центру и новым районам города, знакомство с историей и современностью Нижневартовска. Экскурсия «От села до города», помимо посещения основных достопримечательностей Нижневартовска, включает также посещение Музея истории русского быта. Особой популярностью у школ во время летних каникул пользуются обзорные экскурсии.

Помимо экскурсионной деятельности, в летний период краеведческий музей активно осуществляет проектную деятельность.

Так, летом 2014 года сотрудники музея реализовали проект «Музейный дворик». В рамках проекта были проведены культурно-досуговые мероприятия для детей: лекции, мастер-классы, музейные занятия и игровые программы на разные темы по краеведению: «История русского старожильского населения», «Культура и быт коренных народов Севера», «История города Нижневартовска». В разных районах города были организованы интерактивные музейные площадки под открытым небом, которые могли посетить дети и подростки — воспитанники пришкольных лагерей, а также жители города. Летом 2015 года сотрудники Нижневартовского краеведческого музея реализовали проект «Виртуальное путешествие «От села до города». В рамках проекта проведены лекции по историческому краеведению для детей и подростков, посещающих лагерь дневного пребывания в школах города Нижневартовска и БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси». Лекции, проведенные в рамках проекта, были посвящены истории Нижневартовска. На мероприятиях дети познакомились с культурой и бытом жителей села Нижневартовского, с открытием Самотлорского месторождения нефти и строительством рабочего поселка, с зарождением города и его современной жизнью.

Деятельность музея в современном мире немыслима без включения в виртуальное информационное пространство. На сайте музея <http://nkmus.ru> содержится не только актуальная информация об услугах, предоставляемых музеем, и условия его посещения, но и сведения об истории музея, его коллекциях, издательской деятельности. Кроме того, на сайте представлены виртуальные выставки «Мегионгазстрой. 50 лет», «Виртуальный музей Самотлора»; проекты «Нижневартовцы — участники Великой Отечественной войны. Предметы и документы из фондов музея», «Кирьясская барка». Таким образом, молодёжь — активный пользователь Интернета — может «посещать» выставки, не выходя из дома. Отдельное внимание уделено акции «Общественные музеи — городу. Лучшее из музейных коллекций», посвященной 50-летию Самотлорского месторождения нефти и 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне. Наиболее активными участниками акции, направленной на создание каталога музейных предметов из фондов общественных музеев и представление их широкой общественно-

сти, стали 8 образований музейного типа города Нижневартовска: 1, 6, 7, 13, 40 школы, Лицей, Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», музей истории Нижневартовской милиции.

Таким образом, деятельность городского краеведческого музея, направленная на патриотическое воспитание детей и подростков, осуществляется по нескольким направлениям, что обеспечивает эффективность этой работы.

Т.О. Варченко

*учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №1», г. Нижневатовск*

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Плачет сердце, глядя на растерзанное, одурманенное Отечество, полнится жалостью и скорбью душа, взирая на позор Святой Руси. Но ведь не безотраднa наша беда, не окончательна гибель, не утерян спасительный путь. Объединимся же под сенью родных святынь, объединимся сознательно и прочно — тогда обретём силы для исправления жизни, для возрождения великого русского мира.

И.М. Снычев

Роль музея в деле духовно-нравственного воспитания школьников неоспорима. Во-первых, своим оформлением и содержанием он вызывает интерес посетителей. В музее есть вещи, книги, документы, реликвии, которые ребятам в силу их любознательности всегда интересны. Во-вторых, материал для музея собирают

все: ребята нынешнего поколения и те, кто был до них, и учителя, и родители, и жители района, города. В-третьих, здесь, в музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. В-четвертых, музей — это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

Школьный музей имеет одну важную особенность: дети сами собирают материалы в процессе общения с живыми людьми или документами, самостоятельно создают экспозиции и проводят экскурсии. Поэтому и процесс воспитания протекает глубже, а формируемые ценности становятся более устойчивыми.

Понятие патриотизма многогранно. Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Как научить детей любить Родину?

Как вырастить их патриотами?

Одним из наиболее действенных средств решения проблемы приобщения учащихся к истории и культуре своего народа, своей родины является включение самого ребенка в процесс самостоятельного поисково-творческого их изучения, а эффективной формой такой деятельности является музейная работа. Музей в современной школе — это интегрированная информационно-педагогическая среда, где становится возможным использование новых форм в организации познавательной, коммуникативной деятельности и патриотического воспитания учащихся. Школьный музей выполняет многообразные социальные функции. Он обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

В этом году наша школа отметила своё 90-летие, но музей был создан только в 2009 году. Школа имела очень хорошие традиции: например, лыжные переходы из Нижневартовска в Сургут или в с. Вампугольск к памятнику участникам Гражданской войны. Со временем эти традиции были утеряны, как и исторические вечера. А почему? Что такое исторический вечер? Это яркое, красочное театрализованное представление, стержнем которого является не развлечение, а серьёзная мысль или идея. В своё время исторические вечера называли «живые голоса истории». Эта форма работы с учащимися развивает их познавательную активность, повышает интерес к истории, литературе и искусству. Поэтому первой задачей следующего учебного года — это возрождение исторических вечеров.

Наш школьный музей создавался как неотъемлемая и органическая часть школы. Начинали с систематизации огромного количества фотодокументов.

С течением времени экспозиция расширилась в несколько раз, увеличилось количество фондовых единиц, появились тематические альбомы, коллекции медалей, творческие работы учащихся. Участие учащихся в сборе и обработке материалов, создании экспозиции музея — всё это становится той работой, во время которой ученики постигают непреходящую значимость истории Отечества. Ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей города независимо от того, какую тему они изучают.

Неоценимую помощь в создании новых экспозиций музея оказывают родители. Такое единение педагогов, родителей и детей позволяет добиваться высоких результатов в деле воспитания подрастающего поколения.

Наш музей — это не хранилище экспонатов, а книга Памяти.

В 2012 году музею было присвоено звание общественного музея. В витринах музея выставлено более 120 единиц экспонатов, относящихся к временам Великой Отечественной войны. Это каски офицеров и солдат советской и немецкой армий, фляги советского и немецкого производства, гильзы от автоматов и пулеметов, коробка для патронов, противотанковый пулемет, подарки ветеранов (книги о войне, выпел дивизии, сувениры из города

Ельни Смоленской области), письма с фронта, фронтовые фотографии.

Оформлены тематические альбомы «Фоторепортажи о походах и экскурсиях» по тематике школьного музея, составлена и оформлена коллекция орденов, медалей и памятных знаков, отобраны и бережно хранятся газеты, фотомонтажи, творческие работы учащихся — рефераты, сочинения.

Наш музей поддерживает связь с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил. Это наши выпускники, которые принимали участия в Афганистане и в Чеченской компании. Создали стенд, посвящённый нашему выпускнику А.В.Войналовичу, который погиб в Чеченской республике в 2004 году. Это наш выпускник Разумов Виктор, награждённый Орденом Мужества.

Учащиеся нашей школы и учителя трепетно относятся ко всему, что связано с Великой Отечественной войной. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

Ребята искренне радуются, когда приходят старшие друзья — ветераны, так как у них появляется возможность поговорить с этими мудрыми и героическими людьми, разобраться в сложных вопросах истории.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. В процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности они приобретают разнообразные практические навыки. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать находки, реставрировать их. Работа в составе Актива школьного музея позволяет учащимся руководить своим участком работы и отвечать за качественное её выполнение, т.е. овладевать навыками управленческой деятельности; воспитывать чувство сопричастности к происходящим событиям.

Школьный музей — это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся. Работа в музее никогда не останавливается.

Музейная работа решает целый комплекс задач, связанных с обеспечением условий эффективности процесса формирования личности, и может рассматриваться как одно из наиболее эффективных средств патриотического воспитания. Применительно к современному образовательному процессу определены следующие задачи музейной работы, которые мы с успехом решаем:

- воспитательная — включение результатов человеческой культуры в процесс формирования нравственных ценностей, эстетической культуры ребенка, уважительного отношения к истории, культуре, традициям и их носителям, то есть людям;

- учебная — включение музейной работы в содержание учебного процесса по различным дисциплинам. Интегративный подход обеспечивает осуществление межпредметных связей, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, преемственность ступеней образования, а также взаимодействие процессов освоения теории и практического применения через разнообразные виды деятельности школьного музея, в которые включаются не только учащиеся, но и педагоги, учителя-предметники, классные руководители.

- научно-исследовательская — формирование у обучающихся навыков исследовательской, поисковой деятельности;

- творческо-досуговая — использование музейной работы в качестве одного из направлений в организации культурного досуга школьников;

- презентативная — использование результатов музейной работы для презентации достижений учащихся, педагогов и самого образовательного учреждения в целях формирования его имиджа, привлекательности в социуме;

- коммуникативная — использование данной работы как педагогического средства формирования ученического коллектива в совместной исследовательской, учебной, досуговой деятельности, обеспечения позитивного, толерантного общения учащихся между собой и со взрослыми.

Школьный музей имеет и свои преимущества. Это:

- наличие постоянной аудитории;

- возможность использования коллекции музея в организации и проведении системных учебных занятий (как урочных, так и внеурочных);

- доступность музейных коллекций для обучающихся;
- участие детей в ответственном деле сохранения истории для будущих поколений;
- наличие места для организации творческого созидательного досуга детей;
- комфортная атмосфера для ведения диалога.

Музейная работа будет наиболее продуктивной при соблюдении следующих принципов:

1. Систематическая связь с уроками, со всем образовательным процессом.
2. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы: музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам, уроков мужества и др.
4. Опора музейной деятельности на предметные кружки.
5. Самостоятельность, творческая инициатива учащихся.
6. Помощь руководителю музея, Активу музея со стороны учительского коллектива, ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда.
7. Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн.
8. Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий.
9. Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Традиционные направления деятельности школьного музея могут быть реализованы новыми средствами.

В работе школьного музея широко используются информационные технологии. Можно выделить следующие формы работы с использованием информационных технологий:

1. Применение компьютерной техники для создания электронной базы фондов музея, описания музейных предметов, оформления учетной документации, формирования в фондах школьного музея электронной библиотеки, коллекций аудио — и видеозаписей, коллекции фотографий.

2. Формирование электронных каталогов. При их создании описания предметов отбираются из базы данных на основе какой-то идеи, группируются, сопровождаются статьями, то есть происходит интерпретация информации.

3. Применение аудиовизуальных и компьютерных средств, мультимедийных программ в музее создаёт новые возможности в работе с обучающимися (разработка виртуальных экскурсий, создание виртуальных экспозиций).

4. Применение офисной и компьютерной техники для редактирования и тиражирования печатных и электронных материалов, создание презентаций для использования в учебной деятельности и демонстрации их в рамках школьных мероприятий.

Информационные технологии позволяют привлечь учеников в музей, вызвать интерес к разнообразным областям знаний, к изучению истории своей страны, помогают воспитывать у учащихся чувство уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

Таким образом, наш музей — это живое пульсирующее сердце школы. Он задаёт ритм школьной жизни. Школа живёт и развивается, уверенно идёт в будущее, в завтрашний день. Но у неё есть и прекрасное прошлое, которое бережно хранится в школьном музее и является достоянием каждого ученика и учителя, предметом гордости и восхищения. Это и есть истоки патриотического воспитания.

Список литературы

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию граждан в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2016-2020 годы, утвержденный распоряжением заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 24 мая 2016 года № 313-р.

2. План мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодежи города Нижневартовска на 2016-2020 годы, утвержденный распоряжением администрации г. Нижневартовска от 04.07.2016 № 1008-р.

С.В. Гринник
инструктор по ФИЗО МАДОУ ДС
ДС № 86 «Былинушка», г. Нижневартовск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

В последние годы проблема нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость в связи с модернизацией и обновлением содержания дошкольного образования. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основная цель образовательной деятельности — развитие гармоничной личности воспитанника. Кроме целевых ориентиров, позволяющих определить уровень готовности дошкольника к школе, важно приобщить ребенка к социуму, правилам и нормам поведения в нем, а также развить навыки самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими людьми, научить проявлять свои индивидуальные качества, стать членом современного общества.

В период дошкольного детства происходит становление личности, который имеет потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Именно в дошкольном детстве закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любви своим ближним, к детскому саду, к родным местам,

родной стране, которые постепенно и формируется в то сложное чувство — патриотизм.

Патриотическое воспитание — актуальная проблема, которая должна решаться сегодня всеми социальными слоями нашего общества. Чувство любви к Отчизне формируется у детей в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе [4, 886]. И очень важно как в растущем человеке культивируется любовь к родной земле, как с первых шагов формируется черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Патриотическое чувство объединяет все многогранные стороны личности, нравственное, умственное, физическое развитие и одновременно предполагает положительное воздействие на каждую из сторон. Иными словами, развивающая предметно — пространственная среда дошкольной образовательной организации, созданная для детей дошкольного возраста — благоприятная почва для воспитания патриотизма. И почему бы эти чувства также не прививать через эффективное использование возможностей физической культуры?

Физическая культура может внести свой значительный вклад в решение этой задачи, включая всех участников образовательных отношений. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на педагогических мероприятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных досугов и праздников, спортивных соревнований.

Несомненно, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственных черт и волевых качеств личности. Физически развитый воспитанник, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, способен прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. неотъемлемой частью образовательной деятельности является игровая деятельность — как ведущий вид детской деятельности. Для нравственно-патриотического воспитания дошкольников активно применяются народные игры.

Для реализации стратегии социального развития страны, формирования здорового гармонично развитого общества необходимы активные личности, сочетающие в себе духовное богатство и физическое совершенство. В связи с вышеизложенными фактами особенно актуальным представляется поддержание здоровья и вовлечение в физическую культуру участников образовательных отношений — детей и педагогов. Таким универсальным комплексом представляется в настоящее время комплекс "Готов к труду и обороне", существовавший в Советской России и возрождаемый в настоящее время [1, 79]. С помощью комплекса ГТО в настоящее время популяризируется развитие физической культуры с одной стороны, и с другой, ГТО является инструментом для анализа состояния здоровья населения.

В соответствии с Указом Президента РФ с 1 сентября 2014 года в нашей дошкольной образовательной организации (далее ДОО) началось возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), структура которого включает 1 ступень "Играй и двигайся" детей 6-8 лет (дошкольники — 2 классы).

В течение учебного года воспитанники ДОО принимают участие в 6 спортивных соревнованиях, проводимых в рамках городской спартакиады среди ДОО: соревнования по легкой атлетике "Кросс Наций", по общей физической подготовке, "Лыжные гонки", "Веселые старты", "Губернаторские состязания", которые можно назвать "дошкольными нормами ГТО", так как структура соревнований предусматривает испытания по основным видам движений.

Безусловно, на сегодняшний день популярна мода на здоровый образ жизни. Но встает вопрос: "Как привлечь к выполнению нормативов ГТО взрослое население?". Ответ прост: использовать средства агитации.

Понимая значимость и возложенную на нас ответственность, данная задача решается при тесном сотрудничестве с родителями. Позиция законных представителей во многом определяет развитие ребенка, приобщение к социальным и общественным нормам. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье — важные составляющие воспитания в семье.

Для достижения эффективных результатов организуется взаимодействие инструктора физической культуры и родителей через проведение совместных досугов, праздников, конкурсов, мастер-классов. Осуществляется информирование родителей посредством консультаций, памяток, размещаемых в групповых помещениях. Ведет свою работу консультационный пункт, куда может обратиться любой законный представитель ребенка и получить ответ на интересующий его вопрос от специалистов узкого профиля, в том числе и инструктора физической культуры. Кроме того, родители со своими детьми принимают участие в ежегодных спортивно — массовых мероприятиях.

Работа в данном направлении реализуется также через обучение педагогов, просветительскую работу с сотрудниками ДОО, посредством наглядного информирования, мастер — классов и организацию физкультурных мероприятий в рамках "Дней здоровья", месячника оборонно-массовой работы.

Очевидно, что всех сотрудников к занятиям спортом и к выполнению норм ГТО невозможно привлечь. Но постепенно процент работников, вовлеченных к занятиям физической культурой и спортом, будет увеличиваться, так как педагоги начнут ценить свое здоровье. Не дожидаясь реализации «пилотных» проектов по апробации норм ГТО, в нашей дошкольной организации тестирования по видам испытаний проводятся по собственной инициативе.

Помимо этого, мы обеспечиваем участие педагогов в городской спартакиаде среди сотрудников образовательных организаций, в которой они пробуют себя в разных видах спорта.

Отслеживая эффективность работы, направленной на привлечение сотрудников ДОО к здоровому образу жизни, представляется возможным увидеть следующую тенденцию:

Таблица 1

Учебный год	Количество человек, принявших участие в физкультурных мероприятиях разного уровня
2014—2015	12 человек
2015—2016	19 человек
2016—2017	30 человек

Кому, как не нам, педагогам, возрождать и продолжать славную традицию не только словом, но и делом, на собственном примере зарождавать в детях любовь к спорту и приверженность к здоровому образу жизни.

Обеспечение подготовки и участия в спортивных мероприятиях воспитанников, педагогов и родителей предъявляет высокие требования к организации работы инструктора физической культуры, но вместе с тем дает благодатную почву для формирования и развития патриотических качеств всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Ефремова Ю.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) в системе социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родительства // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 79—82.
2. Козин С.В., Лабунская В.И. Волонтерская деятельность в восприятии молодёжи г. Волгодонска. [Электронный ресурс] // Электронный периодический рецензируемый научный журнал "SCI-ARTICLE.RU" 2015. № 22. С.115—120. URL: http://sci-article.ru/number/06_2015.pdf (дата обращения: 30.07.2015).
3. Курашвили В.А. Комплекс ГТО // Вестник спортивных инноваций. 2013. № 46. С. 4—5.
4. Мещерякова С.В., Логвинова О.Ю., Сорока А.Г., Потапова Г.Я. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 886.
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 "О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).
6. Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (19 февраля 2015 г.). СПб.: СПбГУП, 2015.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

В конце XX — начале XXI вв. в России в очередной раз на фоне острого социально-экономического и политического кризисов разразился духовный кризис, в частности, кризис патриотических чувств, сознания и поведения.

Различные социальные группы и слои общества по-разному трактуют, понимают и используют патриотизм в своих интересах. На чувствах патриотизма осуществляются политические спекуляции и разжигается социальная вражда. Поэтому необходимо отыскать методы и инструменты работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи с учетом традиций социальной и политической жизни российского общества и государства и новых условий.

В общепринятом смысле патриотизм понимается как общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране. В жизни это отношение проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных установок, действий, обычно понимаемыми как любовь к Родине. Словарь В. Даля определяет патриота как «любителя отечества, ревнителя о благе его...» [3].

Государственная Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы" определяет «Патриотическое воспитание» как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Главная цель патриотического воспитания — возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей [2].

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи постоянно совершенствуются и включают в себя:

– воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны;

– активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

Хотелось бы представить положительный опыт работы в области патриотического воспитания обучающихся с помощью приёмов декоративно-прикладного творчества через проектную деятельность.

Обучающимися объединения «Декупажника» реализовано несколько проектов.

К 70-летию Великой Победы был разработан научно-исследовательский проект «Жива ли память о героях Великой Отечественной войны?».

Целью проекта было — выяснить, жива ли память о героях Великой Отечественной войны 1941—1945 годов через 70 лет после Победы?

Проектная работа рассматривала историю семьи обучающейся Гуртьевой Киры в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, наличие в современных печатных и интернет-изданиях упоминания о герое Советского Союза Л.Н.Гуртьеве.

Результаты работы над проектом:

- изучен жизненный путь Л.Н. Гуртьева;
- найдены документы о награждении Л.Н. Гуртьева (приказы, наградные листы и др.) на сайте ЦАМО РФ;
- установлено наличие большого количества статей в интернет и печатных изданиях о Л.Н. Гуртьеве;
- установлено, что более 40 лет ежегодно в Орле проводится традиционный турнир по греко-римской борьбе под его именем;
- в разных городах и населенных пунктах России и Белоруссии есть улицы и учреждения, которые носят его имя;
- установлена связь со школой № 129 г. Омска, где в комнате боевой славы есть экспозиция, посвященная Л.Н. Гуртьеву.
- директор школы № 20 г. Орла А.В. Губский прислал письмо, в котором рассказал, что в школе действует музей, являющийся трижды Лауреатом Всероссийских смотров среди военно-исторических музеев России, книги о боевом пути 308/120 дивизии, которой командовал Л.Н. Гуртьев;

- заместитель директора по научной работе музея воинской славы омичей Т.М. Назарцева отправила фотографии Л.Н. Гуртьева разных времен, а также фотографии экспозиции с личными вещами и рукописной автобиографией Л.Н. Гуртьева, хранящиеся в музее;

- с помощью средств декоративно-прикладного искусства изготовлен альбом «Я помню! Я горжусь!» с целью сохранения памяти о нем для будущих поколений.

На 9-м Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России" в Москве проект был отмечен дипломом 1 степени.

В 2016 году мы начали работу над исследовательским проектом «Белые голубки» — сёстры милосердия России», благодаря объявленному в центре конкурсу творческих работ «Кукла в военной форме».

Мы решили создать куклу «Сестра милосердия». Но кто эти женщины? Откуда берут начало эти бесстрашные «белые голубки»?

Изучая исторические материалы, узнали, что начало движению сестер милосердия положили великая княжна Александра Николаевна и принцесса Ольденбургская, которые в 1844 г. основали в Петербурге Свято-Троицкую общину.

К началу Первой мировой войны только в госпиталях насчитывалось около 20 тысяч сестёр милосердия.

Не оставил детей равнодушным ещё один интересный факт. В лазаретах Царского Села сестрами милосердия работали наряду со всеми и августейшие особы, супруга и две старшие дочери русского Государя.

С огромным интересом узнали ребята о Даше Севастопольской, которая в начале сентября 1854 года продала доставшийся ей от родителей дом, взамен купила лошадь с повозкой, одеяла и много белого полотна. Повозка двинулась к берегам речки Альмы, где шло одно из тяжелейших сражений Крымской войны. Эта «карега горя» стала первым передвижным перевязочным пунктом на поле боя, а Даша — воплощением сестры милосердия.

Изучив историю движения сестёр милосердия в России, мы обратились к истории создания сестринской формы, чтобы затем сшить костюм для кукол. Мы узнали много интересного об «особом костюме для ухода за больными».

В соответствии с уставом «Общин сестер милосердия» сестры должны были носить только установленную одежду, состоящую из шерстяного или холстинкового платья коричневого или серого цвета (их коллеги в Германии парадным имели синий цвет), белого передника и белой головной косынки. На переднике сестры имели отличительный знак своего звания — нашитый на нагруднике знак Красного Креста. Изучив особенности костюма, мы создали коллекцию кукол из фетра.

Начиная работу над проектом, были уверены в том, что сёстры милосердия — это история. Но мы ошиблись! История движения сестер милосердия чрезвычайно богата — она продолжает изучаться и сегодня.

Мы выяснили, что в ХМАО-Югре тоже существуют сестры милосердия. Первое сестричество образовалось в городе Нефтеюганске 17 лет назад. Всего в Югре официально зарегистрировано более десятка сестриществ, в которых на службе состоит около 300 прихожанок.

Сестричество святого бессребреника Косьмы и Дамиана при храме Рождества Христова в Нижневартовске действует с 2005 года. Одно дело изучить историю, посмотреть фотографии, другое дело, увидеть живую сестру милосердия. Администрация центра направила письмо настоятелю храма Рождества Христова протоиерею Сергию с просьбой узнать из первых уст о деятельности нижневартовского сестричества милосердия.

К нам в гости пришла старшая сестра милосердия — Шуляк Любовь Васильевна. В зал, словно со старой фотографии, вошла женщина с доброй улыбкой и грустными глазами. Она была одета в серое платье, белый передник и белую косынку с красным крестиком. Наши куклы словно ожили.

Любовь Васильевна рассказала о том, что все сестры прошли обучение на базе местного медицинского училища. Они оказывают помощь не только больным, но и детям, оставшимся без попечения родителей, бедным, престарелым, инвалидам, всем тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Много было вопросов. Интересной и познавательной получилась беседа.

Следующей совместной работой объединения стал социальный проект «Сирень Победы».

В мае 1945 года советских воинов-освободителей встречали ветками сирени. Высаживать сирень в День Победы стало традицией.

Узнав о проведении Всероссийской акции «Сирень Победы», в связи с непростыми климатическими условиями, решили организовать эту акцию по-своему.

Дети собрали сведения о своих родных, участниках войны, и оформили портреты победителей георгиевскими лентами и ветками сирени, сделанными своими руками. Оформили выставку под названием «Сирень Победы».

Перед праздником Победы была организована встреча с ветеранами. Обучающиеся своими руками подготовили подарки для ветеранов, оформили ветками сирени фронтовые письма для всех детей — участников встречи.

На встрече дети услышали из первых уст о трудных военных годах на фронте и в тылу. Получили напутствие от ветерана Великой Отечественной войны Геннадия Константиновича Чистякова «Беречь мир! Любить Родину!» К сожалению, это была последняя встреча с ним... В мае совместно с работниками центра дети высадили кусты сирени на аллее, названной в честь Г.К. Чистякова.

Вот такие разные, но объединенные одной целью, воплощены в жизнь проекты обучающихся художественно-эстетического подразделения Центра «Патриот».

Результат работы по патриотическому воспитанию детей проявляется в их активном участии в различных конкурсах и акциях: Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций «Победе — 70!», Межрегиональный конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», Окружные Молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения, акции «Бессмертный полк», «Собери посылку солдату», «Дари добро», «Подарок ветерану», «Цветок Победы» и другие.

В результате участия в проектной деятельности и патриотических акциях у обучающихся:

- активно проявляется интерес к изучению истории России;
- проявляется чувство уважения к прошлому страны, ее героическим страницам, к сохранению памяти о подвигах защитников Отечества;

– формируется патриотическое сознание, чувство верности Отечеству, гордости за исторические и современные достижения страны;

Таким образом, через средства декоративно-прикладного творчества, средствами проектной деятельности можно и нужно воспитывать современное молодое поколение.

Литература

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
2. Методическое пособие Росвоенцентра «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» <http://www.gosvoenctr-rf.ru/deyatelnost/trete-napravlenie/monografii-entsiklopedii-posobiya/posobiya-rekomendatsii-sborniki/kriterii-i-osnovy-metodiki-otsenki-rezultatov.php>
3. Толковый словарь В.Даля.

Н.В. Киселева

преподаватель БУ «Нижевартовский медицинский колледж»

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У НАСЕЛЕНИЯ

Для того чтобы общество осознало важность профилактических мер, позволяющих укрепить и сохранить свое здоровье, необходимо повысить социальную значимость правильного отношения к здоровью, к ведению здорового образа жизни. Компетентность специалистов с медицинским образованием в сфере формирования здорового образа жизни, как основы профилактики, имеет первостепенную значимость, так как позволяет опосредованно расширять знания населения о действенных, научно-

обоснованных способах сохранения и укрепления здоровья. Залогом качественной помощи пациентам являются санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, так как способствует повышению уровня ответственности граждан за собственное здоровье [2].

Применение современных технологий для распространения передового опыта организации выше перечисленных составляющих способствует совершенствованию профилактической направленности современного здравоохранения, улучшению качества консультативно-оздоровительной помощи и профилактических услуг населению в лечебно-профилактических учреждениях. Санитарное просвещение формирует не только знания и взгляды человека в отношении здоровья, но и его образ жизни. Формирование здорового образа жизни является обязанностью специалистов медицинской, педагогической и социальной направленности. Необходим тесный контакт медицинских работников и специалистов по педагогической и социальной работе, сотрудников санитарно-просветительных учреждений, объединение их совместных усилий в деле формирования высокой санитарной культуры населения и сознательного гигиенического поведения граждан [4].

В плане достижения поставленных целей, мощнейшим идеологическим средством воздействия на сознание людей, формирующим в их представлении привлекательные социальные облики здоровья и полноценности жизни, приобщающие широкие слои населения к здоровому образу жизни являются реклама и пропаганда. Откликаясь на рекламные и пропагандистские обращения, большие социальные группы (дети, юношество, инвалиды, пенсионеры) вовлекаются в оздоровительные занятия физической культурой, приобретают положительные привычки (делать пробежки и физзарядку, посещать фитнес клубы, вести активный образ жизни), которые затем трансформируются в новый жизненный уклад.

Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни у населения имеет существенное значение ввиду существующей проблемы низкого уровня культуры здоровья у населения и его потребительского отношения к здоровью. Нет личной ответственности в части сохранения и укрепления своего здоровья у каждого конкретного человека. Низкие гигиенические навыки, несбалансированное питание, вредные привычки, стрессы, отсутствие опти-

мального двигательного режима негативно сказываются на самочувствии, количестве заболеваний, продолжительности жизни [2].

Для того чтобы поднять уровень культуры здоровья населения, у специалистов со средним медицинским и высшим сестринским образованием есть все необходимые средства — соответствующие качества специалиста в этой области и обладание конкретными медицинскими знаниями, являющимися вескими и авторитетными для реализации норм здорового образа жизни населения. Важно не только обладать достаточной суммой гигиенических знаний, но и реализовать эти знания в своем поведении. Целенаправленное участие специалистов с медицинским образованием в пропаганде здорового образа жизни, санитарном просвещении направлено на то, чтобы полученные населением гигиенические знания нашли свое практическое применение [4].

В общем значении, роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни проявляется в переводе содержательного компонента компетентности в процессуальный, т.е. обладание знаниями о содержании здорового образа жизни, значении профилактики и санитарного просвещения должно иметь прикладное значение в пропаганде этих важных составляющих среди населения.

Владение информацией о ЗОЖ, санитарном просвещении и профилактике необходимо для успешного применения этих знаний специалистом со средним медицинским образованием в конкретных условиях, а именно, при выполнении:

- работы по гигиеническому воспитанию через обучение кадров;
- методической и организационно-методической работы;
- в издательской деятельности;
- в консультативно-оздоровительной деятельности;
- в работе с массами;
- социологических исследований и реализации программ и проектов.

Для повышения эффективности профилактической работы с пациентами, страдающими теми или иными заболеваниями, необходимо постоянное повышение педагогической профессиональной компетенции медицинских сестер в сфере санитарно-гигиенического воспитания населения[5].

В более узком аспекте, учитывая роль медицинских сестер в формировании основ здорового образа жизни (как своего, так и у

ближайшего окружения), пропаганде здоровья, создание у населения позитивной мотивации на здоровье и обеспечивающую его деятельность, возможна лишь при понимании самим медицинским работником необходимости в здоровом образе жизни.

Список литературы

1. Батуев А.С. Психическое и физическое здоровье молодежи // Валеология. 2000. № 1. С. 44-47.
2. Бахтин Ю.К. Здоровье, его компоненты и образующие факторы // Здоровье человека — 6: материалы VI Международного конгресса валеологов, 23-25 мая 2011 года, в г. Санкт-Петербурге. СПб., 2011. С. 15-16.
3. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. 8-е издание, переработанное. М., 2010.
4. Лисицин Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов. М., 2002.
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению: учебное пособие. Часть 1. Общественное здоровье. М., 2003.

В.И. Лутовинов

*профессор РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
доктор филос. наук, научный руководитель ОНО «РоссИд»*

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ (КУРСА ПОЛНОЦЕННОГО И ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ) ДО 2030 г.

Национальная идея является одной из наиболее социально значимых проблем современной России. Отношение российских граждан к этому феномену неоднозначно, есть сторонники, но немало и противников. Ещё больше граждан безразличных, не осознающих необходимость национальной идеи и не верящих в

саму возможность её реального появления. Это объясняется противоречиями и существенными различиями в современном российском обществе, преодоление которых невозможно без консолидирующих духовных и идеологических основ. Русская, российская идея формировалась в течение многих столетий, начиная со времени крещения Руси. Однако отрицание духовно-исторических истоков в советский период привело коммунистическую идею к неизбежному краху в конце 20 века.

С тех пор попытки разработки национальной идеи России 21 века осуществлялись по различным направлениям, однако желаемого результата (новой формулы) пока нет. Между тем дальнейшее полноценное и динамичное развитие России, всех сфер её жизни возможно только посредством обращения к историческим истокам, возрождения духовности, подъёма патриотизма и созидательной энергии общества в целом, благополучие, мощь и безопасность которого могут и должны стать высшей идеей, основой единения, движущими интересами каждого из наших соотечественников.

Среди многих проблем, требующих решения, определение, формулирование и обнаружение общенациональной идеи представляется первоосновой и наиважнейшей. Это первоначально общественного сознания и всей социально значимой деятельности, любых идей, подходов, концепций, стратегий, программ и проектов, механизмов и технологий их реализации. Без главного, высшего, образующего и направляющего всё множество проблем, целей, задач, приоритетов и т. п. страдает малозначительностью, неопределённостью, нестабильностью, бессистемностью, незавершённостью, и, в конечном счёте, отсутствием смысла и достижения ожидаемых результатов.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию говорилось о необходимости решения задач «в сложных, неординарных условиях». Важнейшим условием этого, по мнению В. Путина является единство российских граждан на основе патриотических ценностей. При этом именно патриотизм представляет собой национальную идею современной России, о чём было сказано на встрече Президента с активом Клуба лиде-

ров объединения средних и мелких предпринимателей ещё в начале февраля 2016 г.

Естественно, что высказанная на дискуссионном уровне идея является первым шагом, за которым должны последовать другие. Это выражение её понимания в наиболее общем виде и в первом приближении, определён ориентир, предполагающий дальнейшее движение и, соответственно, решение задачи в целом, на научно историческом и актуальном уровне.

Общенациональная идея должна соответствовать целому ряду требований и дать ответы на важнейшие вопросы нашего бытия. Среди них, в частности: «Что представляет Россия сегодня? Каков её потенциал развития? На что оно должно быть направлено, на построение какого общества? Каковы источники, движущие силы достижения высшей цели развития? Каким представляется её реальное воплощение по завершении предстоящего этапа исторической эволюции?», а также некоторые другие. Воплощая квинтэссенцию ряда высших духовных и социально значимых идей, ценностей, интересов и приоритетов истории, современности и будущего России, общенациональная идея призвана определить главный вектор развития, его высший смысл, характеризующий предназначение и судьбу нашей цивилизации.

Высокая востребованность в общенациональной идее России 21 века обусловлена её спецификой, которая выражается:

в уникальности России как одной из мировых цивилизаций;

в особом историческом пути развития, величии и трагичности свершений;

в мессианской роли России в мире, не только в прошлом, но и в современном мировом сообществе в качестве его важнейшего дееспособного субъекта;

в сложности и труднопреодолимости проблем, требующих решения с участием всего народа, а не только лишь его малой части в лице правящей элиты;

в особой роли духовного фактора в истории, современной и будущей России, являющейся духовным лидером в борьбе с мировым злом-государствами «золотого миллиарда»;

в разрыве поколений, вызванном войнами и потрясениями 20 века, в феномене «потерянной молодёжи», не позиционирующей

себя воспреемницей не только Поколения Победителей, но и поколения советских людей-тружеников послевоенного времени;

в депатриотизации общества и государства, вызванной развалом СССР, разрушением идеологии, либерализацией, вестернизацией и космополитизацией всех устоев жизни, отсутствием системы позитивно созидательных ценностей, норм, приоритетов;

в наличии значительного опыта развития в процессе реализации общенациональной идеи на некоторых этапах отечественной истории (15-16 вв.. 19-20 вв.).

До образования централизованного государства на протяжении нескольких веков главной идеей Древней Руси являлось преодоление междоусобицы и объединение всех удельных княжеств, утверждение единой авторитетной власти.

После достижения этой цели с конца 15-го века была изречена формула: «Москва — III Рим», имеющая духовно-геополитическую направленность (геополитический проект будущей великой империи).

Отразив агрессию наполеоновских полчищ и выполнив освободительную миссию в Европе, Россия должна была сосредоточиться на проблемах внутреннего развития с учётом особенностей и проблем всего общества, ожидавшего преобразований. Это выразилось в известной формуле графа Уварова «Православие Самодержавие Народность», олицетворяющей духовное развитие России, достигшее апогея в «золотом» 19 веке, в том числе в форме осмысления Русской Идеи.

Почти 100 лет назад, после крушения российской империи новое — советское общество устремилось к коммунистическим идеалам. Многовековые устои, традиции, история, культура, духовность были заменены новыми, революционными ценностями, нормами, принципами, причём на секулярной основе.

Новое общественное здание, строившееся на столь усечённом и ущербном фундаменте, не могло быть долговечным. Однако спустя четверть века после его обрушения новая общероссийская идея, как свет в конце туннеля, лишь только забрезжила. Мы имеем её лишь в первом приближении, идея должна «созреть», оформиться, институционализироваться, чтобы быть реализованной, то есть пройти все стадии процесса.

Находясь уже на исходе 2-го 10-летия 3-го тысячелетия, Россия не обрела еще общенациональной идеи, способной сплотить современное общество. Появление этой идеи неизбежно. В ней воплотится все лучшее из традиционной русской идеи, обогатится и получит дальнейшее развитие с учетом новых исторических реалий великое культурно-историческое и духовно-нравственное наследие как русского, так и других народов России.

В последнее время национальная идея вновь начинает играть роль духовно-нравственной и социальной ценности. Она может способствовать осуществлению мечты многих россиян о великом и справедливом обществе, торжестве соборности, равенстве прав и возможностей, укреплении семьи, об общерусском патриотическом идеале, способном вдохновить соотечественников на многотрудные и славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины.

Национальная идея выражает становление и развитие народа, его место и роль в истории человечества, национальное сознание и самосознание, духовно-нравственные, передаваемые из поколения в поколение устои, то есть нравы, традиции, мировоззренческие ориентации, религиозно-православные верования. При этом центральным компонентом национальной идеи является блок таких духовно-нравственных ценностей, которые представляют собой основу жизни российского общества, его прошлого, настоящего и будущего, в том числе любовь к Отечеству и достойное служение его интересам, готовность к вооруженной защите, вплоть до самопожертвования в случае необходимости обеспечения свободы и независимости страны.

На современном этапе нашего развития общероссийская идея призвана дать ключ к нахождению народами России новой формулы российской государственности, способов совместного преодоления кризиса, выживания, саморазвития, самопреобразования, взаимообогащения, органичности соединения различных культур, традиций, конфессий во имя российской идентичности. Мнения о том, что национальная идея это надуманное понятие, что обсуждение этой темы — ни к чему не приводящая дискуссия¹, были, в ос-

¹ Гуцин В. Отчизна-мать в предвкушении нового мученика // Независимая газета. 12.11.99.

новном, распространены до начала 2000-х годов. Приобретение страной опыта первых десяти лет новой жизни, осмысление итогов чеченского вооружённого конфликта (первой чеченской войны 1994-1996 года), новые экономические реалии (финансовый кризис 1998 года) — все эти исторические события способствовали пониманию того, что России всё-таки нужна национальная идея.

Национальная идея выражает потребности и интересы граждан современного российского общества, большинство из которых не устраивают сложившиеся темпы и механизмы развития важнейших сфер нашей жизни, распределение национального богатства, состояние и направленность социальной, финансовой, экономической, образовательной, культурной, информационной и иной политики, деятельность правящей элиты и ряда государственных институтов. Соответственно, такое «настоящее» должно быть преодолено, причём процесс перехода к новому состоянию, уровню развития нашего общества должен быть очень динамичным и бесконфликтным.

Наконец, будущее современной России, по крайней мере в среднесрочной перспективе её развития заключается в успешной реализации национальной идеи, что предполагает полноценную активную жизнь российских граждан по реализации основных стратегий.

Выполнение этой задачи, осуществление столь сложного процесса в огромной степени зависит от деятельности правящей элиты, которая призвана выступить важнейшим субъектом создания, обнародования и реализации национальной идеи России 21 века.

Национальная идея — синтез прошлого, настоящего и будущего России.

Прошлое: знание и уважение истории Отечества, быть достойными наследниками и воспреемниками великих свершений и испытаний наших предков; ***продолжение и развитие.***

Настоящее: осмысление, преодоление, пассионарность, мобилизация, созидание; ***прорыв в будущее.***

Будущее: духовность, праведность, соборность, патриотизм (служение Отечеству), возрождение великой России: всеобщее благо, справедливость, державность, мощь, безопасность; ***достижение Идеи.***

Синтез Идей: Духовность Единение Созидание (высшие ценности)

Народовластие Державность (механизм)

Мощь Благосостояние Независимость (результат).

Л.С. Митриковская

кандидат культурологии,

МАУДО «Детская школа искусств №1»,

г. Нижневартовск

ПРОБЛЕМА МОРАЛИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Интеллектуальная деградация критической мысли начинается с поднимающихся новых волн, не верящих в силу искусства, закрепившихся на позициях вульгарного объективизма. С контурами новых экспериментов жизнь миллионов людей сводится к положению пауперов, не нужных автоматизированному обществу¹. Фетиш техники, с низведением всех непосвящённых, создание антиэстетики, пение гимнов сухому рационализму в средствах массовой информации приводят к деструктивной смеси, коктейлю из любовных историй, леденящих душу ужасов, бесконечных комиксов, фильмов-боевиков и телешоу с пышными и безвкусными зрелищами. Человек, играющий роль послушного автомата,двигающийся на гребне таких волн, губит творческую природу ради сомнительных целей. Отсутствие патриотического воспитания, безграничные интерпретации исторической памяти страны пагубно влияет на неокрепшие умы подрастающего поколения.

Редуцирование истинной духовности человека подтачивает любую мысль творчества. Успех такого творчества зависит от то-

¹ Губин В.Д. Культура и творческая деятельность. М.: Изд-во УДН, 1987.

го, насколько его автору удастся лишить внешней привлекательности свою экспозицию. Цена — полное отчуждение произведения от зрителя. Овладение внутренней культурой — не набор технических действий. Истинную культуру на поток не поставишь. Ориентация на достижение экономической прибыли во что бы то ни стало превращает бессознательно людей в инструментарий коррупционных заговоров и сделок. Людям, не ведающим о подлинных результатах личной деятельности, грозит потеря контроля собственной универсальности¹.

Навязанные стандарты мысли и поведения, широко распространяемые средствами массовой информации, душат творческую природу личности убожеством индустрии сознания. Дискредитация мыслящей интеллигенции нужна заинтересованному сообществу для послушного исполнения навязанной роли. Происходящая подмена понятий точно нацелена на важнейшие институты социальной и духовной жизни: армию, образование, науку, культуру страны. Недопустимо представителей таких новых волн, экспериментов наблюдать в руках безответственного господствующего аппарата. Псевдокультура оглушает, притупляет общественное сознание и бдительность народа. Религию, хранилище духовного опыта народов сознательно пытаются опорочить, сделать инструментарием для разжигания страстей, противопоставляя истинное её миропонимание. Сознательное сталкивание народов на почве религиозных убеждений, отрицание светского искусства, зачастую, созвучно флорентийскому монаху Савонароле, испуганно призывающему уничтожить «мирские» картины, отвлекающие честных христиан от истового служения богу.

Развёртывание природы рациональности делает иррациональным разум. Манипуляция людьми, частным и групповым поведением для коммерческих и политических целей отвлекает от истинных целей всех и каждого в обществе. Именно в массовой культуре важно видеть эволюционный рост нравственных представлений, опирающихся на традиции мировой и отечественной культуры, во избежание творческого разрушения личности и укрепления её внутренней основы. Поднимать на щит многотысячной аудитории идеи той или иной религии на эстрадных концер-

¹ Там же.

тах также не стоит. Внутренние интенции морали и добродетели не кричат. В ядре культурных ценностей находятся основы миропонимания всех народов. Поэтому перед общественными деятелями в области культуры, искусства, науки, образования должна стоять высокая ответственность за содержание трансляционного материала. Безотчётность экспериментов может привести к раскрытию некогда зашифрованного смысла творения Петрова-Водкина «Купание красного коня» с доминирующим красным в композиции, передающим состояние невысказанной тревоги и духовной эмоциональности древнерусской живописи. Мы этот опыт проходили. Неоднократно. От оранжевого цвета в палитре художника до красного — один шаг. Свобода народа олицетворяется чистотой неба, ясностью мысли, сохранением многовековых традиций и перспективой будущего.

Ю.М. Никоненко

педагог дополнительного образования

МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот»,

г. Нижневартовск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ

Современная российская образовательная система, основу которой в последнее время составляют процессы интеграции и регионализации, ставит на особое место воспитание подрастающего человека как патриота своей Родины, адаптированного к его социальным, экономическим, духовно-нравственным, этническим и климатическим условиям. Экономическая дезинтеграция, соци-

альное разделение общества, падение духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание населения нашей страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Однако в последние время всё больше распространения приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОТ) педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям, направленный на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; развитие зоны ближайшего развития у каждого ребенка через построение вариативного развивающего образования, а именно, организацию видов деятельности, адекватных возрастным особенностям дошкольников. Дошкольный возраст закладывает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка в предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, ориентировка в окружающей ребенка природе.

Для детей взаимодействие с внешней средой это, прежде всего, взаимодействие с окружающей их природной и социальной средой, которое заключается в создании благоприятных условий для проведения занятий физическими упражнениями, способствующих полноценному физическому развитию. Еще Е.А.Аркин (1967) указывал, что в окружающей среде «детский коллектив должен находить не только обстановку и материал, но должен находить в нем источник возбуждения, который открыл бы перед ним новые формы активности».

Умение ориентироваться — важнейший навык для каждого человека. С первых мгновений осмысленного восприятия окружающей обстановки ребенок, не подозревая о направленности некоторых действий, вынужден ориентироваться среди множества предметов, составляющих мир вещей его жизни и обихода.

Ориентирование на местности — вид спорта, в котором, участники, используя карту и компас, должны обнаружить за наименьшее количество времени контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Спортивное ориентирование включает в себя интеллектуальные состязания в условиях высокого физического напряжения, связанного с бегом по лесу; проявление выдержки, стойкости, умения быстро и четко мыслить. Соревнования могут проводиться в городских парках. Участники разбиваются на возрастные группы, что позволяет участвовать в соревнованиях людям любых возрастов.

Данный вид спорта воспитывает такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективное мышление в условиях физических нагрузок.

Созданная нами программа «Первые шаги в ориентировании» опирается на общефилософские и общенаучные положения о непрерывности и цикличности освоения окружающего мира; положения, разработанные в трудах педагогов о физическом воспитании как факторе гармонического развития личности, о взаимосвязи различных сторон образования и воспитания (В.В.Гориневский, 1928; П.Ф.Лесгафт, 1952; Е.А.Аркин, 1967); положения, разработанные в трудах психологов о роли ведущих видов деятельности и общения (Д.Б.Эльконин, 1960; А.Н.Леонтьев, 1975), о том, что нравственное воспитание ребенка осуществляется в процессе совместной практической деятельности; положения, разработанные в педагогике о ведущей роли в развитии ребенка условий его жизни, в первую очередь целенаправленно осуществляемых педагогических воздействий (М.Ю.Кистяковская, 1978; Ю.Ф.Змановский, 1995 и др.); теоретические основы методики физкультурного образования (П.Ф.Лесгафт, 1952; В.М.Зациорский, 1968; Л.П.Матвеев, 1976 и др.) и физического воспитания дошкольников (Е.Г.Леви-Гориневская, 1955; А.И.Быкова, 1962; Осокина, 1971; Д.В.Хухлаева, 1984 и др.); труды ученых, связанные с разработкой вопросов теории и методики спортивного ориентирования (Е.И.Иванов, 1985; В.В.Костылев, 1996 и др.); взаимосвязи физического и патриотического воспитания (Г.В.Рудакова, 2005 и др.).

Одной из задач программы «Первые шаги в ориентировании» является приобретение знаний о родном крае. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого, познавательного интереса к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей «малой Родине», т.е. формирующих устойчивый познавательный интерес. Изучение родного края предусматривает знакомство с климатом, растительностью, животным миром, включает изучение экскурсионных объектов: памятных мест истории и культуры народа.

Мы предполагаем, что применение средств ориентирования на местности в основных формах организации физического воспитания дошкольников 6-7 лет будет способствовать более эффективному развитию физических качеств и психомоторных способностей; повышению уровня благополучия взаимоотношений и формированию дружеских отношений; будет являться одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания нравственных качеств; формированию представления о необходимости охраны природы, воспитание экологической культуры детей, по сравнению с детьми, занимающихся по традиционной программе воспитания и обучения в детском саду.

Литература

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. М., 2004.
2. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. Смоленск, 1998.
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М., 1985.
4. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании. Сборник. М., 2007.

М.Р. Резаков

*директор ГАУ ДПО «Институт развития образования»,
действительный государственный советник 1 класса,
Почётный работник в сфере молодёжной политики РФ,
член Совета по патриотическому воспитанию при
Министерстве образования Астраханской обл.*

Р.З. Фаттахова

*заместитель директора МБУ «Центр технических и прикладных
видов спорта «Юность Самотлора», г.Нижневартовск*

ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА: ОТ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО СМЫСЛА ДО СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ

На современном этапе возрастает интерес и ведется поиск новых подходов к патриотизму, пониманию роли этого мировоззренческого состояния личности в изменившихся условиях общественного развития. Специфической особенностью объекта социально-гуманитарных наук, под которыми понимается цикл научных дисциплин, направленных на изучение общественных явлений, является зависимость процессов развития общества от деятельности людей [31]. Именно поэтому формирование базовых личностных ценностей, одним из которых является патриотизм становится вечной заботой социальных институтов общества.

Определение понятия «патриотизм» как «любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов», представлено в Модельном законе о патриотическом воспитании [29]. Оно неразрывно связано с данным там же определением «Отечества» как «родной для человека, социальной или национальной общности людей страны, принадлежность к которой они воспринимают как необходимое условие своего благополучия» [29]. Данные представленные понятия перекликаются с определением категории «патриотизм», высказанными известными учёными, просветителями и политическими деятелями.

Характеризуя патриотизм, как личную потребность гражданина действовать во благо общества, Г. Гегель, по нашему мнению, имел в виду германское общество в период национальной консолидации. Но его мысль о том, что патриотизм предполагает нали-

чие Отечества, которому будет необходима такая гражданская позиция, продолжает оставаться актуальной в современной парадигме общественного развития[5].

Патриотизм, согласно энциклопедическому словарю Ф. Брокгауза и И. Ефрона, это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации [10].

Политологический современный словарь-справочник под редакцией М.А. Василик и М.С. Вершинина трактует патриотизм как «любовь к родине, преданность своему отечеству» [18].

Революционный демократ, общественный деятель Н.Г. Чернышевский также уделил внимание такой оценке патриотизма, как «личное в общественном» [28]. Истинным патриотизмом он считал любовь к Отечеству, которая является благом для него. Отсюда видится защита Отечества, забота о его процветании, отношение к родному языку и т.д.

Еще в 1917 г. выдающийся русский философ Н.А. Бердяев в своей статье «Патриотизм и политика» писал о необходимости для российского общества национального ренессанса, который может быть связан только с особым патриотическим подъемом, исключительным напряжением патриотического духа. Статья была написана в эпоху революционно-демократических потрясений начала XX века, а её смысл продолжает оставаться актуальным, и по сей день.

О тесной связи политики и патриотизма писали и другие мыслители-философы, историки начала XX века — М.А. Бакунин, А.Ф. Лосев, Н.В. Устрялов, И.А. Ильин и др.

Так, А.Ф. Лосев писал о патриотизме, что Родина — это не только территория, национальность и социальная жизнь. «Родина есть Родина. Я знаю, что это нечто большое, великое, нечеловеческое; я знаю, что это что-то прекрасное, желанное и возвышающее» [14].

Марксистский подход в целом соединял патриотизм, пролетарский интернационализм, преданность социализму и коммунизму воедино. В программе КПСС значилось, что «патриотизм граждан социалистического общества воплощается в преданности и верности своей Родине, всему содружеству социалистических стран» [20].

В монографии, посвященной патриотизму и написанной в духе марксистского подхода, а иначе в ту советскую эпоху и не могло быть, авторы П.М. Рогачёв и М.А. Свердлин указывали на то, что «патриотизм является естественным состоянием гражданина, понимающего свой долг перед Родиной» [22].

Ряд современных социологов связывают патриотизм с идеями сохранения национальной культуры. В этом ключе академик Г.В.Осипов и его коллеги в возглавляемом им Институте социально-политических исследований РАН не ушли далеко от известной триады графа С. Уварова. В рамках поиска единой общенациональной идеи, наиболее обоснованным выглядит в их позиции — духовно-нравственная составляющая [26]. Духовность в России всегда выражала, прежде всего, нравственные начала общественной жизни и моральные нормы поведения, которые не всегда соответствовали государственной политике.

По справедливому мнению ряда современных философов, духовное пространство патриотизма наполняет историческая память, выполняющая интегральную функцию в сохранении для нынешних поколений идеалы, образы, ценностные ориентации, традиции, стереотипы.

Патриотизм — это, прежде всего, уважение к своему народу, преданность Отечеству, стремление служить его интересам. Он не заложен в генах, человек не рождается с чувством патриотизма, это социальное качество формируется в течение всей жизни. Сущность патриотизма обогащается с развитием цивилизации [4]. Без уважительного отношения к национальным ценностям своего народа человек не может состояться как полноценная личность.

Патриотизм тесным образом связан с феноменом «историческая память», который крайне неоднозначен [9]. С одной стороны, память на основе признанных поколениями ценностей является исходной точкой для формирования патриотических чувств подрастающего поколения, для развития и приумножения достижений предков, укрепления национального самосознания, формирования духовности «корневого человека» (П. Флоренский). При отсутствии ценностных практик, идущих из глубины времени, возрастает фактор рисков: «люди превращаются в существа, управляемые, главным образом, бессознательными рефлексами и «биосознательными регуляторами» (П. Сорокин): своими стра-

стями и вожделениями. Это означает, что историческая память, с другой стороны, может быть использована для разжигания этнической неприязни, возникновения межконфессиональной напряженности [6]. В то же время, историческая память является действенным интегративным ресурсом социума [27].

Такая противоречивость проявления исторической памяти используется различными акторами социально-политических процессов в своих целях, а именно — убедить или навязать свое понимание истории, которое может быть далеким от реальных исторических событий. И, как правило, на исторический опыт сегодня все чаще ссылаются руководители государства, представители политических партий и движений, другие политики.

Еще один важный аспект патриотизма в рамках политологического измерения, это его связь с политическими элитами. Патриотизм неразрывно связан с политической властью, здесь это проявляется, в том числе, и через субъекты власти — политическую элиту, политических лидеров, отдельное национальное государство и др.

Ряд политологов связывают патриотизм и элитообразование как звенья единой цепи (известные элитологи Юга России А.В.Понеделков, А.М.Старостин и др.). Так, А.В.Понеделков подчеркивает, что, по мнению и экспертов, и населения, элита должна отвечать критериям профессионализма, образованности, высокой нравственности, патриотизма. Причем, по мнению народа, главный показатель — это по большей части профессионализм (около двух третей опрошенных) [19].

Так, по мнению Я.А.Пляйса, формирование новой элиты позволило бы решить проблемы России в 90-е гг. XX столетия, в то время «не появилось элиты, готовой взять на себя новые функции и управлять «по-новому». Дав характеристику политической элите периода 90-х, он оптимистично предполагает, что возможен новый виток создания патриотически настроенной элиты, воспитанной на новых концептуальных основах управления развития общества [17].

Политические лидеры современности зачастую используют патриотические лозунги, призывы, чтобы привлечь к себе интерес населения. Различные теории лидерства отражают ту, или иную сторону политика, а в них логично проявляются патриоти-

ческие стороны политического лидерства. Так, например, поднятие государственного флага на спортивных соревнованиях в честь победителей также является составной частью формирования патриотического духа лидера. Патриотизм их соотносится с участием в крупнейших спортивных соревнованиях за страну, Отчизну, малую Родину. Отсюда, в русле типологии М. Вебера, ряд политологов и социологов (Аксянов А.С., Дельцова Т.Ю., Сазонова Ю.А. и др.) связывают политическое лидерство, патриотизм и спорт. Они считают, что политические лидеры зачастую приходят в политику из спорта, добиваясь высочайших результатов, обладая своего рода харизмой в спорте [1; 7; 23].

В современных условиях политическое лидерство имеет тенденции к сращиванию и привлечению к себе и представителей бизнес-элиты при реализации таких амбициозных и значимых спортивных мероприятий национального и международного уровня, как Олимпиады, чемпионаты мира по различным видам спорта и др. Здесь патриотическая составляющая спорта используется политическими лидерами для укрепления имиджа государства.

Институционализм и неинституционализм в лице современных исследователей (С.Г.Айвазова, С.Г.Кирдина, Л.Я.Машезерская, Д.Норт, С.В.Патрушев, П.В.Панов, Т.В.Павлова, А.Д.Хлопин и др.) также уделяют внимание категории «патриотизм» в её связи с политическими и не политическими институтами в обществе. Политические партии (как важнейшие политические институты современного государства) и их программы, идеологические платформы обязательно включают в себя патриотическую составляющую, иначе в борьбе за власть им не удастся добиться своих целей. Так, массовые, гегемонистские, националистические и другие партии в своих доктринальных положениях опираются на свое видение патриотизма. «Левые» массовые партии (например, КПРФ) ставят своей главной задачей, в том числе, и патриотическое воспитание. Сейчас коммунисты готовятся к празднованию 100-летия Октябрьской революции 1917 г. Общественные организации и движения также включают в свою институциональную составляющую политической деятельности патриотическую работу с молодежью, гражданами России, считая это необходимым условием политической социализации [21; 25].

Неоинституционализм (Коврикова О.И., Баскакова Ю.М. [3; 13]) привлекает внимание к новым институтам в обществе, в том числе, и к связи института общественного мнения и патриотизма (здесь можно привести примеры проводимых социологических опросов в стране и конкретных регионах ВЦИОМ, ФОМ и др. о политических ценностях, уровне патриотизма молодежи, граждан России, рейтингах политиков, Президента и др. [8]).

Ценностный подход к понятию патриотизма выявляет иерархию его ценностей, факторы, под воздействие которых изменяется отношение к патриотизму, уменьшаются последствия девальвация патриотических ценностей. Так, с точки зрения С.Ю. Ивановой, патриотизм согласно ценностному подходу «выступает одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей и одновременно является стержнем многих общественно-политических процессов» (10).

Патриотизм изучается и представителями социальной психологии, бихевиоризма. Так, Дж. Г. Мид понимает патриотизм как «принятие на себя роли другого, когда реакция, вызванная у других, полностью идентична с собственной реакцией». Он связывает патриотизм с феноменом «универсального соседства» (29).

Для современного понимания категориального становления патриотизма имеет исследования Т.В. Беспаловой. По её мнению, рассматривая «современную трансформацию российского общества», необходимо учитывать позицию Н. Бердяева, который сказал о том, что «в эпоху трансформации общества возникает несколько типов патриотизма». И она констатирует, что «в настоящее время идет столкновение четырех типов патриотизма — евразийского, коммунистического, национального и либерального, в рамках которых возможное будущее России видится совершенно различным». Поэтому она считает, что необходимо выработать «идеологию государственного патриотизма, включающую определенную систему духовно-нравственных ценностей, для реального, а не декларативного сплочения народа Российской Федерации, действительного укрепления единства российского общества» [24].

Представляет интерес позиция В.И. Лутовинова по рассмотрению патриотизма как составной части патриотического воспитания. Он считает, что в настоящее время нет четкой идеологически

обоснованной концепции патриотизма. Однако он ни отрицает возможное и успешное решение данной задачи, при условии чёткого разграничения содержания патриотического воспитания. Это требуют принятия на государственном уровне нового законодательного этапа о патриотическом воспитании. Сам закон, будучи единым для всей молодежи нашей страны, имел бы различия по позициям — гражданин-патриот и защитник Отечества-патриот. И, исходя из этого, расставлял бы акценты по формированию патриотизма, оставляя едиными принципы, методы, функции и мировоззренческие базовые ценности [15].

Философом В.И. Лутовиновым предложена, на наш взгляд, полностью обоснованная система ценностей патриотического воспитания, которую он разделил на следующие сферы: духовно-патриотическую, нравственно-патриотическую, историко-патриотическую, государственно-патриотическую сферы. Из детально прописанных В.И. Лутовиным четырех сфер, можно концептуально обосновать формат понятия патриотизм. [16].

В заключении отметим, что категория «патриотизм» изучается представителями социально-гуманитарных наук с точки зрения различных подходов: марксизма, идеализма, инструменталистского, конструктивистского, институционалистского, ценностного подходов, связи с социальной и поведенческой психологией, педагогикой, политическими элитами, символической публичной политикой и т.д. Объединяющими характеристиками различных подходов к понятию «патриотизм» является его трактовка как любовь к Отечеству, малой Родине, в том числе, уважительное отношение к нациям и народностям страны, преданность Отчизне, понимание его национальных интересов, гражданская активность, понимание собственной причастности к политическому, социальному, духовно-культурному пространству и др.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что плановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к соблюдению и защите конституционных прав и обязанностей будут способствовать институализации системы патриотического воспитания и становлению категории «патриотизм».

Литература

1. Аксянов А.С. Спорт как фактор воздействия на политический процесс // Общество: политика, экономика, право. Краснодар, 2015. № 4. С. 18-19.
2. См.: Аствацатурова М.А. Российская идентичность в Северо-Кавказском регионе: гражданское содержание и полиэтничные формы. Учебное пособие. Пятигорск, 2012.
3. Баскакова Ю.М. Одна страна, одна мечта: на чем держится политический консенсус масс // Политическая наука перед вызовами современной политики. Материалы VII Всероссийского конгресса политологов, Москва, 19—21 ноября 2015 г. / Под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. М., 2015. С. 72-73.
4. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Волгоград, 2006. С. 172.
5. Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. М., 1971. Т. 2. С. 69.
6. Гриценко Г.Д. Историческая память студенческой молодежи в системе патриотического воспитания // Новые контуры социальной реальности: материалы Всероссийской научно-практической конференции (IV Северо-Кавказские социологические чтения, 27 ноября 2015 г., г. Ставрополь, СКФУ). Ставрополь, 2016. С. 104.
7. Дельцова Т.Ю. Институт спорта в системе формирования ценностных ориентаций молодежи: Автореф. дис. ... канд. социол. н. Пенза, 2007.
8. См.: Данные социологического опроса по патриотизму («Кого считать патриотами», опрос 7-8 июня 2014 г., опрос 22 июня 2016 г.) // Официальный сайт ВЦИОМ. <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747>
9. Закирова С.Р. Роль политики памяти в формировании гражданской идентичности в России // Политическая наука перед вызовами современной политики. Материалы VII Всероссийского конгресса политологов, Москва, 19—21 ноября 2015 г. / Под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л. В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. М., 2015. С. 970-971.
10. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона. М.: Эксмо, 2006. С. 457.
11. Иванова С.Ю. Патриотизм, национализм, глобализм. Социокультурные, исторические и антропологические аспекты. Ставрополь, 2004.
12. Калинин В.А. Националистический и патриотический компоненты в структуре идеологического дискурса в структуре ведущих политических партий современной России: Автореф. дис. ... канд. полит. н. Саратов, 2016. С. 3.
13. Коврикова О.И. Политико-методологические мотивы апелляции к мифологемам общественного мнения // Политическая наука перед вызовами современной политики. Материалы VII Всероссийского конгресса политологов, Москва, 19—21 ноября 2015 г. / Под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л. В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. М., 2015. С. 1028-1029.
14. Лосев А.Ф. Родина // Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология / Сост. Е.С. Троицкий. М., 1996. С. 150.
15. Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание — важнейшее направление обеспечения национальной и военной безопасности

России 21 века // Материалы городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте обеспечения военной безопасности России» / Под общ. ред. В.И. Луговина. Нижневартовск, 2015.

16. Луговин В.И. Патриотическое воспитание в современных условиях: концептуальные основы // В сборнике методических материалов курсов повышения квалификации для специалистов учреждений сферы молодежной политики Санкт-Петербурга по обучению принципам и методам работы в области межкультурного воспитания. СПб., 2015.

17. Пляйс Я.А. Политология в контексте переходной эпохи в России. М., 2009.

18. Политология: Словарь-справочник / М.С. Василик, М.С. Вершинин и др. М., 2001. С. 203.

19. Понеделков А.В. Политическая стабильность России как производная от состояния административно-политической элиты страны // III Столыпинские чтения. Интеграционный потенциал современной России в условиях политических вызовов информационной эпохи: материалы науч.-практ. конф. с международным участием / отв. ред. В.М. Юрченко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. С. 59-65.

20. Программа КПСС. М.: Политиздат, 1974. С. 120.

21. См.: Пушкарева Г.В. Политическое поведение: теоретико-методологические проблемы политологического анализа. М., 2003.

22. Рогачёв П.М., Свердлин М.А. Патриотизм, классы, революция. М., 1979. С. 27.

23. Сазонова Ю.А. Концепция спорта как политики и её реализация на страницах СМИ // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 (30). С. 2-3; и др.

24. См. сборник материалов, подготовленный по итогам заседания "круглого стола" на тему "Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи", состоявшегося в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 21 мая 2015 года.

25. Сергеева Е.Л. Политическое участие и политическая ориентация как объект прогнозирования // Политолог: Взгляды на современность. 1995. № 8; и др.

26. См.: Социология и государственность (достижения, проблемы, решения). М.: Вече, 2005.

27. Федоровский А.П. Историческая память как интегративный ресурс социума // Пути мирного взаимодействия в современном обществе: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. 28-29 июня 2011 года г. Ставрополь / Отв. ред. д.с.н. Т.Ф. Маслова. Ставрополь, 2011. С. 37-39.

28. Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений. М.: Художественная литература, 1939-1953. Т. 3. С. 18.

29. См. Модельный закон «О патриотическом воспитании» // Приложение к постановлению МПА СНГ от 16.04.2015 г. № 42-6.

30. Mead G. H. Mind, Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist. Chicago, 1934. P. 275.

31. См. источник: <http://refleader.ru/merbewpolqas.html>

ПОТЕНЦИАЛ РУКОПАШНОГО БОЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ И МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ

Известно, что физическая культура и спорт всемерно способствуют росту оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей людей, является действенным средством формирования личности человека и его активной жизненной позиции.

Одной из самых актуальных проблем на современном этапе является проблема физического и военно-патриотического воспитания детей школьного возраста, допризывной и призывной молодежи.

Рукопашный бой как вид спорта положительно влияет на разностороннее развитие личности, формирует такие физические качества, как быстрота, ловкость, сила, выносливость, смелость, решительность, уверенность в своих силах, инициативу и находчивость.

Благодаря своим особенностям рукопашный бой выгодно отличается от иных видов единоборств, а именно:

- широким выбором средств и методов тренировки;
- относительной доступностью в техническом и материальном обеспечении;
- большим арсеналом формирующихся в процессе занятий физических качеств и навыков;
- философским подходом к взаимоотношениям с природой и обществом;
- военно-прикладной подготовкой.

Рукопашный бой является важным средством формирования воинской направленности молодых людей и, как показывает опыт, обладает в этом аспекте большим психолого-педагогическим потенциалом. Он впитал в себя и ударную технику каратэ, и бросковые приемы самбо, и хитросплетения УШУ, и болевые воздействия джиу-джитсу и многое другое.

В задачи обучения рукопашному бою, кроме овладения приемами нападения и самозащиты, входят специальная подготовка, воспитание чувства уверенности в своих силах, боевой активности, психологической устойчивости, развития важных физических качеств.

В настоящее время в связи с низким уровнем развития у юношей морально-волевых качеств возникает острая необходимость поиска новых, более действенных путей (средств и методов), воспитания личности, закалки характера молодого человека, подготовки его к службе в армии и к жизни в целом.

Основным средством общефизической подготовки в рукопашном бою являются упражнения. Выбор их самый разнообразный: гимнастические и легкоатлетические упражнения, подвижные и спортивные игры. Но при всем разнообразии выбора средств общефизической подготовки она не является профилирующей на занятиях по рукопашному бою.

Гораздо целесообразнее раскрыть влияние специальной физической подготовки, а именно:

а) Подготовка суставов и связок, которая включает в себя всевозможные упражнения, развивающие «растяжку». В арсенал входят статические и динамические растяжки, с помощью партнера и самостоятельно, с применением различных приспособлений и без них;

б) Укрепление и закалка, ударных поверхностей — так называемое «набивание», включает в себя отжимания на пальцах, кулаках, запястьях, различные удары по «макиварам» (спортивные снаряды, предназначенные для совершенствования техники и силы нанесения ударов);

в) Изучение способов самостраховки. Основными средствами здесь являются упражнения, включающие кувырки, прыжки с высоты или через препятствие, падения с различным способом гашения удара.

Если говорить о психологической подготовке занимающихся рукопашным боем, то суть ее в психолого-педагогическом процессе формирования и закрепления значимых для спортсмена психических качеств.

Основная задача психологической подготовки занимающегося рукопашным боем: формирование и совершенствование свойств

личности, определяющих успех не только спортивной тренировки или соревнования, но и поведения юноши в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях, связанных с необходимостью яркого проявления тех или иных морально-волевых качеств и черт характера.

Немаловажное значение в военно-патриотическом воспитании занимающихся рукопашным боем имеет общая и специальная теоретическая подготовка.

Теоретическая подготовка проводится с целью вооружения занимающихся общими и специальными знаниями. Они касаются широкого круга вопросов как общеспортивного направления: информации по общегигиеническим нормам и правилам, самоконтролю, истории данного вида спорта; так и узкоспециальными: ознакомление с философскими принципами, особенностями конкретного вида спорта его секретами и традициями.

Опыт показывает, что формирование физической и моральной готовности к защите Отечества занимающихся в секции рукопашного боя будет эффективным, если будет обеспечен комплексный подход в использовании всех методических и психолого-педагогических воздействий на различных этапах обучения рукопашному бою при соблюдении ряда условий, а именно: обязательного включения теоретических занятий по специальной тематике; ознакомления с бытом и повседневной деятельностью воинских частей; организации встреч с ведущими спортсменами, участниками боевых действий, воспитанниками патриотических клубов; участия в соревнованиях различного уровня.

Список использованной литературы

1. Астахов С.А. Технология планирования тренировочных этапов скоростно-силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированных единоборцев (на примере рукопашного боя). М., 2003.
2. Ашкинази С.М. Проблемные аспекты совершенствования системы подготовки военнослужащих по рукопашному бою // Современный бой и физическая подготовка. Л., 1990. С. 64-69.
3. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики. М., 1981.
4. Булкин В.А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: Учебное пособие. СПб., 1996.
5. Буцев Г.А. Рукопашный бой. М., 1994.

Е.Ф. Селиванова

*заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Лицей №2», г. Нижневартовск*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Мораль, этика, нравственность, религия, право — прочные скрепы общества. Лишь вместе они могут из совокупности разноязычных, разномыслящих, разноверующих, разноцветных особей человеческого рода создать общество, а из их общностей — Человечество. Они не позволяют различиям перерасти в конфликты, делают непохожесть основой взаимообогащения и многоцветия. Не случайно, в качестве основных целей, представленных в Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы" (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на 2013-2020 годы» представлено содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

По результатам социологического исследования, проведенного в 2015 году («О состоянии межнациональных и межконфессиональных отношений в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре по итогам социологических исследований, проведенных в 2015 году»), 52,7% оценили ситуацию в сфере межнациональных отношений на территории населенных пунктов, где они проживают, как спокойную, в целом. По округу — 45,2% респондентов. Следует отметить, что лишь 10,9% опрошенных указали на ухудшение отношений между представителями разных национальностей в автономном округе за последние два года. Каждый четвертый житель региона заявил об улучшении межнациональных отношений, каждый второй — о стабилизации в этой сфере. В целом по региону считают вероятность конфликтов на межнациональной почве высокой в месте проживания респондентов лишь 4,9% опрошенных. Более половины опрошенных (52,7%) считают вероятность таких конфликтов средней и низкой. Каждый третий опрошенный (35,2%) считает, что вероятность возникновения конфликтов на межнациональной почве в муниципальном образовании отсутствует. 23,6% респондентов, людей объединяет и роднит культура, обычаи и обряды; 20,2% — родной язык; 16,5% — родина, единая территория проживания.

По результатам опроса был представлен ряд предложений по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, в числе которых одно из ведущих мест занимают формирование у населения самосознания граждан России единого многонационального государства на основе общенациональных ценностей, привлечение средств массовой информации к освещению вопросов, связанных с представлением культурных ценностей различных народов.

Этот вопрос является актуальным и для нашего города, в котором проживает 270 846 тысяч человек, из них (на 2016 год) русские составляют 61,56%; татары — 9,10%; коренные малочисленные народы Севера — 7%; украинцы — 5,76%. Также проживают азербайджанцы, башкиры, чуваша, белорусы, кумыки, узбеки, марийцы, лезгины, мордва, молдаване, чеченцы, немцы и т.д.

Учитывая выше приведенные данные проблема воспитания взаимоуважения в нашем многонациональном российском обществе является актуальной. Это обусловлено не только остротой

реального положения этой проблемы в стране, не только необходимостью сохранения жизненно важных позиций, но и тем, что новые поколения не имеют той положительной практики межкультурных и межэтнических отношений, которая имела место в жизни старшего поколения, получившего опыт содружества во время Великой Отечественной войны и других тяжелых периодов в истории России. В силу возрастных особенностей молодое поколение не имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнопроблемы, не имеет общей культуры и психологической готовности к участию в них.

Подростковый и юношеский возрасты — это начало осознанно-го восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому эти возрасты являются одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать терпимое, уважительное отношение к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Необходимо формировать знания, умения и навыки поведения принимающего, позитивно-активного в отношениях с другими расами, этносами, народами, нациями.

В число задач также входят воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости, формирование норм социального поведения; пропаганда миролюбия, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям; повышение действенности межэтнического и межконфессионального диалога; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям.

Пробуждение интереса к культуре других народов связано, очевидно, с глубоким познанием среды обитания других наций, их психологических особенностей и т.п. А для этого необходима

развернутая и разнообразная пропаганда знаний о прогрессивных исторических традициях, особенностях культуры разных народов, особенно соседних.

В связи с этим необходимо решение следующих задач:

1) воспитание глубокого уважения к многонациональному народу России, любовь к Отечеству;

2) культивирование бережного отношения к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям;

3) воспитание в духе терпимости к религиозным чувствам людей, обеспечение мирного разрешения возникающих конфликтов, культуры на стыке различных религий.

Культура межнационального общения зависит от уровня общего развития обучающихся, их умения соблюдать общечеловеческие нормы нравственности и поведения, взаимной готовности правильно воспринимать инонациональные ценности, их стремление обогащать себя знанием этих ценностей. Очень важно вооружить многонационального государства минимумом знаний по основам межнациональных отношений, дать им представление о культуре, традициях народов.

Решение проблемы воспитания милосердия у детей в налаживании сотрудничества с родителями. Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Наши предки говорили, что главным был человек, а не его национальность. Они проявляли внимательное, уважительное отношение к человеку, личности, помогая ему решить проблемы. И мы стараемся придерживаться этого понимания. Уважение к человеку независимо от его национальности является залогом единства и сплоченности народов России. Поэтому гуманное, внимательное отношение к человеку необходимо воспитывать в семье, школе.

Россия — особая цивилизация, находящаяся на границе Востока и Запада, внесшая неоценимый вклад в развитие человечества. Россия — образец братского сосуществования сотен народов, где не один не потерял своей самобытности, имеет опыт милосердия и меценатства, без чего невозможно дальнейшее развитие мировой цивилизации. Наш долг — не только сохранить общепризнанные ценности мировой цивилизации, но и самобытное лицо России, выстраданную тысячелетней историей систему цен-

ностей и патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, соборность, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России 21 века.

Концептуальный подход к воспитанию как формированию культуры и нравственности позволяет выделить некоторые особо важные компоненты содержания современного воспитания, которые могут войти в его базовую основу:

- освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры путем ознакомления, изучения, охраны, возрождения, воспроизводства в творческих видах деятельности;

- изучение мировой культуры, диалог между различными культурами и народами;

- понимание обучаемыми универсальных общечеловеческих ценностей, осмысление единства человечества и себя, как его неповторимой части.

С учетом представленных аналитических данных ВМБОУ «Лицей № 2» разработан проект «Дружбой сильны!» (в рамках программы патриотического воспитания), целью которого является дальнейшее совершенствование форм работы, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей многонационального российского государства, культуры межнациональных отношений .

Задачи проекта:

1. Повысить активность обучающихся в деятельности гражданско-патриотического клуба «Поиск».

2. Внедрить новые формы работы по формированию межнациональных отношений.

3. Разработать систему взаимодействия с общественными организациями по патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, повышению культуры межнациональных взаимоотношений.

В основе содержания проекта лежит развитие представлений о ценностях российского общества, понимание значимости сотрудничества культур для противодействия экстремистской деятельности, значимости национальной безопасности, расширение знаний о культуре народов, населяющих Россию, об их взаимосвязи.

Особую важность в условиях многонационального общества приобретают современные активные формы работы, направленные

ные на формирование духовно-нравственной культуры на основе принятием ценностей многонационального государства, гражданско-патриотического воспитания:

1. Игровая деятельность — система применение игр и упражнений на развитие знаний о культуре народов, о ценностях российского общества, а также освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно— ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры. Реализация программы внеурочной деятельности «Игры народов мира» (1-4 классы), организация игровых перемен («Игры народов нашей страны») волонтерами из числа обучающихся.

2. Реализация программ внеурочной деятельности «Литература народов России», «Истоки» (5-9 классы).

3. Реализация программы дополнительного образования «Телестудия «Licey2media». Создание цикла передач «Одна на всех Победа» в рамках социального проекта (9-11 классы). По результатам поисковой деятельности обучающиеся создают «Книгу памяти», где указывают национальную принадлежность своего родственника, подбирают стихи поэта данной национальности, период написания которых — военные и первые послевоенные годы. Цель проекта: показать роль единения представителей всех народов в борьбе против фашизма, в сохранении мира на Земле.

4. Создание блога на сайте МБОУ «Лицей № 2» «Родники души» (об отражении общечеловеческих ценностей в культуре разных народов).

Содержание мероприятий, занятий с обучающимися ориентировано на развитие интереса к культуре других народов, к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям. Данные мероприятия предусматривает баланс между специальными организованными видами деятельности и двигательной и интеллектуальной активностью обучающегося.

Для изучения результатов реализации проекта разработан мониторинг.

Критерий	Показатель	Инструментарий
Уровень гражданско-патриотического сознания	Сформировано ценностное отношение к России, своему народу,	Тесты, диагностика

Приобретение обучающимися знаний о культуре разных народов	краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению	
	Качество реализации программ внеурочной деятельности. Качество участия в конкурсах, фестивалях	Мониторинг
Повышение показателя уровня воспитанности обучающихся — в целом и духовно-нравственного — как его составляющей. Отсутствие фактов правонарушений на почве межэтнических отношений среди обучающихся МБОУ «Лицей № 2»	Уровень воспитанности Фиксация фактов проявления межнациональной неприязни	Диагностика Мониторинг межэтнических отношений
Создание системы взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Расширение сети социальных партнеров (не менее 5-и)	Мониторинг

И.И. Стрельцова

директор МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора», г. Нижневартовск

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ КОНСОЛИДАЦИИ
РЕСУРСОВ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ХМАО-ЮГРЕ**

(На примере МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»)

В настоящее время многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Однако эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы.

Патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность учреждений образования, культуры, спорта и других общественных институтов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Рассматривая понятие патриотизма в широком смысле, вслед за Ильиным Е.П., как духовное качество, высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, мы понимаем, что патриотизм должен разворачиваться во всех социально значимых сферах, означая в первую очередь активную и ответственную позицию гражданина, действующего не только в сугубо личных интересах, но и в интересах своих сограждан, проектируя стратегию своего личного будущего с учетом будущего общества и мысля себя как причастного к этому совместному будущему [1].

Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания.

Реализация деятельного патриотизма как базового подхода к организации патриотического воспитания детей и молодежи предполагает:

- использование особого кластера инновационных методов, связанных с активным вовлечением молодых людей в социальную деятельность и сознательное участие в ней.

- развитие кластера «физическая культура», предполагающего взаимодействие между детскими садами, школами, вузами и работодателями. Формирование кластера «физическая культура» планируется в ХМАО-Югре, и важную роль в этом должен сыграть комплекс ГТО.

Трудно не согласиться, что именно межведомственное, межсекторное взаимодействие в решении вопросов патриотического воспитания детей и молодежи приобретает сегодня исключительную роль стратегического ресурса устойчивого развития поликультурного общества и важного фактора обеспечения национальной безопасности региона.

Однако реалии сегодняшнего времени бросают вызов системе патриотического воспитания молодежи:

- рассогласованность действий социальных институтов в патриотическом воспитании молодежи;

- отсутствие на государственном уровне национальной идеологии;

- ухудшение геополитической ситуации в мире, санкции в отношении России, открытая информационная война и пропаганда западных СМИ русофобии;

- недостаточный уровень психолого — педагогического сопровождения патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей, физической культуры и спорта;

- несоответствие материально-технической базы учреждений стоящим задачам патриотического и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

- отсутствие муниципальной (окружной) межведомственной программы патриотического воспитания детей и молодежи, предусматривающей взаимодействие в решении вопросов патриотического воспитания молодежи.

К тому же анализ ситуации в муниципалитете показывает, что в процессе взаимодействия субъекты патриотического воспитания сталкиваются с проблемой слабой разработанности нормативно-правовой базы, что не позволяет:

а) в полной мере регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность инфраструктуры субъекта патриотического воспитания;

б) правомерно распределять между партнерами обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией программ и проектов;

с) решить вопросы, связанные с использованием кадровых ресурсов.

Поэтому основополагающим в построении межведомственного взаимодействия с консолидацией ресурсов для решения кластерных методов патриотического воспитания становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением.

Дальнейшая работа может быть выстроена поэтапно в соответствии с поставленной задачей по следующей модели:

1. Разработка программы расширения социальных связей по патриотическому воспитанию с учётом региональной специфики;

2. Создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнителей программ по патриотическому воспитанию;

3. Разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия субъектов патриотического воспитания;

4. Создание и реализация межведомственных проектов и программ патриотической направленности [2].

Сегодня в условиях несовершенства нормативно-правовой базы взаимодействие рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели.

В таком контексте взаимодействия мы используем следующий комплекс организационно-правовых механизмов, а именно:

— заключение договоров о сотрудничестве, что позволяет регулировать вопросы реализации совместных проектов и мероприятий, использовать кадровые ресурсы социальных партнеров;

— заключение трудовых договоров, договоров гражданско-правового характера, определяющих размеры оплачиваемой услуги по реализации программ или отдельных блоков (модулей) программ;

— разработка совместных проектов, программ, в которых определяется содержание деятельности соисполнителей в рамках взаимодействия;

— разработка положений (например, о лагере), должностных инструкций специалистов, участвующих в программах патриотической направленности на основе взаимодействия;

— использование возможностей партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов для реализации программ и проектов патриотической направленности.

В содержании и характере взаимодействия Центра технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» с организациями и учреждениями других ведомств определены стабильные направления сотрудничества в патриотическом воспитании молодежи, такие, как:

- многообразные формы проведения городских спортивно-массовых мероприятий,

- проведение профильных летних лагерей дневного пребывания детей в каникулярный период гражданско-патриотической направленности;

- военно-спортивная эстафета среди студенческой молодежи города, посвященная Дню героев Отечества, в рамках весеннего и осеннего призыва в вооруженные силы;

- турниры по пэйнтболу среди работающей молодежи города, учащихся образовательных организаций, студенческой молодежи, подростковых клубов по месту жительства, воспитанников летних лагерей дневного пребывания;

- первенства города по рукопашному бою, посвященные дню борьбы с терроризмом, международному дню толерантности, дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- фестиваль боевых искусств и единоборств, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Есть такая профессия — Родину защищать»;

- ежегодные итоговые отчетные мероприятия для общественности «Спорт — ты сила!»;

- открытые заезды на квадроциклах, посвященные героико-историческим датам;
- итоговая тактическая игра «Юный разведчик» в рамках лагеря «Будущий северный десант»;
- парашютно-десантная подготовка в рамках военизированного лагеря «Юный разведчик»
- прием элементов норм ГТО в рамках профильных лагерей патриотической направленности.

У учреждения сегодня налажены прочные партнерские отношения по патриотическому воспитанию с организациями, предприятиями, общественными объединениями и некоммерческими организациями:

региональные и муниципальные органы власти, общественные организации:

- **управление по социальной и молодежной политике администрации города Нижневартовска;**
- муниципальное молодежное автономное учреждение «СТАРТ»;
- **отряд национальной гвардии по Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре;**
- нижевартовская городская общественная организация ветеранов войны в Афганистане;
- аэродром «Мегион-Западный»;
- общественная организация «Мегионский Союз ветеранов Афганистана»;
- региональная Общественная Организация ХМАО-Югра «Союз Десантников Югры»;
- местная Общественная Организация «Союз Морских Пехотинцев г.Нижневартовска»;
- нижевартовская Общественная Организация Офицеров и Прапорщиков;
- ДОСААФ России г. Москва;
- ДОСААФ России — отделение г. Нижневартовска;
- городская общественная организация «Казачье общество «Станица Нижневартовская»;
- ОО «Нижневартовск без наркотиков»;
- корпорация Славтэк;
- Общественная молодежная палата г. Нижневартовска.

информационные партнеры:

- газета «Местное время»,
- телеканал «N1—Первый Нижневартровский».

Такое взаимодействие позволяет эффективно решать задачи патриотического воспитания, которые ранее были не под силу отдельному учреждению, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (проекты и программы, условия обмена результатами, средства для личностного и профессионального роста).

Уверены, что оригинальные модели и вариативные программы взаимодействия с объединенным вкладом могут решить важные задачи патриотического воспитания молодежи и стать инновационной проблемой на уровне округа, страны.

Среди достижений плодотворного сотрудничества можно отметить результативное участие проектов патриотической направленности с получением грантовой поддержки в конкурсах различного уровня:

- городской конкурс вариативных программ «Летний отдых-2016»;
- всероссийский конкурс АО «СибурТюменьГаз» в рамках благотворительного конкурса «Формула хороших дел»;
- окружной конкурс вариативных программ на получение субсидий;
- всероссийский конкурс «Элита российского образования» — золотая медаль в номинации «Взаимодействие на основе конструктивного общения как фактор сбережения».

Таким образом, система патриотического воспитания может называться эффективной, если она построена на взаимодействии различных ведомств и структур, а функционировать с гарантией на результат может только при соблюдении следующих условий:

- нормативно-правовых;
- психолого-педагогических;
- кадровых;
- методического обеспечения;
- материально-технических.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб., 2009. С. 18—24.
2. Опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма. Методическое пособие / Сост. Е.В. Шишмакова / Под ред. Н.Ю. Сиягиной, Н.В. Зайцевой. М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

Э.Ш. Хайруллина

*методист, МБУДО «ЦДиГОТТ «Патриот»,
г. Нижневартовск*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОННОЙ МОЩИ СТРАНЫ

Формирование основы инженерного мышления детей и юношества является одним из важных задач, решение которой направлено на достижение общей цели ускорения инновационного развития нашего общества, страны.

На данном этапе развития страны наиболее востребованной является профессия инженера. На заседании Совета по науке и образованию В.В.Путин призвал рассчитать потребности России, отдельных регионов и крупных предприятий в инженерных кадрах на пять-десять лет вперед и «заглянуть за горизонт». По мнению президента страны, качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической, экономической и политической независимости. В связи с тем, что использование роботов требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления робототехникой, становится необходимым вести популяризацию

профессии инженера. Следует повысить уровень подготовки специалистов, подчеркнул президент, в том числе по таким критически важным направлениям, как авиационная, атомная, военная промышленность, металлургия, энергетическое машиностроение.

Разумеется, с позиции обеспечения национальной и, в частности, экономической безопасности страны, ключевую роль играют «инженерные» инновации, разработку которых призваны осуществлять выпускники технических вузов. При этом в данном конкретном случае речь идет не только о будущих специалистах оборонно-промышленного комплекса, но и об иных, не менее важных общественных сферах, в которых реализуются теоретические и прикладные инженерные знания, умения и навыки. Поэтому одной из центральных задач, поставленных в стратегических документах федерального и регионального уровней, выступает совершенствование формирования основ инженерного мышления детей и юношества, создание необходимых условий для подготовки востребованных и высококвалифицированных кадров, в первую очередь, инженерных.

Детство и юношество являются периодом наиболее благоприятным для развития интересов и способностей, традиционно для образования России ведущую роль в этом важном процессе играет дополнительное образование детей. Поэтому поиск и развитие инженерно талантливых и одаренных детей требует особых подходов.

Таким образом, здесь необходимо обратить внимание на процесс организации процесса обучения, и в частности, на направленность содержания обучения, которое должно включать в себя формирование инженерного мышления; структуру организации процесса обучения.

Сегодня дополнительное образование страны предоставляет широчайший спектр вариативного развития детей в сфере технических видов творчества. Такое образование состоит в создании каждому обучающемуся условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и способностей, его неповторимости и самобытности. В силах дополнительного образования создать условия для развития мотивации будущего инженерного мышления еще в детском возрасте.

Показательным в этом направлении является создание новой модели дополнительного образования детей в рамках инициативы

АСИ (агентства стратегических инициатив). Создание Сети детских технопарков в России, где обучение ведется по современным образовательным программам научно-технической направленности, создает инфраструктурную среду ускоренного развития детей с целью подготовки будущих инженерных кадров. Школьники получают возможность развивать навыки практического решения актуальных инженерно-технических задач и работать с современной техникой. Это позволяет раскрыть потенциал талантливых ребят и способствовать его развитию. Однако сегодня существует ряд проблем в развитии инженерного образования в целом:

- отсутствие комплексной системы, направленной на подготовку инженерных кадров;
- низкий уровень престижа инженерной профессии;
- недостаточный приток молодых квалифицированных специалистов;
- несоответствие темпов обновления материально-технической базы;
- отсутствие специальной курсовой переподготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми технической направленности;

И не секрет, что есть проблемы у выпускников школ и технических вузов (слабые профессиональные компетенции, направленные на изобретение и разработку технологий изобретения, отсутствие либо слабая степень развития опережающей креативности, отсутствие уважения к интеллектуальному труду и др.).

Поэтому необходимо обновление содержания дополнительно образования как одного из главных элементов модернизации отечественного образования через повышение качества образовательной среды.

Обобщая указанные недостатки выпускников, которые не позволяют в полной мере реализовать задачи социально-экономического развития регионов и Российской Федерации можно сказать, что многих будущих инженеров отличает несформированность инженерного мышления. Его сформированность во многом зависит от качества образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки не только в ВУЗе (колледже, училище), но и в дополнительном научно-техническом образовании ребенка.

Формирование интеллектуально-творческих способностей у ребенка раннего возраста в дополнительном образовании обу-

словлено следующими факторами: возможность всестороннего обогащения образовательной среды (развитая материально-техническая база, научно-методическое сопровождение программное обеспечение и т.п.), организация и проведение дней творчества и науки интеллектуально-творческих конкурсов, знакомство с различными видами технического творчества, присутствие рядом увлеченного взрослого наставника, квалифицированного педагога, ориентация в процессе обучения на развитие ребенка, а не на обучение, научно-методическая, материальная поддержка педагогов, совместная работа с родителями талантливого ребенка.

Сегодня в МБУДО ЦДиЮТТ «Патриот» сложилась система работы с талантливыми детьми и молодежью. Формирование инженерного мышления рассматривается в качестве одной из наиболее актуальных задач развития Центра.

Повышение эффективности образовательного процесса в этой области потребовало анализа содержания деятельности различных объединений детского технического творчества в нашем учреждении. В первую очередь, сформирована необходимая программно-методическая база, выработаны механизмы работы по данному направлению. Третий год реализуется психолого-педагогическая программа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Успешно реализуется отдельная программа по развитию объединений технической направленности. Программа позволит улучшить условия для обучения детей и подростков основам технического творчества, вызовет интерес молодежи к технике, программированию, высоким технологиям в областях проектирования, робототехники. В рамках программы планируется обновление программ технической направленности, увеличение охвата детей, занимающихся техническим творчеством.

В результате реализации данных программ достигнуты устойчивые позитивные результаты.

В этом учебном году разработана и утверждена актуализированная комплексная программа по работе с одаренными и талантливыми детьми. При разработке Программы проведен анализ работы состояния с одаренными детьми и актуальных проблем. Определён единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одарённых детей и молодежи центра «Патриот».

В настоящее время в учреждении разработаны 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности: «Робототехника», «Волшебный мир электроники», «Радиоспорт», «Стендовое моделирование», «Судомодельная мастерская» и «Радиоуправляемые модели машин».

Особенностью программ является организация образовательного процесса на основе компетентностно-деятельностного подхода: осуществляется индивидуальная проектно-исследовательская и творческая работа и формируются специальные компетенции обучающихся.

Отличительными особенностями обучения детей в объединениях научно-технической направленности является то, что при разработке таких программ сделан акцент на:

- повышение мотивации к занятиям посредством включения детей в креативную деятельность;
- на развитие инженерного мышления;
- формирование у обучающихся специальных знаний в области технического конструирования и моделирования, из различных материалов и с использованием современного материально-технического оснащения объединений научно-технической направленности;
- пробуждение у детей интереса к науке и технике, развитие конструкторских задатков и способностей, творческих технических решений.

Таким образом, обеспечение качества эффективности дополнительного образования, развития изобретательских и конструкторских навыков требует постоянного обновления содержания образовательной среды (разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ технического направления, использование современных образовательных технологий, методов и форм, ориентированных на развитие инженерного мышления, создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами конференций, конкурсов, смотров, соревнований разных уровней, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, оснащение современным специализированным оборудованием и создание инфраструктуры для развития технической направленности (робототехника, 3D-моделирование, техническое моделирование и технопарки, мультиоборудование) и т.д.

Дополнительное техническое образование не успевает развиваться с такой скоростью, с какой развивается сегодня наука. Являясь самым ресурсоемким направлением, требующим финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструмента, техническое творчество в последние годы не получало необходимой материальной финансовой поддержки и потому оказалось сегодня в очень сложном положении.

Важно понимать, что общество, отвечающее современным требованиям безопасного развития — это общество, основанное на научных знаниях, широком массовом образовании, на творческом труде всего населения. Ведь это будущее нашей великой страны, России.

В.О. Шананин

*инструктор-методист МАУ «Спортивная школа»,
г. Нижневартовск*

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

За последнее время в молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. Мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. «Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели — общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда — развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение — вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование — западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре — исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям»[3, т. 2, с. 543].

Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые — пока не выработаны. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом — естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков.

Идея патриотизма как основа объединения русских земель в борьбе против общего врага уже отчетливо звучит и в «Повести временных лет» и в проповедях Сергия Радонежского. По мере освобождения страны от чужеземного ига и формирования единого государства патриотические идеи обретают материальную основу и становятся одной из форм проявления государственного патриотизма, важнейшим направлением в деятельности государственных и общественных институтов [1, с. 10].

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, напри-

мер, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5, т. 2, с. 160].

И.А. Ильин писал: «Люди инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, к природе, к соседям и культуре своей страны, к быту своего народа. Но именно поэтому духовная сущность патриотизма остается почти всегда за порогом их сознания» [2, с. 218].

Патриотизм как качество личности проявляется в любви и уважении к своему Отечеству, соотечественникам, преданности, готовности служить своей Родине. В Педагогическом энциклопедическом словаре даётся следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...».

Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству. Он был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм — одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость родины.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за

свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено: отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу.

«Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм — составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [1, с. 10].

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [6].

Таким образом, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах большой и малой Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости.

Основными функциями патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия являются: «сохранения, сбережения и собирания Российской государственности; воспроизводства патриотически выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя

в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества» [1, с. 46-47].

Принципы патриотизма — одна из форм выражения духовно-нравственных и идейных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание служения Отечеству, существующего в современном российском обществе. Они выражают основополагающие требования, касающиеся сущности служения Отечеству, обеспечения единства интересов человека, коллектива, характера взаимоотношений между людьми в обществе, государстве, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения. В этом отношении они служат критериями нравственности, культуры, патриотизма и гражданственности.

Принципы патриотизма имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития каждого конкретного общества. К числу основных принципотносят: национально-идеологические, общественно-государственные, социально-педагогические [1, с. 49-51].

Патриотическое воспитание — формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [4, с. 24-25]. Общая цель патриотического воспитания, по мнению Г.К. Селевко [3, т. 2, с. 542], — воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Патриотизм проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни. Высший уровень развития чувства патриотизма неразрывно связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества и на основе демократических принципов развития гражданского общества.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа — любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Воспитание патриота — одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения.

Решая проблему патриотического воспитания современной молодежи, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма. Есть следующие пути эффективного патриотического воспитания: «использование обновленного содержания гуманитарного образования, в первую очередь исторического; создание модели образовательного учреждения на принципах русской национальной школы; реализация туристско-краеведческих программ, активизация поисковой работы; дальнейшее развитие многопрофильных музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие педагогов и учащихся в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края» [3, т. 2, с. 542-543].

Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, преподавателю необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом

играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. При этом следует учитывать, что главным творцом воспитательной системы является сам народ.

Условия наличия патриотизма — возможность репродукции семьи, этноса, народа, национальности, наличие перспективы общества, энергетический, духовно-нравственный, социально-экономический баланс и гармония отношений личности, семьи, общества, государства. Востребованность патриотизма для каждого субъекта сообщества. Патриотизм может формироваться и как защитная реакция на вытеснение, ущемление естественной жизни этноса, нации, народа» [1, с. 51].

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и вуз. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Список литературы

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993 (Мыслители XX века). С. 218.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 2. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
4. Теория воспитания. Лабораторно-практические занятия для студентов: Учебное пособие / Под ред. И.А.Тютюковой. М.: «РИО» Мособлупрполиграфиздата, 2000.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1974.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. М.: Высш. шк., 1999.

Д.В. Щепотин
аспирант ФГБОУ ВПО «Нижевартовский
государственный университет», преподаватель
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный
колледж», г. Нижневартовск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ КАРАТИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ КОНТАКТНЫХ ВИДОВ ЕДИНОБОРСТВ

Введение. В современной психологии понятие воли трактуется как управление своими поступками и действиями. В то же время преднамеренная, произвольная, проявляемая с помощью волевых усилий деятельность, характеризуется как волевая активность. Наряду с этими понятиями, как правило, используется определение волевого усилия как сознательно совершаемого усилия над собой, которое может являться основанием для каких-либо действий. Как считает, Гогунев Е.Н. интенсивность волевых усилий зависит от силы мотива и от энергетики активности. Интенсивность волевых усилий определяется силой мотива к действию, энергетикой активности и нравственными личностными качествами. Также автор свидетельствует о том, что сила воли — это способность человека произвольно регулировать собственную активность и проявляется она в стремлении действовать сознательно [1].

Воспитание волевых качеств спортсмена играет значительную роль в системе спортивной тренировки и обуславливает успех в спортивной деятельности [3]. В спортивной психологии основными волевыми качествами принято считать целеустремленность, инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание. (А.Ц. Пуни 1960). По мнению Л.П. Матвеева, волевые качества не поддаются прямой оценке, поэтому четко разграничить их роль достаточно трудно. Тем не менее, основываясь на практическом опыте, имеет смысл говорить о том, что независимо от вида спортивной деятельности спортсмену нужны в совокупности все развитые

волевые качества. Следовательно, воспитание этих качеств должно входить в основное содержание подготовки спортсмена [2].

Цель исследования — разработать и экспериментально обосновать эффективность психолого-педагогического сопровождения морально-волевой подготовки юных каратистов 10-12 лет.

Методика и организация исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» г. Нижневартовска, Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Всего в эксперименте принимали участие 47 спортсменов-каратистов (возраст 10-12 лет), занимающихся на этапе начальной спортивной специализации. Были сформированы контрольная (24 человека) и экспериментальная (23 человека) группы, занимающихся по общепринятой программе каратэ для этапа начальной спортивной специализации. Отличие в реализации содержания и организации тренировочного процесса в экспериментальной группе состояло в том, что была реализована модель и программа психолого-педагогического сопровождения, состоящая из модулей контактных видов спорта, реализуемых в конце основной части занятия, и комплекса педагогических мероприятий, что являлось нововведением, позволяющим повысить эффективность морально-волевой подготовки, а также уровень мотивации и интереса к занятиям спортом. Содержание модуля определяет конкретные функциональные особенности каждого элемента занятия и тематическую направленность.

Структурное содержание модуля определяет временные рамки для интеграции блоков-модулей в каждом тренировочном занятии.

Тематическая направленность элементов полноконтактных ударных видов единоборств отражает следующие положения:

- Основные правила ведения боя в контактных видах единоборств.
- Специфика ударной техники рук и ног.
- Элементы борцовской техники, захватов и приемов, а также болевых приемов.
- Спарринг и особенности ведения боя в соответствии с правилами соревнований и в соответствующей экипировке.

Программа психолого-педагогического сопровождения содержит комплекс мероприятий воспитывающей направленности, в

состав которого входят психологические игры и упражнения, коллективное взаимодействие по освоению духовных ценностей восточных единоборств, беседы и встречи с известными спортсменами, видеоматериалы о мастерах боевых искусств и фильмы о подвигах героев и защитниках Отечества.

Результаты исследования и их обсуждение. Для определения уровня морально-волевой подготовленности спортсменов мы использовали метод самооценки волевых качеств. За основу мы взяли тест для определения уровня развития волевых качеств личности по методике Н.Е. Стамбуловой, которая отражает уровень развития реперных показателей проявления воли, таких как: целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка. Каждое из приведенных качеств характеризуется параметрами выраженности и генерализованности. Параметры выраженности характеризуются наличием и устойчивостью данного качества. Генерализованность подразумевает широту использования в различных жизненных ситуациях. Широта или узость того или иного качества характеризуется количеством деятельностей, в которых оно ярко проявляется. Степень проявления и устойчивости волевого качества позволяет нам дать объективную оценку и рассмотреть более подробно в условиях спортивной деятельности, т.к. значимым признаком для нас является степень постоянства проявления волевого усилия в однотипных ситуациях, а не генерализованности. Таким образом, мы отследили динамику по одному параметру — выраженности волевых качеств. Уровень развития определяется как: низкий — до 20 баллов, средний — от 20 до 30 и высокий — от 30 до 40 баллов.

Таблица 1

Сравнительный анализ изменения показателей волевых качеств у юных каратистов ЭГ и КГ

Наименование волевого качества (ВК)	Группа	До эксперимента, $X \pm \sigma$	После эксперимента, $X \pm \sigma$	p
Целеустремленность (ЦУ) (баллы)	ЭГ	21,8±4,44	29,3±6,15	p<0,05
	КГ	21,7±4,68	22,9±4,05	p>0,05
	p	p>0,05	p<0,05	

Смелость и решительность (СР) (баллы)	ЭГ	22,2±4,91	32,5±5,96	p<0,05
	КГ	21,9±3,19	23,8±4,92	p<0,05
	p	p>0,05	p<0,05	
Настойчивость и упорство (НУ) (баллы)	ЭГ	21,3±4,88	32,1±4,81	p<0,05
	КГ	22,6±4,8	21,5±4,08	p>0,05
	p	p>0,05	p<0,05	
Инициативность и самостоятельность (ИС) (баллы)	ЭГ	21,7±5,68	28,1±7,61	p<0,05
	КГ	20,3±4,16	22,4±4,72	p<0,05
	p	p>0,05	p<0,05	
Самообладание и выдержка (СВ) (баллы)	ЭГ	20,3±4,03	27,2±5,11	p<0,05
	КГ	20,5±3,12	22,8±4,69	p<0,05
	p	p>0,05	p<0,05	

Вывод. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения морально-волевой подготовки позволяет обеспечить раскрытие максимального потенциала каратиста, формирует уверенность в своих силах и способность реализовать свои умения и навыки в спортивном соревновательном поединке.

Литература

1. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 2004.
2. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: учеб. Пособие для институтов физ. культуры. М.: ФиС, 1977.
3. Рудик П.Л. Психологическая структура волевых качеств спортсмена. Научная сессия. М., 1958.

Раздел 2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Л.Б. Аббасова

тренер МАУ «ЦОП по волейболу «Самотлор», г. Нижневартовск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физическая культура и спорт являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма граждан, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Особую важность и актуальность должны получить физкультура и спорт в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию. Кроме того, принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, которая, по моему мнению, в большей мере должна способствовать пропаганде физкультуры и спорта. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Физическая культура и спорт как важный элемент патриотического воспитания направлены на то, чтобы развить целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать готовность полноценно реализовать свои сущност-

ные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни и профессиональной деятельности.

В спорте человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами, популярнейшее зрелище, действенное средство воспитания и самовоспитания человека, в нем присутствует сложнейший процесс межчеловеческих отношений. Именно в спорте ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека. Поэтому часто говорят о спортивном характере людей, успешно проявляющих себя в состязаниях.

В 2014 году Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ о возвращении системы «Готов к труду и обороне». ГТО — программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях.

ГТО включает следующий комплекс испытаний:

- Челночный бег 3×10 м;
- Бег 30, 60, 100 м;
- Бег 1000; 1500; 2000; 2500; 3000 м;
- Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места и прыжок в длину с разбега;
- Подтягивания нанизкой (из виса лежа) и высокой (из виса) перекладинах;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин;
- Наклон вперед из положения стоя на полу или гимнастической скамье;
- Метание спортивного снаряда в цель и на дальность;
- Рывок гири 16 кг;
- Плавание 10, 15, 25, 50 м;
- Бег на лыжах или кросс по пересеченной местности 1, 2, 3, 5, 10 км.;
- Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения сидя и положения стоя;
- Туристический поход с проверкой туристических навыков (приложение 1).

С 2015 года нормы ГТО учитываются образовательными организациями ВПО как часть портфолио поступающего.

V СТУПЕНЬ
(юноши и девушки 10-11 классов,
среднее профессиональное образование, 16-17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Юноши			Девушки		
		Брон- зовый знак	Сереб- ряный знак	Золотой знак	Брон- зовый знак	Сереб- ряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек.)	14,6	14,3	13,8	18.0	17,6	16.3
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин., сек.)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в дли- ну с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
4	Подтягивание из ви- са на высокой пере- кладине (кол-во раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири (кол-во раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и раз- гибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	9	10	16
5	Поднимание туло- вища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
6	Наклон вперед из положения стоя с	+6	+8	+13	+7	+9	+16

	прямыми ногами на гимнастической скамье (см)						
Испытания (тесты) по выбору							
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8	Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, сек)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	25	30	18	25	30
11	Туристский поход с проверкой туристских навыков	В соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11

Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	S	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

*Для бесснежных районов страны.

** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Список использованной литературы

1. Готов к труду и обороне (ГТО) // https://ru.wikipedia.org/wiki/Готов_к_труду_и_обороне.
2. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта // <http://online.rae.ru/594>.

А.С. Авершина

О.В. Кулькова

*НРМ ДОБУ «Детский сад «Солнышко»,
пгт. Пойковский, ХМАО-Югра*

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-7 ЛЕТ

Гражданско-патриотическое воспитание на современном этапе развития образования является одним из актуальных направлений подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе. Признавая важность задач воспитания будущих граждан нашей страны в духе патриотизма, мною был разработан проект «Юный патриот», *цель* которого — создание системы гражданско-патриотического воспитания, направленной на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему цен-

ностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через организацию в детском саду кадетской группы воспитанников старшего дошкольного возраста. В рамках реализации проекта был составлен план воспитательно-образовательной деятельности для воспитанников подготовительной кадетской группы, разработаны: расписание, режим дня, содержание дополнительного образования и план совместных мероприятий с кадетским классом ПСОШ № 4.

Особенность воспитательно-образовательной работы с детьми в кадетской группе осуществлялась согласно федеральным стандартам дошкольного образования через включение в него ряда новых элементов:

- утреннее построение и осмотр внешнего вида;
- познавательные «исторические» минутки;
- дополнительные занятия: «хореография», «FineEnglish», «хоровое пение», «строевая подготовка», «спортивная секция»;
- включение в планирование воспитательной работы специализированных сюжетно-ролевых и военизированных игр: «Пограничники», «На заставе», «Военные», «Граница», «Зарница», «Орленок» и др.;
- проведение мероприятий и праздников гражданско-патриотической направленности, участие в мероприятиях кадетских классов ПСОШ № 4.

Содержание гражданско-патриотического образования и воспитания было успешно интегрировано в различные виды детской деятельности. Ориентиром при этом являлись: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания (музыка, изобразительное искусство). Успешность работы по выбранным направлениям решалась через организацию системно-деятельностного подхода.

Для повышения эффективности педагогической работы использовались разнообразные формы, методы и технологии (приложение 1).

В рамках реализации проекта была существенно обогащена предметно-развивающая среда группы необходимыми атрибутами, играми и авторскими пособиями гражданско-патриотического содержания, оборудована информационная образовательная среда

(установлена интерактивная доска, интерактивный пол и интерактивный стол, имеется компьютер, магнитофон, большое количество мультимедийных пособий). С целью расширения представлений дошкольников и родителей об исторически значимых объектах Золотого кольца России в группе создан мини-музей «Золотое кольцо России».

Для воспитанников кадетской группы предусмотрена парадная кадетская форма, которую дети надевают на торжественные мероприятия.

Систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводится в тесном взаимодействии с общественными организациями и учреждениями пгт. Пойковский. За время существования кадетской группы у нашего детского сада появилось много друзей: согласно плану взаимодействия со школой наши воспитанники посещают музей школы, участвуют в праздниках гражданско-патриотического направления. Благодаря сотрудничеству с социумом у кадетов-дошкольников зародилось много традиций (приложение 2)

На протяжении 3-х лет наши воспитанники являются членами клуба «Югорка» и активными участниками мероприятий и акций детской библиотеки «Радость»; в рамках сотрудничества с социальным центром «Забота» педагоги с детьми организуют концерты для ветеранов к праздникам и памятным датам; в спортивно-оздоровительном комплексе «Нептун» воспитанники совершенствуют свою физическую подготовку, посещая различные спортивные секции.

Воспитание дошкольников патриотами невозможно без тесного сотрудничества с семьей. Родители кадетов — самые активные помощники в решении поставленных задач. Поэтому мною был создан *семейный* клуб «Юный патриот». Такая форма организации взаимодействия с семьей позволила создать партнерские отношения между воспитателями и родителями, повысить их заинтересованность в гражданском и патриотическом воспитании детей. В тесном взаимодействии были реализованы мини-проекты: «Дедушкина медаль», «Мы твой подвиг никогда не забудем, солдат!», «Будем жить во славу Отечества!», «Моя семья в истории Югры» и т.п.; фотовыставки «Мой любимый поселок», «Мой папа служил в Армии» и др.

В результате реализации проекта (приложение 3) было экспериментально подтверждено положительное влияние условий, созданных в кадетской группе, на формирование гражданственности и патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста, рост познавательной активности к получению знаний соответствующего содержания, желание продолжить образование в кадетском классе ПСОШ № 4.

Опыт работы стал частью общей системы гражданско-патриотического воспитания, сложившейся в нашем дошкольном учреждении. Как член авторского коллектива, я приняла участие в обобщении и представлении опыта нашей дошкольной образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию, который получил положительную оценку на конкурсах различного уровня. В 2014 году детский сад был удостоен Дипломом победителя конкурса на лучшую подготовку граждан РФ в муниципальных образованиях ХМАО-Югры к военной службе, организацию проведения призыва на военную службу в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение». В 2015 детский сад был удостоен Диплома Лауреата и Медали Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «70 лет Великой Победе».

Приложение 1

Формы, методы и технологии воспитания гражданско-патриотических качеств у старших дошкольников

Эффективным средством обогащения впечатлений дошкольников и активизации их познавательной активности являются:

- **непосредственно образовательная деятельность**: познавательное развитие на тему «Великая Отечественная война» и др.; рисование «Этот День Победы» и др., речевое развитие «История Георгиевской ленточки», физкультурные, музыкальные занятия и др.;

- **экскурсии** к памятным местам, целевые прогулки к памятникам боевой славы, в краеведческий музей средней школы № 1, которые несут большой воспитательный потенциал, способствуют расширению кругозора воспитанников. Содержанием таких

экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такие же экскурсии проводятся и с участием родителей, которым предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребенком памятников;

- **чтение художественной литературы**, соответствующей возрастной категории детей — о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещениям вместе с воспитанниками детской библиотеки «Радость», при помощи работников которой создан каталог литературы, доступной детям определенных возрастов;

- **встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда**;

- **участие в массовых мероприятиях**: музыкальные праздники «Праздник воинов отважных», «Армия Российская — смелая, могучая», «День военно-воздушных шариков» и т.д.; физкультурные праздники: «Русские богатыри», «Сильные, смелые, ловкие», «Богатырские состязания» и др.; встречи с солдатами российской армии, рассказы о воинской службе которых производят неизгладимое впечатление на воспитанников, возрождают в них патриотические чувства;

- **проблемно-игровые ситуации** «Военная почта», «Спасем Ивана Чихайкина», «Рядовой Петров в опасности» и др., которые способны включить каждого ребенка в содержательную деятельность, реализовать детский интерес, обеспечить постоянный рост самостоятельности и творчества, проявлению инициативы, поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, что формирует в дошкольниках начало такого качества личности, как гражданственность;

- **игры патриотического направления**, помогающие в игровой форме усвоить сложный для понимания ребенка материал:

- дидактические — «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику?», «Военная техника», «Рода войск», «Морской бой», «Узнай по погонам», «Дневник Победы» и др.;

- сюжетно-ролевые — «Пограничники», «Военный парад», «Летчики», «Подводная лодка», «Танкисты», «Военный госпиталь», «Строим крепость»;

- режиссерские игры с макетами на темы «На пограничной заставе», «Танкисты на защите Родины», «ПВО на страже Отечества» и др.;

- подвижные — «Перетягушки», «Саперы», «Переправа через мост» и др.;

- **игры-соревнования** — «Кто быстрее доставит донесение в штаб?» и др.;

- **военно-спортивные игры и квесты** — «Доставка срочного пакета», «Зарничка» и др.;

- **спортивная секция** по обучению детей элементам художественной гимнастики и акробатики «Северинки» и кружки по интересам (по хореографии «Прыг-скок», «Степ-аэробика» и мини-футбол). Дополнительные занятия спортом помогают детям физически окрепнуть, укрепить мускулатуру, понять значение спорта для здоровья человека, развить свои способности к спорту. Занятия спортом и хореографией дети продолжают в секциях поселка;

- **просмотр фильмов о подвигах солдат, слушание музыкальных произведений о родной земле;**

- **вручение листовок на тему «Мы помним! Мы знаем!», «Дни военных лет»** и др., оформленные детско-родительскими рисунками и стихами, которые еще раз напоминают окружающим людям об значимых исторических событиях;

- **подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам**, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Приложение 2

Традиции кадетской группы

- ежегодное торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты»;

- посадка деревьев к памятным и юбилейным датам;

- ежегодная акция «Письмо на границу», посвященная Дню защитника Отечества;

- совместные спортивные праздники с кадетами школ пгт. Пойковский;

- смотры военно-патриотической песни и строевой подготовки;
- акция «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы;
- встречи с ветеранами, ежегодные концерты для ветеранов 23 Февраля и 9 Мая;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню пограничника.

Приложение 3

Результаты реализации проекта «Юный патриот»

Эффективность созданной и апробированной системы по формированию гражданско-патриотических качеств личности дошкольников, подтвердилось высокой результативностью:

- представления детей по темам «гражданственность» и «патриотизм» стали более существенными: у 73% детей старшего дошкольного возраста отношение к своей родине от «неосознанного» преобразовалось в «устойчиво положительное», у 82% детей стал проявляться интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края, что на 47% выше, чем до начала внедрения данной системы;

- детский интерес отразился в проектной деятельности, творческих поделках, активном участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладают элементарными представлениями из области истории, начальными знаниями о социальном мире, в котором живут; проявляют толерантность по отношению к людям разных национальностей, уважение к героическому прошлому нашей страны;

- реализуя свои творческие способности, воспитанники кадетской группы ежегодно участвуют в районном фестивале художественной самодеятельности «Слава тебе, Россия!» и завоевывают высокие награды: в 2015 году дети награждены Дипломом 1 степени, хор воспитанников кадетской группы — Дипломом 2 степени, танцевальная группа «Солнышко» — Дипломом 2 степени. Продемонстрированное в районном фестивале самодеятельного

художественного творчества детей и юношества «Содружество. Мы вместе» было удостоено двумя дипломами 1-й степени;

- воспитанники кадетской группы второй год подряд становятся победителями спортивных соревнований «Губернаторские состязания».

- детско-родительский клуб «Юный патриот» сплотил детей, педагогов и родителей. Анкетный опрос показал, что дошкольники расширили свои представления о городах России, основных исторических событиях, приобрели навыки общения со взрослыми, проявляют уважение и сострадание к людям, совершившим героические поступки; у родителей возрос интерес к мероприятиям ДОО, обогатились педагогические знания, 65% родителей осознали значение воспитания в условиях семьи таких человеческих ценностей, как «родина», «отчизна», «патриот», «гражданин своей страны» и т.д. Количество семей, игнорирующих советы и рекомендации воспитателей, сократилось с 50% до 24%, что свидетельствует о высоком уровне доверия к деятельности ДОО в данном направлении.

Н.В. Азарова

*главный библиотекарь научно-методического отдела
МБУ «Библиотечно-информационная система», г. Нижневартовск*

РОЛЬ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ РАБОТЫ МБУ «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА»

Общение с книгой — высшая и независимая форма интеллектуального развития человека.

А. Твардовский

Чтение является одним из основных источников формирующих чувство патриотизма. Именно чтение литературы по истории

России позволяет провести исторические параллели, получить ясное представление о прошлом, связать его с настоящим, проанализировать и попытаться дать собственную оценку общественно-политическим и историческим событиям. В этом, на наш взгляд, цель развивающего чтения, в основе которого лежат культурные ценности России, ее история, духовное наследие, литература. Нам представляется, что такое понимание гражданско-патриотического воспитания наиболее точно соответствует назначению библиотек как информационно-просветительских и культурно-досуговых учреждений.

Специалистами Библиотечной системы наработан большой опыт по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием современных форм и методов библиотечной деятельности. Остановимся на основных мероприятиях 2016-2017 годов.

Усилиями библиотекарей и читателей ведется поиск таких приемов подачи информации, которые позволяют осознать информацию и проникнуться ее глубиной. В 2016 году был запущен проект «Литература Плюс» — цикл открытых интегрированных уроков для школьников. Основная задача проекта — сотрудничество педагогов и библиотекарей в оказании помощи по более глубокому осознанию и усвоению программного материала по литературе и отечественной истории.

Взаимопроникновение двух школьных предметов (истории и литературы) способствует тому, что старшеклассники по-новому могут взглянуть на программную классику. Были проведены такие уроки, как «Капитанская дочка» — живой портрет беспокойной эпохи», «Судьба настоящего человека», «Василий Тёркин — кто же он такой», «Рассказ о мужестве и чести». Проведенные уроки явились хорошим подспорьем к усвоению школьной программы по истории и литературе. Устроителям мероприятия, библиотекарям центральной детской библиотеки, удалось установить эмоциональный и интеллектуальный контакт с подростками, когда они могли почувствовать себя не просто пассивными зрителями, а самыми настоящими сотворцами событий. Ведущий постоянно общался с аудиторией — задавал наводящие вопросы, в ходе театральных сценок библиотекари задействовали зрителей, делая их частью исторической инсценировки. Такая методика позволила школьникам проявить активность, выразить отношение к

героям и произведениям в целом. Был использован фронтальный метод работы — видео и фотоматериалы, кадры из художественных и документальных фильмов, театральных постановок, полотен художников, музыкальных произведений.

Тема войны в художественной литературе проходит «красной строкой» во всех мероприятиях и проектах МБУ «БИС». Вот уже седьмой год подряд в России и за ее пределами в начале мая проходит час одновременного чтения произведений о Великой Отечественной войне. Организатор акции — «Самарская областная детская библиотека». По предварительным подсчетам в акции приняли участие более 5000 учреждений и организаций. В 2016 году к акции присоединилась МБУ «БИС». В рамках этой акции в Детско-юношеской библиотеке № 7 прошли громкие чтения «О смелых и умелых: рассказы военного корреспондента». Участниками мероприятия стали ученики вторых классов средней школы № 1.

Через судьбы ровесников тема войны становится понятнее и доступнее юным слушателям, поэтому для чтения вслух были подобраны рассказы Николая Богданова, повествующие о судьбах детей в Великой Отечественной войне. Николай Богданов — военный корреспондент, награжден медалями «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда», «За штурм Кенигсберга» и др. Его трогательные подробности тогдашней жизни мальчишек и девочек, которые становились настоящими героями, не оставили равнодушными сегодняшних слушателей. Ребята активно обсуждали услышанные истории, отвечали на предложенные вопросы. Подобные мероприятия помогают заинтересовать детей младшего школьного возраста литературой военной тематики, а комментированное чтение и обсуждение прочитанных эпизодов вызывают эмоциональный отклик, который становится частью читательского опыта, и как нельзя лучше способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну.

Прекрасной возможностью выразить слова благодарности тем, кто защищал нашу Родину, стал конкурс чтцов «Победа великой державы», организованный Детско-юношеской библиотекой № 10. Главными героями литературно-музыкальной композиции «Вальс Победы» стали ветераны — дети войны Феоктиста Ивановна Тарзанова и Анатолий Фадеевич Шалашов. В Детско-юношеской библиотеке № 10 прошла и акция «Письмо ветерану». На протя-

жении трех месяцев школьники 5-8 классов приносили в библиотеку свои письма-послания ветеранам. На подведение итогов акции были приглашены участники мероприятия, а также ветераны и труженики тыла. Из нескольких десятков писем, принесенных детьми, было выбрано 15 лучших работ.

Ещё одна акция «Лента памяти» была проведена Центральной детской библиотекой. Аксию посвятили символу воинской доблести — Георгиевской ленте. Началось мероприятие с театральной постановки, где придворная дама в костюме 18 века совершила исторический экскурс в историю появления георгиевской ленточки. А затем дети создавали броши из лент, писали письма ветеранам со словами благодарности.

Не секрет, что зрительная информация всегда воспринимается легче и намного интереснее, чем просто печатный текст, рассчитанный на слух. Смотреть фильмы любят практически все. А то, что после просмотра экранизаций в библиотеках возрастает спрос на само художественное произведение, знает каждый библиотекарь. 2016 год в России проходил под знаком — Год Российского кино. В рамках его празднования были проведены Дни патриотического кино. Так, для студентов демонстрировались фильмы «Брестская крепость», «Освобождение. Последний штурм», «Диверсант».

Одним из условий, обеспечивающих наибольшую эффективность работы по патриотическому воспитанию, является взаимодействие с военным комиссариатом города, Советом ветеранов войны и труда, общественной организацией «Дети войны», школами, военно-патриотическими и подростковыми клубами, а также с коллегами из других городов. Так, в 2016 году МБУ «БИС» присоединилась к ежегодным «Буровским чтениям». Мероприятие прошло в рамках соглашения о торговом, экономическом, научном и культурном сотрудничестве между администрацией Московского района Санкт-Петербурга и администрацией города Нижневартовска.

Абрам Буров — журналист, военный *корреспондент*, работавший в прессе Ленинградского фронта, автор книги «Блокада день за днём». Местом он-лайн встречи в рамках «Буровских чтений» была выбрана Детско-юношеская библиотека № 10, и это не случайно. Здесь создан уникальный «Музей боевой славы».

Именно с экскурсии по музею и началась он-лайн трансляция. Вместе с членами патриотического объединения «Факел» с экспонатами музея познакомилась и аудитория из Санкт-Петербурга. После обзорной экскурсии слово взяли нижевартовские школьники — для того, чтобы прочесть проникновенные отрывки из произведения Абрама Бурова и представить выставку одной книги «Блокада день за днем». Продолжилась он-лайн встреча в Санкт-Петербургской библиотеке «Музей книги блокадного города». В мероприятии приняли участие студенты и экскурсоводы Народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда». Среди особых гостей — Тамара Пилотова, дочь известного летчика, и Павел Буров, сын Абрама Вениаминовича. Благодаря он-лайн встрече нижевартовские библиотекари и школьники не только приобрели значимый опыт, но и познакомились с удивительными людьми, детство которых выпало на тяжелое время войны.

Говоря о читательской аудитории, следует отметить, что сотрудники библиотек МБУ «БИС» работают не только с социально активной частью молодежи. В 2014 году был запущен инновационный проект по вовлечению в чтение граждан находящихся в следственном изоляторе Нижневартовска, среди которых — немало представителей молодого поколения, в том числе подростков. Библиотека способна оказать помощь заключенным в их психологической адаптации. Чрезвычайно важно в этот период создать условия для выбора иной системы поведения, иных образцов жизненного стиля. Каким был Герой — подросток в прошлом столетии? Нужен ли Герой подростку нового столетия? Есть ли Герой — подросток в современной литературе? Такие вопросы ставили библиотекари при общении с данной категорией молодых людей.

В рамках Года кино библиотекари выезжали «Исправительную колонию № 15», представляя мероприятия по творчеству писателя Бориса Васильева, теме Великой Отечественной войны, мероприятия к 55-летию первого полета человека в космос. В дар библиотеке колонии были переданы издания по истории нашей страны.

В планах «Библиотечно-информационной системы» — продолжить поиск новых форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию. И здесь очень важен индивидуальный неформальный подход и, прежде всего, ориентация на развивающее,

вдумчивое чтение. Запланированные мероприятия и акции призваны возродить в обществе ценность хорошей книги; напомнить об исключительной значимости литературы и ее особой миссии. Дмитрий Сергеевич Лихачёв сказал: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать». И мы надеемся, что воспитание подрастающего поколения, которое они получают в стенах библиотек города не пройдет для них даром, и вынесенные библиотечные уроки останутся с ребятами на всю жизнь.

Всего за 2016 год и первый квартал 2017 года в библиотеках МБУ «БИС» было проведено 433 мероприятия патриотической направленности, в которых приняли участие 5 238 человек.

Т.П. Демидова

*Нижевартовский социально-гуманитарный колледж, преподаватель
кандидат психологических наук, г. Нижевартовск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Появление в современной молодежной среде негативных тенденций (рост преступности, алкоголизма, наркомании) характеризует острую морально-нравственную ситуацию и духовную нестабильность российского общества. Многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушные, эгоизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы, обычным среди молодежи стало циничное отношение к героическому прошлому Отечества [3,4].

Патриотическое воспитание является важнейшим средством укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации. Его цель заключается в формировании патриотических качеств и гражданского сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины, упрочении единства и дружбы народов России, формирование нравственных качеств подрастающего поколения.

В современных источниках, слово «патриотизм» — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества [6].

Воспитание патриотизма — сложный многоплановый процесс, включающий формирование гражданских и нравственных понятий, ценностных ориентаций, гражданского сознания, нравственных и социально-значимых качеств личности (ответственность, толерантность, коммуникативность, потребность в достижениях и др.), стремление к самосовершенствованию, развитие силы воли.

Анализ научной литературы показал, что ученые рассматривают патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания личности.

Для изучения особенностей формирования представлений о патриотизме и гражданского сознания у современных подростков было проведено исследование среди занимающихся 15-16 лет на базе МБУ "ЦТ и ПВС "Юность Самотлора". В исследовании приняли участие 206 подростков.

Гражданское сознание рассматривалось на 3-х уровнях: высокий (признаки ярко проявляются), средний (признаки проявляются), низкий (признаки слабо проявляются или не проявляются).

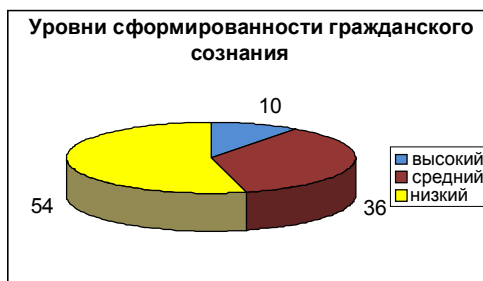


Диаграмма № 1. Уровни проявления гражданского сознания подростков

Как видно из диаграммы, у занимающихся гражданское сознание находится в стадии формирования, то есть в основном признаки слабо проявляются.

В диаграмме № 2 показано, что у воспитанников преобладает средний и низкий уровень готовности к гражданско-патриотическому действию.

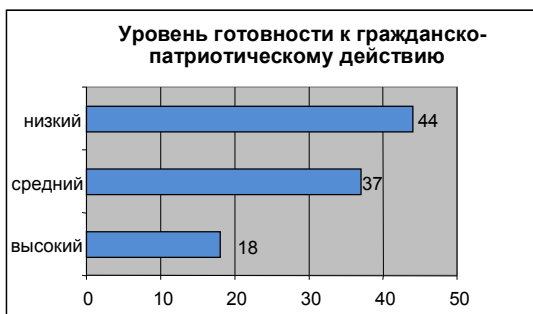


Диаграмма 2. Показатели готовности к патриотическому действию

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым постоянно заниматься самосовершенствованием?» получены следующие ответы:

да, это позволит мне стать хорошим человеком — 21,1%;

понимаю, что это нужно, но желания самосовершенствования пока нет — 35,8%;

занимаюсь самосовершенствованием время от времени, когда приходится — 26,8%;

это вообще мне не нужно отметили 43чел — 16,2%.

Следовательно, у обучающихся не сформирован один из основных побудительных механизмов патриотического воспитания, а именно потребность в самосовершенствовании.

При анкетировании педагогов школ города Нижневартовска получены следующие ответы:

На вопрос, укажите основные пути формирования патриотических качеств обучаемых, 41% учителей назвали проведение коллективных творческих дел; 37% — обратили внимание на роль тематических собраний, диспутов; 24% — на использование национального материала и проведение экскурсий, совместных праздников. Вместе с тем, 34% педагогов ответили, что старые формы устарели, а новых очень мало.

На вопрос: «Какие трудности возникают в Вашей работе при формировании патриотических качеств учащихся?» 84% учителей самокритично признались, что знания, которые они получили при обучении в ВУЗе, устарели; 91% учителей видят причину затруднений в недостаточно разработанной методической базе по данному вопросу; 72% учителей отметили, что по данной проблеме очень мало методической литературы.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что все учителя осознают важность формирования патриотических и нравственных качеств учащихся. В то же время значительная группа учителей, по их мнению, затрудняются в выборе методических путей формирования нравственных качеств, особенно в сложившейся социокультурной ситуации современной России.

Гражданское сознание — это отражение в сознании человека законов общества, его норм и принципов. Гражданское сознание проявляется на трёх уровнях:

На 1-ом уровне человек проявляет знание законов, норм и принципов, которые приняты в обществе, он знаком, например, с экономическими, политическими, нравственными основами общества, политическими партиями и общественными движениями, их лидерами, предвыборными программами. Но формальное усвоение знаний (даже при широте кругозора) показывает, что человеку достаточно трудно сделать свой выбор, так как знание предполагает только лишь определённый уровень информированности и понимание смыслов в событиях и явлениях экономической и политической жизни страны.

На 2-ом уровне проявляются убеждения человека — это совокупность идей, которые осмыслены, приобретают личностную значимость и целесообразность в жизни данного человека. Это знания, ставшие личным достоянием человека. Они лежат в основе его жизненной позиции, обуславливающей его отношения с миром. Убеждения входят в систему мотивов поведения человека, которые обуславливают стремление (намерение) воплотить их в жизни.

3-й уровень характеризуется убеждённостью человека. Она проявляется как умение личности высказывать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения (свои убеждения, позицию) [4].

Формирование гражданского сознания происходит в течение всей жизни и обучения, однако наиболее сензитивным периодом в

его формировании является подростковый период, т.е. время обучения в школе. Особенностью патриотических качеств как ядра личности ученика, его душевных личностных качеств является то, что они социальны по своей природе, но индивидуальны по формам выражения.

Приоритет воспитания гражданско-патриотических качеств определяется тем, что они, как предельные высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, включаются в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества. Гражданско-патриотические качества носят общечеловеческий характер, принимаются и развиваются всеми людьми в условиях общественно-исторических изменений цивилизации. Гражданско-патриотические качества не существуют в отрыве от других личностных качеств. Они как бы накладываются на все виды качеств, облагораживая их, придавая человеческой деятельности гуманистический смысл, эмоциональную насыщенность [5].

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить следующие проблемы:

- недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания личности;
- недостаток научно-обоснованных эффективных программ формирования нравственных качеств учащихся в школе;
- отсутствие научно-обоснованных методик отслеживания качества деятельности педагога по формированию патриотизма учащихся;
- недостаточная научно-методическая подготовленность педагогов по формированию гражданско-патриотического поведения школьников;
- недостаточно отработан механизм управления и социального партнерства в рамках реализации программы патриотического воспитания учащихся;
- исследование психологических особенностей учащихся показало, что гражданско-патриотические и социально-значимые качества находятся в стадии формирования, учащиеся на момент обследования имеют низкий уровень готовности к патриотическим действиям;

- подтвержден недостаточный уровень сформированности гражданского сознания старшеклассников, особенно на уровне проявления основных ценностных ориентаций и подготовленности к гражданскому действию, что говорит о необходимости проведения целенаправленной работы по реализации организационно-педагогических условий его становления в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной и спортивной школы.

Анализ научной литературы показал, что процесс формирования гражданского сознания и гражданско-патриотических качеств будет эффективным при соблюдении ряда условий:

- этот процесс организуется в рамках спроектированной педагогической системы как элемента социально-гуманитарного пространства школы, основанной на взаимосвязи аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного подходов, принципов гуманизации и системности образовательно-воспитательного процесса;

- процесс формирования гражданско-патриотических качеств учащихся основан на гуманистических нравственно-ценностных ориентирах (идеалах), направленных на деятельностное добро, справедливое и должное (во благо);

- достигнуто единство действий администрации, спортивных учреждений педагогов и родителей при формировании нравственных и патриотических качеств учащихся;

- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, создание которого обеспечивает всестороннюю поддержку учащихся в их смысловом поиске, продуктивную деятельность школы по привитию нравственных ценностей, созданию воспитывающей среды в классе, позволяющей реализовывать нравственные личностно-ориентированные ситуации, осуществлению этической защиты учащихся при формировании их гражданско-патриотических качеств:

- внедрена комплексная программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с использованием потенциала социально-культурной деятельности, направленная на самопознание и самовоспитание патриотизма.

При создании комплексной программы важно опираться на важнейшие психолого-педагогические положения о человеке и его роли в защите Отечества, о войне и мире, системно-организо-

ванный и адресный подходы в патриотическом воспитании; идеи социального партнерства в образовании; нормативно-правовые основы военно-патриотического воспитания, представления об идеале гражданина-патриота, ценностных ориентациях и общечеловеческих ценностях; концепции проектирования и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (Ю.К.Бабанский, А.В.Барабанщиков, В.Л.Васильев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, В.П.Есипов, А.Т.Иваницкий, В.В.Карпов, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, В.Ю.Рыбников, В.Я.Слепов, В.И.Хальзов, Т.Г.Шарухина и др.), педагогические и социально-психологические основы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, концепцию патриотически-ориентированного образования (А.А.Аронов, А.В.Беляев, В.И.Бочевский, Г.И.Васильев, С.Н.Винникова, А.Н.Вырщиков, И.Н.Качура, Р.А.Кемза, Х.В.Конжиев, С.А.Константинов, А.М.Романович и др.).

Образовательное пространство как специфическая сфера деятельности субъектов образовательного процесса актуализирует гражданскую социализацию учащихся, необходимым компонентом которой является активизация гражданского сознания. Академическое пространство подготовки должно аккумулировать ценностно-смысловое содержание гражданского идеала, интегрируя знания по истории России, биографии выдающихся людей, обществознания и современных международных правовых основ. Таким образом, патриотизм становится не только основой социализации подростков, но и целью образования [4].

Формирование гражданского сознания подростков необходимо соотносить с процессом их социализации, а именно: когнитивное овладение гражданскими знаниями, реализуясь в учебной деятельности, соответствует процессу интериоризации; патриотические чувства закрепляются в создании в учебно-воспитательном процессе особых ситуаций выбора; выполнение гражданских обязанностей становится результатом социализации в культурно-образовательном пространстве школы.

Становление гражданского сознания старшекласников — это непрерывный личностно и социально значимый процесс обеспечения понимания социально-политических процессов, формирования основных гражданских ценностных ориентаций, формирования подготовленности к гражданскому действию под влиянием

собственных усилий, внешних воздействий и специально сконструированных организационно-педагогических условий [1].

Под организационно-педагогическим обеспечением становления гражданского сознания понимается, согласно В.В.Игнатовой и В.С.Нургалеву, педагогическая система, включающая совокупность факторов, условий и средств организации того или иного процесса и их реализации посредством специальных педагогических форм, методов и приемов (технологий) с учетом критериев эффективности их реализации.

Система показателей проявления компонентов гражданского сознания старшеклассников включает:

- понимание социально-политических процессов (наличие системы гуманитарных знаний общероссийской и региональной направленности: исторических, культурологических, политических, правовых, социологических, экономических; осведомленность в социально-политических проблемах региона; осознание себя как социально ответственного гражданина);

- основные гражданские ценностные ориентации (позитивное отношение к общечеловеческим и гражданским ценностям; позитивное отношение к участию в социально-ориентированной учебно-исследовательской деятельности);

- подготовленность к гражданскому действию (активное участие в деятельности детско-взрослой общественной организации — социальном партнерстве).

Для диагностики сформированности компонентов гражданского сознания необходимо использовать ситуативные задачи. Ситуации большой степени сложности должны требовать от учащихся значительных морально-волевых усилий, связанных с подчинением личного общественному, выражение гражданской позиции, высокого уровня нравственной саморегуляции при разрешении конфликта. Ситуации средней степени сложности должны содержать проблему выбора решения, но не включать явного противоречия и малой степени сложности требовать от подростка нравственного саморегулирования, основанного на простых нравственных и этических нормах.

Таким образом, работа по формированию гражданского сознания и патриотизма должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Литература

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Волгоград, 2006.
2. Донских О.А., Антипов Г.А. О формировании гражданского сознания // Высшее образование в России. № 10. 2009. С. 57.
3. Зайцева О.А. Патриотизм в среде молодежи // Мониторинг. 2011. № 4 (104). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-v-srede-molodezhi> (дата обращения: 24.06.2017).
4. Психологические основы гражданского развития личности. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6178754/page:5/>
5. Финогенова О.Н., Нургалеев В.С. Дельта-модель образовательной среды // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, № 11(67), 2016.
6. Шейкина А.Ю. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как качества личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diplomba.ru>

А.В. Кем

Н.В. Ныньчук

МБУ Центр физической подготовки «Надежда», г. Сургут

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО СПОРТИВНОМУ МНОГОБОРЬЮ «РУБЕЖ»

В условиях гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечить свою материальную независимость. Когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, для общества важным ста-

новится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Это важно и для страны, и для общества в целом, и для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место во вновь возникшей системе общественных координат.

Программа определяет содержание, основные пути развития правового, гражданско-патриотического воспитания детей и подростков и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Военно-патриотическое воспитание включает в себя общефизическую, начальную военную, военнотехническую и морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей. Такой подход к данному направлению работы позволяет полно сформировать качества, умения, навыки, необходимые будущему защитнику Отечества. Программа рассчитана на военно-спортивную и патриотическую работу с детьми и подростками 11-18 лет. Занятия проводятся с двумя группами учащихся (средняя — 11-15 лет и старшая — 16-18 лет). Место проведения занятий: спортивный зал, строевая площадка, спортивный городок, кабинет ОВС и на пересечённой местности. Занятия рассчитаны три раза в неделю по два часа с каждой группой в течение года.

Цель: совершенствование общефизической подготовки; военно-прикладных навыков; воспитание чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции; формирование духовно-нравственных качеств личности.

Задачи программы:

- выработка необходимых физических навыков для успешного выполнения нормативов (тестов) ВФСК ГТО;
- формирование системы специальных знаний, умений и навыков по вопросам гражданской обороны, техники спортивного многоборья, первой помощи, строевой и стрелковой подготовки;
- изучение основ безопасности при прохождении военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, мер безопасности при стрельбе;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;

- приобретение умений и навыков в преодолении препятствий природного и специального характера;
- воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны;
- морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ.

Организация занятий. Формы и методы тренировочного процесса

Каждое занятие состоит из следующих частей:

1. Общее построение.
2. Общефизическая подготовка. Строевая подготовка.
3. Изучение нового материала: теория, практика.
4. Выработка умений и навыков (форма проведения: индивидуальная, групповая, в парах);
5. Занятия игровыми видами спорта
6. Подведение итогов занятия.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты, личный показ тренера.

Оценка эффективности программы

Для контроля качества освоения программы проводятся зачёты, соревнования, сдача нормативов ВФСК ГТО; военно-спортивные игры за звание «Отличник ГТО», «Меткий стрелок», «Инструктор военного дела».

Из числа наиболее подготовленных юных спортсменов формируются команды для участия в городских соревнованиях военно-спортивного характера. Достаточно подготовленные воспитанники в качестве инструкторов проводят подготовку команд для участия в клубных соревнованиях.

Этапы реализации программы:

1 этап — подготовительный — знакомство с особенностями программы и ее содержанием.

2 этап — основной — выработка умений и специальных навыков, предусмотренных программой.

3 этап — подведение итогов:

- подготовка и сдача нормативов, участие в показательных выступлениях;
- оценка результативности программы по итогам соревнований.

Материально-техническая база

Видеофильмы: «Оружие Калашникова», «Ракетные войска стратегического назначения», «Мины ВС РФ», «Вооружение Российской армии»;

Комплекты плакатов: «ГТО — это норма»; «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Проведение аварийно-спасательных работ в зоне бедствий», «Гражданская оборона»;

Макеты: автомата Калашникова, комплект магазинов с учебными патронами к автомату Калашникова; противопехотных мин, ручных гранат; пневматические винтовки; противогазы ГП — 5, общевойсковой защитный комплект; саперные лопаты; полоса препятствий, спортивный городок, строевая площадка, лазерный стрелковый тир, спортивный зал.

Содержание программы

Физическая подготовка.

Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Теория и методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах. С отягощениями, развитие прыгучести. Теория и методика развития выносливости, бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км. Теория и методика рукопашного боя, защита от ударов рукой, ногой, палкой, штыком, ножом.

Строевая подготовка.

Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинского приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни.

Огневая подготовка.

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях и утоплении. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

Уставы Вооруженных сил РФ.

Общевоинские уставы: содержание Строевого устава, Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного устава. Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою.

История Вооруженных сил России.

Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение. Битва на Чудском озере: причины, ход, примеры героизма. Походы А.В. Суворова: личность Суворова, его победы, «Наука побеждать». Крымская война: причины побед и поражений. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, роль М.И. Кутузова и народа. Первая мировая война: причины, ход, участие России. Вторая мировая война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход, примеры массового героизма, значение.

Защита от оружия массового поражения.

Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе. Общевоинской защитный комплект: назначение, состав и применение.

Вооружение Российских Вооружённых сил.

Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.

Тактическая подготовка.

Действия солдата в бою: способность передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление. Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства, устройство, принцип действия, их установка и обнаружение.

Выживание в природных условиях.

Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья. Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивуака. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы. Прохождение короткой и тактико-технической дистанции. Поисково-спасательные работы.

Организация занятий, формы и методы работы

Каждое занятие состоит из следующих частей:

1. Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий.
2. Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов.
3. Изучение нового материала (теория и практика).
4. Общефизическая разминка.
5. Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое).
6. Подведение итогов, дежурство.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	<p><i>Физическая подготовка:</i> <i>Подготовка к сдаче нормативов (тестов) ВФСК ГТО</i> Бег на 60м, 100м, 200м Прыжки: - в длину с разбега; - в длину с места толчком двумя ногами; Подтягивание: - из виса на высокой перекладине; - из виса лежа на низкой перекладине; Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; Метание мяча весом 150г Наклоны вперед, из положения стоя, с прямыми ногами на полу Туристические навыки Легкоатлетическое многоборье Спортивные игры</p>	128	8	120		
	<p><i>Основы гигиены</i> Режим дня; Врачебный контроль, Самоконтроль; Форма одежды РА (личная гигиена); Профилактика травматизма</p>	8	4	4		
2	<i>Строевая подготовка</i>	48	4	44		
	Элементы строя, виды строя	7	1	6	Выполнение дви-	Зачёт и соревно-

	Индивидуальная строевая подготовка	19	1	18	жений в строю Занятия в группах	вания
	Строевая подготовка в составе отделения	19	1	18		
	Строевые приёмы с оружием	3	1	2		
3	<i>Огневая подготовка</i>	48	4	44		
	Меры безопасности при стрельбе	4	3	1	Выполнение в группах Внутренние соревнования	Сдача нормативов Соревнования
	Пневматическое оружие	10	1	9		
	Изготовка к стрельбе и стрельба из ПВ	18	1	17		
	Автомат Калашникова	16	1	15		
4	<i>Спортивно-туристское ориентирование</i>	18	4	14		
	Ориентирование на местности	6	1	5	Выходы на местность. Создание Экстремальных условий	Туристический поход
	Добывание огня и разведение костра	3	1	2		
	Строительство временных укрытий	3	1	2		
	Добывание пищи в лесу	2	1	1		
	Организация туристических походов, туртехника	4	1	3		
5	<i>Уставы Вооружённых сил РФ</i>	9	8	1		
	Общевоинские уставы	7	7	-	Разбор ситуаций армейской жизни	Тестирование военно-спортивная игра
	Боевой устав мотострелковых войск	2	1	1		
6	<i>История Вооружённых сил РФ</i>	9	9	-		
	Куликовская битва	2	2	-	Лекции Сообщения учащихся	Собеседование
	Походы А.В.Суворова	2	2	-		
	Отечественная война 1812 года	2	2	-		
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3	3	-		
7	<i>Защита от оружия массового поражения</i>	9	1	8		

	Общевойсковой защитный комплект	8	1	8	Практическая отработка	Зачёты Соревнования
8	<i>Вооружение Российских ВС</i>	9	9	-		
	Сухопутные войска	3	3	-	Просмотр и анализ видеофильмов Плакатов Доклады учащихся	Собеседование Викторина
	Военно-морской флот	3	3	-		
	Военно-воздушные силы	3	3	-		
9	<i>Тактическая подготовка</i>	9	2	2		
	Действия солдата на поле боя	5	1	4	Обыгрывание ситуаций на местности	Военно-спортивная игра
	Боевые свойства и принцип действия противопехотных мин	4	1	3		
10	<i>Проведение соревнований, игр и конкурсов</i>	9	1	8		
	Сдача нормативов (тестов) ВФСК ГТО;	2	-	2		
	Военно-спортивная игра «Сектор испытаний»;	2	-	2		
	Военно-спортивная игра «Реальные парни»	2	-	2		
	Сдача нормативов на звание «Краповый берет»;	3	1	2		
	Военизированная игра «Зарница» Акция «Патриоты России за здоровый образ жизни»					
11	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	2	6		
12	Первая доврачебная помощь пострадавшим и её значение; Первая					

медицинская помощь при отравлении АХОВ; Первая медицинская помощь при травмах; Первая медицинская помощь при утоплении					
<i>Всего</i>	312	54	258		

Е.М. Колосова

методист, МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот», г.Нижевартовск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ЭКСПЕДИЦИЙ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что в современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Поэтому гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи города Нижневартовска являются главными направлениями деятельности Центра детского и юношеского технического творчества «Патриот» в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны.

Сегодня, когда организация отдыха и оздоровления детей стала неотъемлемой частью социальной политики государства, занятость детей в каникулярное время должна быть максимальной, а досуговые программы интересны и современны. Каникулы — самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьни-

ков. В каникулярное время детям просто необходима смена деятельности и впечатлений.

Такую возможность детям города Нижневартовска может предоставить «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот». Практически с первых лет существования у нас успешно реализуются программы каникулярного отдыха детей, за это время в детских лагерях дневного пребывания и экспедициях различной направленности отдохнуло около двух с половиной тысяч детей.

С 2007 года в Центре «Патриот» успешно реализуются разнообразные программы военно-спортивных лагерей.

В наших военно-спортивных лагерях ребята получают первую профориентацию, знакомятся с приемами владения оружием, многие подростки впервые в жизни (в силу своего возраста 11-13 лет) берут в руки автоматы, винтовки, стреляют в тире, учатся ходить строевым шагом, учатся готовить пищу на костре в полевых условиях, ставить палатки.

В этом и есть одно из несомненных преимуществ детского военно-спортивного лагеря — давать равные возможности всем детям. Современным детям зачастую уже в этом раннем возрасте, сильно зависимым от компьютеров, просто необходима дисциплина, четкий распорядок дня, военная форма.

В школах нашего города, впрочем как и в любых других школах страны, педагогами работают в основном женщины. В любой среднестатистической школе всего 3-4 педагога — мужчины, в педагогическом составе Центра «Патриот» наоборот преобладание мужчин, знающих, что такое армия, не понаслышке. И в работе военно-спортивных лагерей всегда задействованы лучшие педагоги и тренеры-преподаватели, что также оказывает положительное влияние на подростков, в том числе из неполных семей и находящихся под «опекой» женщин и дома и в школе.

В течение пяти последних лет (2012—2016 г) в Центре «Патриот» успешно реализуется проект экспедиции поисковой направленности «Школа молодого поисковика». Экспедиции проходят на учебно-тренировочной базе «Обь», участниками за это время стали 130 подростков в возрасте 12-17 лет. Продолжительность смены составляет 14 дней.

Условия пребывания воспитанников в палаточном лагере максимально приближены к условиям реальных поисковых работ:

- пребывание участников «Школы молодого поисковика» в палаточном лагере — круглосуточное;
- питание четырехразовое, пища готовится на костре дежурным нарядом;
- специальная подготовка проводится ежедневно педагогами, имеющими необходимую специальную подготовку;
- охрана территории лагеря осуществляется дежурным нарядом из числа участников экспедиции совместно с руководителями отрядов;
- досуговые мероприятия проводятся ежедневно в соответствии с программой.

Палаточный лагерь включает в себя: штабную палатку, класс для прохождения теоретической подготовки, палатки для отдыха участников, медицинскую палатку, столовую, полевую кухню, плац, полигон для занятий поисковой деятельностью и стрельбы. Перед выездом участники полностью экипируются: каждый получает полный комплект формы и рюкзак со спальником. На базу также завозится все необходимое оборудование: металлодетекторы и металлоискатели, макеты АКМ, малокалиберные винтовки, катамараны, велосипеды.

Содержательная часть экспедиции включает в себя следующие направления:

1. Поисковое.

При участии членов поискового отряда «Самотлор» проводятся теоретические и практические занятия по поисковому делу, изучается оборудование поисковика.

2. Военно-спортивное.

Основными занятиями данного направления являются занятия по основам военной службы, занятия по строевой, огневой, тактической подготовке, занятия по армейскому рукопашному бою. Ребята изучают основы топографии, карты местности, учатся определять маршруты.

В течение всей смены проводятся соревнования по стрельбе, рукопашному бою, сборке-разборке автомата, тактическая игра «Пейнтбол», военно-спортивные игры «Сибиряк», «Орлёнок».

Условия экспедиции поисковой направленности в полной мере способствуют воспитанию активной гражданской позиции и становлению личности молодых людей. Проект «Школа молодого поисковика» является оригинальной интегрированной формой организации летнего отдыха, занятости и оздоровления молодежи города Нижневартовска, став настоящей школой жизни для подростков.

Еще один проект каникулярного отдыха в сфере каникулярного отдыха детей — это военно-спортивный лагерь «Растим достойную смену».

В течение десяти лет во время осенних каникул в Центре «Патриот» реализуются программы осенних военно-спортивных лагерей: «Памяти предков будем достойны», «Остаться в живых», «Растим достойную смену». Всего за эти годы в «осенних» лагерях приняли участие более 700 человек.

Свою деятельность лагерь осуществляет по программе «Растим достойную смену». Данная программа по своему направлению является гражданско-патриотической, по продолжительности — краткосрочной. Программа нацелена на социализацию детей и подростков путем вовлечения их в социально полезные виды деятельности патриотической направленности.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 11-17 лет, количество детей за смену — 70 человек. В лагере ребята занимаются стрелковой, строевой, физической подготовкой (осваивают основы рукопашного боя), занимаются сборкой-разборкой автомата, получают основы топографии, включается также в программу вождение карт.

Учитывая опыт прошлых лагерных смен, данные мониторинга можно сказать, что комплексная программа военно-спортивного лагеря всегда дает положительные результаты: увеличивается доля молодежи, вовлеченной в социально значимые проекты патриотической направленности, увеличивается количество подростков, занимающихся военно-прикладными видами спорта, происходит формирование гражданско-патриотического сознания подростков.

Также результатом реализации программы, помимо отдыха и оздоровления детей, стало повышение уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков в области огневой, рукопашной, туристской, строевой и тактической подготовки.

Качественно реализовывать программы каникулярного отдыха в учреждении позволяют созданные условия:

- достаточная материальная база (кабинеты для деятельности отрядов, актовый зал, тир, кабинет по рукопашному бою, кабинеты для работы творческих объединений, спортивный инвентарь, туристское снаряжение, специальное оборудование);
- наличие учебно-тренировочной базы «Обь» (благоприятное экологическое окружение, условия для проведения массовых мероприятий военно-спортивной, игровой направленности);
- профессиональный кадровый состав.

Таким образом, применяемый нами программно-целевой подход организации отдыха и оздоровления детей позволяет привлечь большее количество детей, подростков и молодежи города к различным видам деятельности, попробовать себя в разных социальных практиках, проявить свои лидерские, организаторские и социально-общественные качества.

Проведение профильных военно-спортивных лагерей особенно актуально в свете поручения Президента Российской Федерации Владимира Путина Министерству науки и образования о разработке приоритетов молодежной политики, повышение качества реализации государственной программы патриотического воспитания, предполагая ее насыщенность интересными живыми инициативами, понятными современным людям, современным подросткам.

И.А. Колотова
заведующий отделением МАУ ДО
«Специализированная детско-юношеская школа
олимпийского резерва по зимним видам спорта»,
г. Нижневартовск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВИДА СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ И МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ

Патриотизм и любовь к своей стране, своей Родине идут бок о бок с пониманием и уважением культуры других стран, народов, к их национальным обычаям и традициям, что неразрывно связано с культурой межнациональных отношений, толерантности и нетерпимости к проявлению признаков расизма и межнациональной розни.

Согласно толковому словарю иностранных слов, “патриотизм — это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины”.

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Подростки составляют особую социально-демографическую группу, ещё не обладающую достаточным нравственным и социальным иммунитетом.

Одной из ключевых педагогических задач современного образования выступает патриотическое воспитание молодежи. Воспитание подрастающего поколения посредством привлечения их к занятиям спорта, без какой-либо дискриминации и в духе соблюдения принципов сильных и телом и духом патриотов своей родины включает в себя взаимопонимание, дружбу, атмосферу солидарности и честной борьбы на соревнованиях различного уровня.

На современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к своему историческому и культурному наследию. В нормативных документах (закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года», государственный образовательный стандарт общего образования, федеральные стандарты спортивной подготовки) указывается, что приоритетной задачей современного образования становится патриотическое воспитание. Физическая культура и спорт являются важными составляющими патриотического воспитания молодежи.

Спортивная школа, так же как и общеобразовательная школа, несет в себе функцию не только образования в рамках предмета обучения, но и воспитания у учеников качеств, способствующих развитию всех вышеперечисленных проявлений патриотизма.

Данный результат достигается совместными усилиями и действиями не только тренера, но и спортсмена, его родителей, его семьи. Очень важна заинтересованность и готовность к развитию всех участников воспитательного процесса. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Для воспитания патриотизма в спортивных школах используется ряд средств, в том числе участие в соревнованиях и показательных выступлениях любого возраста.

Юные воспитанники познают науку побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя. Каждодневные тренировки формируют у занимающихся волю, характер, настой-

чивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с партнером, соревнуется с соперником и обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Таким образом, через спорт, личный контакт тренера и воспитанника происходит воспитание в широком смысле слова.

Соревнования различного уровня (муниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные, международные) позволяют ребенку социализироваться, представлять свою команду достойно и с чувством гордости за свою спортивную школу, своего тренера, своих родителей, за свой регион и свою страну.

Участие в соревнованиях различного уровня является неотъемлемой частью процесса воспитания патриотических качеств у спортсменов.

Соревнования проводятся на городском, окружном, всероссийском и международном уровнях, например:

наши спортсмены принимают ежегодное участие:

- в межрегиональных соревнованиях по биатлону «Кубок Югры»;
- в межрегиональных соревнованиях по биатлону на призы «Олимпийской чемпионки С. Слепцовой»;
- в Первенстве округа по биатлону среди молодежи (отбор на 3 этап IV зимней Спартакиады молодежи России);
- в Первенстве округа среди юношей и девушек в зачет XI Спартакиады учащихся ХМАО-Югры, посвящённой 72-й годовщине Победы в Великой отечественной войне.

Спортсмены адаптивного вида спорта (лыжные гонки) приняли участие в:

- Сурдоспартакиаде и Параспартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

Спортсмены вида спорта как лыжные гонки принимают участие в:

- в окружных соревнованиях среди ДЮСШ на призы "Олимпийцев";
- в отборе на первенство России и Спартакиаде учащихся ХМАО-Югры.

Как правило, соревнования в спортивных школ приурочены к общероссийским городским праздникам, таким, как:

- новогодний праздник (праздник, являющийся общенациональным, столь любимым в России и во всем мире — яркий пример народного единства, объединения традиций и смешения признаков культурных особенностей) и проведение праздников — «новогодних елок»;

- 23 Февраля — день защитника Отечества (как правило, приглашаются Ветераны ВОВ — тем самым живет память о людях, благодаря которым процветает наша страна, наш спорт);

- 8 марта — международный женский день (любовь учеников к мамам, бабушкам, сестрам является мощнейшим стимулом к развитию личности, помогает учебно-тренировочному процессу, дисциплинирует и мотивирует детей совершенствовать имеющиеся и приобретать новые знания, умения, навыки);

- физкультурные мероприятия «Мама, папа, я — спортивная семья» (участие в мероприятиях такого типа является ярким событием как в жизни спортсменов, так и их родителей).

Кроме вышеперечисленных выступлений, занимающиеся спортивных школ регулярно принимают участие в городских и областных праздниках, таких как:

- День города;
- 1 мая;
- 9 мая;
- День физкультурника;
- Самотлорские ночи;
- Лыжня для всех;
- Лыжня России.

Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях дают возможность показать профессионализм своего вида спорта, своего тренера, своей страны, своего народа, а также подчеркивают собственные достижения выступающего, укрепляя морально-психологические качества спортсмена и его команды в целом. Кроме того, дают возможность зрителям приобщиться к миру спорта, ощутить положительные эмоции, почувствовать гордость за свою страну и за российских спортсменов, а для родителей и тренеров это дополнительный повод гордиться своими детьми и воспитанниками.

Уважать работу своего тренера, не подводить его в любых ситуациях, стремиться к победе, честно соревноваться, с уважением относиться к соперникам, своим товарищам по команде; знать историю развития своего вида спорта, имена олимпийских чемпионов, чемпионов мира, Европы, России, равняться и быть похожими на них; знать гимн своей страны, с уважением и гордостью относиться к нему (гимн звучит во время парада открытия, церемонии награждения участников и победителей) — это всё то, что умеет и делает каждый спортсмен. Более того, окружение юных спортсменов, его семья, друзья, одноклассники — все близкие люди постепенно приобщаются к спортивному образу жизни, спортивным идеалам и ценностям.

Таким образом, посредством тренировочных занятий и соревновательной деятельности в детско-юношеской спортивной школе осуществляется воспитание у юных спортсменов чувства патриотизма, преданности своей отчизне, любви и гордости за Россию, ее граждан.

М.В. Коник

*методист МБУДО «Центр детского и юношеского
технического творчества «Патриот», г. Нижневартовск*

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Патриотическое воспитание включает комплекс мер духовно-го, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического и иного характера, реализация которых направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности.

Одной из важных проблем на современном этапе является поиск новых технологий, направленных на формирование гражданского самосознания подростков, так как, несмотря на нормативно-законодательную базу, проблемы гражданско-патриотического воспитания подростков на сегодняшний день остаются. Анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической теории и практике показал, что проблемы не могут быть разрешены в рамках традиционной парадигмы воспитания. Все большую актуальность приобретает такая сфера деятельности педагога, как формирование гражданского самосознания детей путем вовлечения их в общественные объединения, социально значимые проекты патриотической направленности.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Исходя из этого, одной из главных задач является разработка проектов, ориентирующих личность ребёнка на саморазвитие.

В 2016 году мною разработан педагогический (социально-образовательный) проект «Экспедиция на стойбище к коренным жителям Югры».

Актуальность проекта заключается в необходимости сохранения и возрождения национальной культуры коренных народов Севера через изучение и приобщение к их обычаям и традициям.

Одним из важнейших источников получения информации о традиционной народной культуре являются этнографические экспедиции. Благодаря им приобретаются, изучаются и сохраняются

памятники как материальной, так и духовной культуры. Ознакомление с природой, памятниками культуры и искусства, народным творчеством и традициями удовлетворяет естественную познавательную потребность, развивает воображение детей, их способность воспринимать и ценить прекрасное. Активное передвижение на катамаранах, организация мест стоянок, экологические десанты по пути следования приобщают подростков к труду, позволяют закрепить полученные в течение учебного года знания на практике.

Идея проекта «Экспедиция на стойбище к коренным жителям Югры» заключается в приобщении подростков к изучению культуры малочисленных коренных народов Севера и имеет свою историю.

С 2011 по 2015 годы Центром детского и юношеского технического творчества «Патриот» были организованы 5 экспедиций туристско-краеведческой и поисковой направленностей по рекам Нижневартовского района. Участники программ — 126 подростков — на катамаранах сплавлялись по рекам Куль-Ёган, Кирьяс, Обь. Двигаясь по маршруту экспедиции, участники исследовали местность, посещали краеведческий музей сельского поселения Покур, встречались со старожилами, бывшими спецпереселенцами. В процессе экспедиций основной акцент был сделан на изучение жизни сторожил и спецпереселенцев 1920-1930 годов. Это способствовало развитию познавательного интереса к истории родного края, позитивному развитию детского коллектива, приобретению туристских навыков в области автономного проживания в природной среде, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Предлагаемый проект является оригинальной формой организации летнего отдыха, занятости и оздоровления, направлен на социализацию детей и подростков, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на профилактическом учёте в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города.

Методологическую основу проекта составляют философские, социальные, психологические и педагогические теории о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся как процессе вхождения человека в социальную среду, усвоения им социального опыта и системы социальных связей.

Определена роль туристско-краеведческой деятельности на социализацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а именно: обеспечение последовательного прохождения этапов социализации (адаптация, индивидуализация и интеграция).

Социализация нами понимается как формирование у обучающихся социальной компетентности, которая включает в себя сознательное выражение личности, проявляющееся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию.

Особенно важно формирование социальной компетентности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное созревание которых происходит под влиянием комплекса нежелательных факторов, ведущих к неполному или недостаточному развитию социально приемлемых форм поведения и способов взаимоотношений с социумом, к социальной неуспешности.

В настоящее время основная масса воспитанников социально-реабилитационных учреждений — это подростки в возрасте от 12 до 17 лет, имеющие социальные и психологические затруднения (жилищно-бытовая неустроенность, несформированность социальных навыков, отсутствие позитивных социальных связей, отсутствие положительных жизненных планов; искаженное формирование «Я» — концепции, отсутствие доверия к людям, трудности в составлении профессиональных планов, перенос негативно-го опыта взаимоотношений с родительской семьи на свою семью, низкая самостоятельность в решении жизненно-важных задач).

Разработка данного проекта была вызвана:

- ✓ актуальностью задач гражданского воспитания;
- ✓ социальным заказом Департамента образования, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых в полевых условиях;
- ✓ необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- ✓ обеспечением преемственности в проведении палаточного лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

✓ необходимостью использования теоретических знаний подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Данный проект по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного палаточного лагеря.

По продолжительности проект является краткосрочным, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Форма проведения экспедиции: водный поход, экскурсия на стойбище.

Каждый из нас, как представитель своего народа, является носителем огромного комплекса характерных культурных особенностей. Поскольку мы живем на земле коренных северных народов ханты и манси, то должны знать культуру обско-угорских народов. Возникло естественное желание изучить культуру обско-угорских народов. По нашему мнению, наиболее эффективно это можно сделать, окунувшись в повседневную жизнь коренных народов, погрузившись в естественные природные условия, посетив стойбища. Изучив возможные варианты, остановили свой выбор на Карамкинском этностойбище.

Мир народа ханты богат, самобытен, оригинален, отражает могущество, силу и красоту суровой северной природы. А возможность прикоснуться к истории народного искусства жителей Севера, позволяет детям стать душевно богаче, мудрее и добрее.

В процессе экспедиции основной акцент был сделан на памятники материальной культуры. Это знакомство с традиционными ремеслами, орудиями труда, одеждой, типами жилищ, их убранством, утварью, где через непосредственное общение с представителями коренных народов, участники экспедиции соприкасались с традиционной культурой коренных жителей Югры.

Во время нахождения на стойбище участники экспедиции стали участниками «Вечера хантыйских сказок», имели возможность примерить традиционную одежду, изготовить её в уменьшенном варианте, изготавливали сувениры.

Народные умельцы ханты провели мастер-классы на стойбище: игры и игрушки народа ханты, обучение управлению облаком, изготовление изделий из бисера и других материалов.

В посёлке Аган при посещении этнографического музея ребята стали участниками мастер-класса по изготовлению ложки из бересты и ивы.

Педагоги «Патриота» поделились знаниями и обучили ребят изготовлению куклы-закрутки, птицы, управлению катамараном, установке палаток, приготовлению пищи на костре, сбору рюкзака.

Результатом участия в мастер-классах стало пополнение поделками участников экспедиции частных коллекций, ведь всё, что изготовили, вместе с частицей культуры, участники привезли своим родным, в свой дом.

Походная жизнь очень полезна детям. Походы и путешествия хороши тем, что помогают подросткам найти себя, дают возможность раскрыть свой характер, способности. В походе нет места притворству, некуда спрятаться, в походе — ты настоящий. И оставшись наедине со своим «я», каждый может сделать выбор — остаться таким, каким был или измениться. В экспедиции приобретается разнообразный жизненный опыт, и — главное — есть радость победы, которая так необходима детям.

Условия туристско-краеведческой экспедиции в полной мере способствуют воспитанию активной гражданской позиции и становлению личности. Перспективы дальнейшего развития программы: подростки, имеющие практику походов, спортивно-туристскую подготовку, смогут транслировать приобретённый положительный опыт на окружающий их социум.

Предполагается развитие данного проекта в будущем, поскольку объектов для краеведческого изучения в крае и туристических маршрутов много.

Экспедиции способствуют решению не только образовательных задач, но и создают условия для действенного формирования гражданского самосознания, а также социализации и интеграции детей и подростков.

Список литературы

- 1 Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлев М.И., Конова С.Р., Куприянова Г.В. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1998.
- 2 Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н / Д, 2000.
- 3 Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М., 2000.

И.И. Коньшева

*к.ист.н., учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»
г.Нижневартовск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕ- СКОГО КЛУБА «РОДИНА» НА БАЗЕ МБОУ «СШ № 2- МНОГОПРОФЛЬНАЯ ИМ. Е.И. КУРОПАТКИНА»

Гражданско-патриотическое воспитание — это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности).

Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи волновали общество всегда и во все времена. Защищать свою страну от врага считалось не только обязанностью, а священным гражданским долгом. Гражданственность и патриотизм осознавались не только как чувство любви к Родине и необходимость служения ей, но и как нечто большее: желание гордиться своей страной, приносить пользу, быть ответственным за ее судьбу.

Сегодня Россия находится в самом эпицентре политических и экономических противостояний. В мире идет борьба за сферы влияния, сырьевые ресурсы, рынки сбыта и поэтому возникающие претензии могут в любой момент перерасти в угрозу национальной безопасности государства. Именно поэтому так значимо духовно-нравственное воспитание всего народа, особенно молодежи. Если мы хотим, чтобы наша страна была сильным государством, уважаемым во всем мире, необходимо укреплять ее своим трудом на благо общества, своей гражданской позицией, своими подвигами. Россия сегодня остро нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны. «Самой острой проблемой¹ всего общества и государства, о которой давно с тре-

¹ Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. Уфа, 2008. С. 12.

вогой и болью говорят все, следует считать проблему воспитания новых поколений россиян. Снижается влияние старшего поколения на младшее или вообще остаётся невостребованным накопленная за долгие годы жизни мудрость и жизненный опыт старшего поколения. Значительно утрачены традиции народной педагогики. Новая воспитательная система должна быть ориентирована на воспитание гражданина. Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнёрства, уважающий национальные и личностные свободы как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к законам государства; гражданин, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности».

Поэтому актуальность гражданско-нравственного воспитания в нашем обществе обусловлена рядом обстоятельств:

- включением всех слоев общества, особенно молодежи, в процесс модернизации России;
- задачами дальнейшей демократизации, строительства и совершенствования гражданского общества;
- утратой многих традиций, в том числе гражданских и патриотических;
- деформированием связи поколений, в сознание молодежи стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность¹.

Общество и государство совместными силами преодолевают состояние безнравственности граждан, особенно молодежи, т.к. именно молодежь вскоре будет оказывать решающее влияние на общественные процессы, демократическое и экономическое обновление России, ее духовную атмосферу, социально-психологический климат. Поэтому формирование гражданственности ста-

¹ Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания молодежи современной России // Вестник Поволжского института управления. 2010. № 3. С. 106-110.

новится одной из актуальных проблем воспитания в современной ситуации¹.

Таким образом, вопрос гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Очевидно, что гражданско-патриотическое воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Это социально-педагогический процесс, формирующий личность, хорошо разбирающуюся в системе моральных, экономических, правовых и политических отношений, который предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют нравственное сознание формирующейся личности, однако для достижения их гармонии необходима целенаправленная воспитательная работа. При этом утвердившиеся идеалы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное нравственное сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества.

Современной школой накоплен богатый педагогический опыт духовно-нравственного воспитания, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта представлены в трудах таких педагогов и ученых России, как И.П.Волков, Т.И.Гончарова, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Каракровский, С.Н.Лысенкова, Е.А.Ямбург и другие.

Изучив научную и педагогическую литературу, следует отметить, что основными структурными элементами духовно-нравственного воспитания являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, интернационализм, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, нравственность, искусство, литература, природа, которые находятся в тесной взаимосвязи. Но каждое понятие имеет свое значение.

¹ Журавлева И.В., Игонина Т.Б., Бородин И.Н. К вопросу о гражданском воспитании молодежи с проявлениями асоциального поведения в условиях властных отношений переходного времени // Известия Томского политехнического института. 2006. № 6. С. 197-201.

В России содержание понятия «гражданственность» менялось на протяжении длительного периода и в настоящее время в педагогической литературе не всегда можно найти его четко обозначенный смысл. Понятие гражданственность имеет множество толкований. Евгений Вяземский под гражданственностью подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно¹. В философском словаре гражданственность объясняется как нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы².

Под патриотизмом следует понимать любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Нравственность является одним из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития исторического прогресса, т.к. нравственность — это совокупность норм и ценностей конкретного человека. Она включает в себя представления индивида о добре и зле, о том, как следует и не следует вести себя в различных ситуациях.

Интернационализмом в научно-популярной литературе и политологии считается идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями или мировоззрение, утверждающее равенство и равноправие всех народов независимо от их национальной, расовой принадлежности, требующее единства действий.

Источником гражданско-патриотического воспитания школьников служит Конституция РФ, Федеральный закон об "Образовании в РФ", Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта РФ и епархии РПЦ, направленное в субъекты РФ письмом 13 июля 2007 г. № 03-1584. Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является воспитание гражданственности и патриотизма.

¹ Вяземский Е. Я — гражданин России // Учительская газета. www.ug.ru

² Философский словарь под редакцией И.Т. Фролова. М., 2001.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание — это одно из важнейших звеньев системы образования, которая охватывает весь воспитательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование гражданственности и национального самосознания учащихся;
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- развитие и углубление знания об истории и культуре родного края.

Так как гражданско-патриотическое воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности, то результатом будет являться процесс соотнесения человека с образами гражданского поведения, гражданского служения Родине.

Однако не подлежит сомнению, что в современном отечественном школьном образовании наиболее слабым, западающим звеном является решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, зная цели, задачи, содержание, методы и формы воспитания, педагог может вести целенаправленную работу с обучающимися.

В своей педагогической деятельности по воспитанию гражданственности мною определены следующие задачи:

1. Определить сущность и основное содержание гражданского воспитания.
2. Выявить уровень гражданственности учащихся школы.
3. Определить методы реализации программы по гражданскому образованию.

На первом этапе была выявлена нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в РФ, определены основные структурные элементы, сформулированы цели и задачи.

На втором этапе проведена диагностика по гражданственности, получены результаты (мониторинг). На третьем этапе, проанализировав диагностические данные, был создан патриотический клуб «Родина». Пришли к выводу, что одним из методов формирования нравственных ценностей является пропаганда идей самими школьниками.

Компоненты гражданственности	Основные критерии	Оценка (2,3,4,5)
1. Гражданское самопознание	1. Знаешь ли ты права и обязанности школьника	
	2. Соблюдаешь ли ты нормы поведения в школе и общественном месте	
	3. Всегда ли ты добросовестно выполняешь поручения	
	4. Всегда ли ты добросовестно выполняешь домашнее задание	
	5. Нарушаешь ли ты дисциплину на уроке	
	6. Принимаешь ли активное участие в общественной жизни школы и класса	
2. Гражданский долг	1. Охотно ли ты выполняешь постоянные и временные поручения в классе	
	2. Считаешь ли ты службу в армии своим гражданским долгом	
	3. Нужно ли в наше время защищать Родину	
	4. Нужно ли охранять природу	
	5. Всегда ли ты с уважением относишься к своим родителям	
	6. Нужно ли помогать бедным и престарелым	
3. Правовая культура	1. Считаешь ли ты гражданином своей страны	
	2. Всегда ли ты уважительно относишься к законам школьной жизни	
	3. Знаешь ли ты основные законы и ответственность при нарушении основных законов жизни	
	4. Призываешь ли ты своих друзей и одноклассников к нормальному поведению в школе и общественных местах	

	5. Проявляешь ли ты нетерпимость к злу и насилию	
	6. Умеешь ли правильно реализовать свои права	
4. Гражданская ответственность	1. Всегда ли ты проявляешь инициативу и самостоятельность при выполнении ответственных дел	
	2. Осознаешь ли ответственность за судьбу своей страны	
	3. Своевременно и точно выполняю решения, принятые активом класса	
	4. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты своих товарищей	
	5. Стремись к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов	
	6. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях	
	7. Осознаешь свою ответственность за результаты работы всей школы	
5. Соблюдение законов государства	1. Выполняешь ли нормы Устава школы	
	2. Следуешь правилам и нормам человеческих отношений	
	3. Умеешь ли управлять своим поведением самостоятельно	
	4. Нарушаешь ли ты права других людей	
6. Личная свобода	1. Свободен ли ты в выборе своих решений	
	2. Чувствуешь ли ответственность за свой выбор	
	3. Имеешь ли свои убеждения, соответствующие общественным интересам	
	4. Поступаешь ли в соответствии со своими убеждениями	
7. Гражданское достоинство	1. Проявляю требовательность к себе	
	2. Проявляю требовательность к другим	
	3. Развито чувство собственного достоинства	
	4. Считаю для себя честью выполнение трудного дела или поручения	
	5. Всегда защищаю слабых	

8. Гражданская активность	1. Проявляешь активность в процессе общественной деятельности	
	2. Любишь участвовать в трудовых делах	
	3. Проявляешь новизну и творчество в общественной деятельности	
	4. Умеешь организовать ребят на хорошее дело	
	5. Можешь повести за собой коллектив или группу ребят	
	6. Участвуешь в политических акциях и процессах	
9. Патриотизм	1. Интересуешься историей и культурой своей страны	
	2. Гордишься своей страной	
	3. Относишься бережно к национальным богатствам своей страны	
	4. Участвуешь в историко-патриотической работе	
	5. Пресекаешь неуважительное отношение к национальным традициям и культуре	
	6. Знаешь ли государственную символику РФ	
	7. Считаешь ли себя патриотом	

Результатом работы стало создание мониторинга по духовно-нравственному воспитанию в школе, который проводится 2 раза в учебном году.

Таким образом, следует отметить, что воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность раз-

вития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

В связи с этим на базе МБОУ «СШ № 2-многопрофильная имени заслуженного строителя Евгения Ивановича Куропаткина» города Нижнеартовска был организован патриотический клуб «Родина», в котором подростки приобретают нравственные и морально-психологические качества, специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему гражданину и патриоту (приложение 1).

Приложение 1

Патриотический клуб «Родина»

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена государственная политика в области образования на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В Российской Федерации деятельность патриотических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Законом РФ «О военно-патриотических молодёжных объединениях».

Деятельность клуба ориентирована на формирование знаний по истории Отечества, о традициях народов Российской Федерации.

УСТАВ патриотического клуба "РОДИНА"

1. Общие положения

1.1. Патриотический клуб «Родина» является добровольным объединением учащихся с общими интересами, созданным для

проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения школьников к работе клуба.

1.2. Клуб является добровольным, не преследующим политических целей, объединением.

1.3. Клуб основан на членстве объединившихся обучающихся 6-8 классов для совместной реализации целей и задач, предусмотренных данным Уставом.

1.4. Патриотический клуб не является юридическим лицом.

1.5. Деятельность клуба ведется по 2 направлениям:

1. Волонтерское движение.

2. Создание музея конфессий.

1.6. В течение года деятельность Клуба осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы.

1.7. Клуб может иметь свои отличительные символы и атрибуты: название, девиз, эмблему.

1.8. С целью организации и проведения совместного досуга регулярно проводятся заседания Клуба 1 раз в неделю.

1.9. Работу Клуба возглавляет актив Клуба в составе 5 человек во главе с председателем Совета Клуба.

2. Основные цели, задачи, принципы и методы деятельности клуба.

2.1. Целью патриотического клуба «Родина» является содействие патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, предоставления участникам знаний о русских воинах, прославленных в лике святых, воинских традициях и обычаях и приобщение воспитанников к духовным и культурным ценностям русского народа.

2.2. Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- духовно-нравственное развитие детей и подростков;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;
- формирование у воспитанников системы знаний об истоках русской духовной культуры и основах православия, верности долгу, отваге, бескорыстию, которыми испокон веков славится Российская армия;
- формирование у воспитанников представлений о жизни и подвигах доблестных военачальников — земном воинстве, и об их святых покровителях — воинстве небесном;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- создание информационного поля для обмена опытом с другими организациями, родственными по задачам и направлениям.

2.3. Клуб строит свою деятельность на следующих принципах:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности.

2.4. Клуб строит свою деятельность на основе следующих принципов:

- свобода вступления и выхода из членов Клуба;
- участие в других воспитательных и обучающих программах;
- равноправие всех членов Клуба без различия по полу, расе и вероисповеданию;

- самоуправление, законность и гласность;
- открытость и доверие;
- помощь «трудным» найти своё место в школьном коллективе;
- пропаганда здорового образа жизни;

Основные формы работы клуба

- конференции
- исследовательская работа
- круглые столы
- издательская деятельность

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	День Знаний	сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
3	Международный день пожилых людей	октябрь
4	День памяти жертв политических репрессий	октябрь
5	День народного единства	ноябрь
6	Всероссийский день призывника	ноябрь
7	День матери	ноябрь
8	День российской науки	февраль
9	День Защитника Отечества	февраль
10	Международный женский день	март
11	Национальные праздники народов России	март
12	Всемирный день авиации и космонавтики	апрель
13	Праздник весны и труда	май
14	День Победы	май
15	День пограничника	май

Литература

1. Вяземский Е. Я-гражданин России // Учительская газета. www.ug.ru
2. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. Уфа, 2008. С. 12.
3. Журавлева И.В., Игонина Т.Б., Бородина И.Н. К вопросу о гражданском воспитании молодежи с проявлениями асоциального поведения в условиях властных отношений переходного времени // Известия Томского политехнического института. 2006. № 6. С. 197-201.
4. Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания молодежи современной России // Вестник Поволжского института управления. 2010. № 3. С. 106-110.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ПЕРЕДВИЖНОГО МУЗЕЯ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «САМОТЛОР»

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений современной молодежной политики в Российской Федерации. Об этом свидетельствуют принятые государственные законы, программы и иные документы. Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» констатируется резкое снижение воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования, которые должны выступать основными факторами формирования патриотизма. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Для того чтобы у молодого человека возникло ощущение духовной связи с Родиной, он должен знать историю своей страны, должен интересоваться своей национальной культурой.

С целью развития системы патриотического воспитания в городе Нижневартовске в 2004 году был создан Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот». С 2009 года учреждение носит звание «Лучшее патриотическое учреждение ХМАО-Югры». Центр «Патриот» реализует различные направления патриотического воспитания и прежде всего: военно-патриотическое, героико-патриотическое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое.

Современная практика предлагает различные формы патриотической работы среди молодежи. Мощным инструментом пат-

риотического воспитания является поисковая деятельность, которая ведется в учреждении с начала работы Центра. Поисковый отряд «Самотлор» — это гордость не только учреждения, но и всего города Нижневартовска. Это первый поисковый отряд, который объединил подростков и педагогов нашего города одной целью — увековечение погибших в боях Великой Отечественной войны.

Поисковые экспедиции, в которых участвуют школьники и студенты, становятся настоящей проверкой на прочность характера, физической силы и духа. В процессе поисковой деятельности и эмоционального переживания эти ребята приобретают важный социальный и нравственный опыт, позволяющий формировать их духовно-нравственные качества, гражданственность и патриотическое сознание, способствует объективной самооценке, позволяет каждому подростку реализовать себя как гражданина.

Ежегодно нижневартовские поисковики принимают участие во Всероссийской Вахте Памяти, совершают поисковые экспедиции и участвуют в захоронении советских солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

На сегодняшний день поисковиками отряда «Самотлор» совершено 40 поисковых экспедиций (Волгоградская, Брянская, Псковская, Орловская, Новгородская, Ростовская, Ленинградская, Тверская и Тюменская области, республики Крым и Карелия). За 12 лет поисковых работ подняты и захоронены останки более 1800 бойцов Красной Армии, найден 71 солдатский медальон, восстановлено 215 фамилий погибших во время Великой Отечественной войны солдат и офицеров РККА и РККФ. По обращению жителей города Нижневартовска найдено 29 родственников и 18 мест захоронения погибших солдат.

Центр «Патриот» является организатором городских соревнований и мероприятий военно-патриотической направленности в рамках программы «Молодежь города Нижневартовска». Это традиционные формы: Слет активистов патриотического движения, День призывника, соревнования по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся общеобразовательных учреждений и студенческой молодежи, военно-спортивные игры, спартакиада допризывной молодежи, месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Наряду с традиционными формами патриотического воспитания учреждение активно включается в новые формы работы с молодежью. Так, поисковым отрядом «Самотлор» организована работа передвижного музея. Передать эстафету Памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских солдат — одна из главных задач передвижного музея. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного, воспитательного воздействия, начиная с детского возраста.

Создание передвижного музея направлено на работу по воспитанию у подрастающего поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, сохранению памяти о защитниках времен Великой Отечественной войны.

В рамках передвижного музея поисковым отрядом «Самотлор» организованы:

- публичные отчеты по итогам поисковых экспедиций в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти»;

- интерактивные экскурсии «Музей в чемодане». Отличие такого музея в том, что представленные экспонаты можно не только разглядывать, но и трогать, и даже примерять. Это повышает интерес детей к истории. Основная идея заключается в умении быстро развернуть мобильную выставку, в которой можно манипулировать музейными предметами, что очень важно для детей, поскольку они осваивают мир наглядно и практически;

- помощь жителям города Нижневартовска в поиске информации об участниках Великой Отечественной войны посредством интернет-ресурсов «ОБД мемориал», «Подвиг Народа», «Память Народа»;

- квест-игры и акции, организованные при проведении городских, региональных и всероссийских патриотических акций и проектов, митингов памяти и иных мероприятий, таких как «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

- тематические экспозиции «Давным-давно была война», «Пока жива память», «Мы шли дорогами войны». Фрагменты личных вещей советских солдат и вооружения, письма, фронтовые фотографии, документы, найденные поисковиками во время экспедиций, становятся экспонатами передвижного музея.

Родители и юные посетители передвижного музея «Мы шли дорогами войны» знакомятся с работой поискового отряда «Самотлор», имеют уникальную возможность увидеть и взять в руки настоящий автомат ППШ, ручные гранаты и примерить на себя каску советского солдата. Организованные передвижные экспозиции позволяют всем участникам соприкоснуться с героическими событиями, победами и подвигами нашей армии над фашистской Германией.

Тематическая экспозиция «Мы шли дорогами войны» состоит из разделов «Память священна», «Фронтовые будни», «Как лечили на войне», «Исследовательская работа в архивах».

Для массового воспитания и просвещения детей и молодежи в рамках работы передвижного музея «Мы шли дорогами войны» в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот» регулярно проводятся «Уроки Памяти», «Уроки мужества», посвященные истории Великой Отечественной войны, направленные на формирование интереса к истории Отечества, уважения к событиям и подвигу советских солдат Великой Отечественной войны.

Таким образом, работа передвижного музея «Мы шли дорогами войны» поискового отряда «Самотлор» способствует повышению уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности подрастающего поколения.

Потенциал каждого молодого человека, его способности, убеждения и активная жизненная позиция являются залогом развития города, региона и в целом страны.

К. Курносков
*преподаватель кафедры физической культуры
ВАГШ Генерального штаба ВС РФ*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Российское общество на современном этапе своего развития стало разочаровываться в либеральных ценностях, которые навязывались «западным миром» после распада Советского Союза. Все общество, в целом, состоит из отдельных его членов. А что важно для отдельного человека? Для подавляющего числа граждан основными ценностями являются жилище, семья, работа, хобби. Этому миру должна сопутствовать стабильность. Стабильность общества определяется стабильностью государства. Стабильность государства отражает термин «национальная безопасность». Стержневой структурой национальной безопасности, особенно в современных реалиях, является военная безопасность. Рассматривая проблемы военной безопасности России во втором десятилетии XXI века необходимо отметить пристальное внимание к этому вопросу первых лиц государства. Так, 9 мая 2017 года, выступая на параде по случаю Победы в Великой Отечественной войне, президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что Вооруженные силы РФ готовы отразить любую потенциальную агрессию. Президент РФ, так же подчеркнул, что требование укреплять оборонный потенциал, выдвигает сегодня сама жизнь. Поздравляя ветеранов Великой Отечественной войны с Праздником В.В. Путин сказал: "Мы будем всегда беречь Россию, как это делали вы, солдаты Победы. И укреплять традиции патриотизма, преданного служения Отечеству. Уроки прошедшей войны призывают нас быть бдительными, и Вооруженные силы России способны отразить любую потенциальную агрессию"¹.

Выступая на установочной лекции курса "Армия и общество" Министр обороны Российской Федерации генерал армии С.К.Шойгу отметил: "Наблюдается возрастание роли военной силы

¹ URL: https://ria.ru/defense_safety/20170509/1493916948.html

как инструмента реализации интересов государств и ослабление институтов обеспечения глобальной безопасности"¹. Он также отметил необходимость дальнейшего объединения усилий органов государственной власти по укреплению военной безопасности Российской Федерации и развитию военной организации государства с учетом возможного обострения международной обстановки.

Выступая 2 февраля 2017 года в Военной академии Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации с лекцией, начальник Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации первый заместитель министра обороны Российской Федерации генерал армии В.В. Герасимов отметил: «Несмотря на повышение значимости мер невоенного характера в разрешении межгосударственных противоречий, роль Вооружённых Сил в обеспечении военной безопасности страны не снижается, а только усиливается... Сегодня российские Вооружённые Силы должны быть готовы защитить интересы государства в военном конфликте любого масштаба в условиях применения противником как традиционных, так и гибридных методов противоборства»².

Военная безопасность государства обеспечивается не только военной мощью государства, но и формированием духовного фактора военнослужащих и населения страны в целом. Формированию такого духовного фактора во многом способствует военно-патриотическое воспитание.

Таким образом: повышение эффективности государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодёжи обусловлена:

необходимостью укрепления обороноспособности России, используя все силы и средства системы обеспечения военной безопасности, в том числе данное направление государственной политики;

возрастанием требований к Вооружённым Силам России, в условиях увеличения военных угроз, где государственная политика в области военно-патриотического воспитания является важным инструментом работы с российской молодежью;

¹ URL: <http://tass.ru/armiya-i-opk/3934660>

² URL: <http://www.redstar.ru/index.php/news-menu/pravovye-novosti/item/32172-strategiya-obespecheniya-bezopasnosti>

необходимостью оценки влияния государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания на военную безопасность России.

Президент России В.В. Путин, выступая на встрече «Клуба лидеров» заявил: «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея». Если патриотизм — это национальная идея, этой идее необходимо пропитать все общество — это составит идеологию. Идеология — фундамент национальной безопасности, она консолидирует основную мыслящую и деятельную часть российского общества.

Рассматривая вопрос влияния государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания на формирование Национальной идеи и идеологии современной России, а также развитие патриотических настроений у современной российской молодежи необходимо предметно разобраться с понятиями.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2 ст. 2).

Военно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у населения высокого патриотического сознания, готовности к защите Отечества и обеспечению военной безопасности России перед лицом внешних и внутренних угроз¹.

Государственная политика — это целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению социально значимых целей развития общества².

¹ Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. М.: Изд-во РАГС, 2010.

² Государственное и муниципальное управление: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н.С. Гегедюш [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

Соответственно, государственная политика в области военно-патриотического воспитания — это целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к защите Отечества, обеспечению военной безопасности России. Необходимо отметить, что государственная политика в области военно-патриотического воспитания является составной частью военно-патриотического воспитания. В данном случае не рассматривается деятельность общественных объединений и организаций.

Основным нормативным документом, регламентирующим вопросы государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания в нашей стране, является государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы" (далее — Программа). План мероприятий по реализации данной Программы содержит одним из своих разделов «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями». Рассматривая данный документ, необходимо отметить значительное увеличение внимания вопросу военно-патриотического воспитания, по сравнению с предыдущими Программами 2006-2010 и 2011-2015 годов. А также увеличение общего объема финансирования Программы более чем в 2 раза по сравнению с Программой 2011-2015 годов. В тоже время необходимо отметить, что общим объемом финансирования Программы 2016-2020 годов составляет 1,67 млрд. руб., в том числе за счет средств федерального бюджета 1,57 млрд. рублей. Для примера объем финансирования государственной программы «Информационное общество» (2011-2020 годы) из средств федерального бюджета составляет 1,2 трлн. руб., т.е. в 764 раза больше.

Рассмотрим некоторые особенности показателей реализации Программы. Согласно «Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» термин "молодежь" определяется, как социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федера-

ции, — до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники). В этом же документе имеются данные, что в 2014 году в Российской Федерации проживало 33,22 миллиона граждан в возрасте от 14 до 30 лет.

Одним из показателей реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы" является количество подготовленных организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания, в том числе специалистов военно-патриотических клубов и объединений. Это количество предполагает увеличение специалистов с 48 тыс. чел. в 2016 г. до 55 тыс. чел. в 2020 г. Т.е. на одного специалиста будет приходиться 692 воспитуемых в 2016 г. и 604 воспитуемых в 2020 г. При таком количестве воспитуемых на одного воспитателя невозможно качественно построить процесс патриотического воспитания. В расчет не берется взрослое население страны, хотя оно также подлежит данному виду воспитательного воздействия.

Следующим показателем реализации Программы является доля участвующих в реализации Программы образовательных организаций всех типов в общей численности образовательных организаций. Этот показатель предполагает увеличение со 100 до 150%. Т.е. на начальном этапе действия Программы все образовательные организации будут участвовать в реализации Программы. Увеличение данного показателя до 150% предполагает увеличение общей численности образовательных организаций в 1,5 раза, что не относится к показателям реализации данной Программы. Одним из показателей Программы является доля информированных о мероприятиях Программы граждан Российской Федерации в общей численности граждан Российской Федерации. Это показатель предполагает увеличение со 100 до 300%. Доля 100% информированных о мероприятиях Программы граждан в общей численности граждан Российской Федерации означает, что все граждане Российской Федерации должны быть информированы о данной программе в 2016 г., т.е. информировано все население страны. Население страны не может быть больше 100%, и показатель не может быть увеличен до 300%, если только не предусматривается увеличение населения страны в 3 раза к 2020 году.

Необходимо отметить, что в Программе не определены критерии, по которым оценивается реализация Программы. Показатели данной Программы являются количественными, они определяют, в основном, степень участия населения в данной программе, но не оценивают качество ее выполнения.

Из-за отмеченных выше несоответствий необходимо дальнейшее совершенствование данной Программы. Это выражается, прежде всего, в пересмотре системы показателей реализации Программы. Систему критериев и показателей оценки военно-патриотического воспитания разработал профессор В.И. Лутовинов¹.

Понятие критерий определяется, как мерило оценки, суждения². Словарь С.А. Кузнецова определяет критерий, как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо³.

Под термином показатель подразумеваются данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо⁴.

Рассматривая соотношение понятий «критерий» и «показатель», необходимо отметить, что «показатель» представляет собой эмпирическое понятие, на основании которого будем судить о состоянии государственной политики в области военно-патриотического воспитания. Критерии включают в себя показатели и служат их обобщающей характеристикой.

Что касается методических основ оценки эффективности государственной политики в области военно-патриотического воспитания, то возможный подход к данной оценке основывается на сравнения фактических значений показателей эффективности государственной политики в области военно-патриотического воспитания с заданными пороговыми уровнями⁵. Этот подход позволит судить о динамике изменения отдельных компонент этой дея-

¹ Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. М.: Изд-во РАГС, 2010.

² Толковый словарь русского языка. М.: ООО «А ТЕМП», 2006.

³ Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2000.

⁴ Там же.

⁵ Гордиенко Д.В., Сафронов М.С. Экономическая безопасность России: теоретический и методологический аспекты: монография. М.: Проспект, 2016.

тельности органов государственной власти и проводить сравнительную оценку этих компонент.

В результате проведения процедуры оценивания методом экспертной оценки удалось выяснить, что проводимая государственная политика в области военно-патриотического воспитания не эффективна в интересах военной безопасности РФ при ее оценке по мировоззренческо-ценностному критерию. Мировоззренческо-ценностный критерий характеризует степень сформированности системы убеждений, принципов, которые основаны на осознании важнейших ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяет уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности, связанной с обеспечением военной безопасности России.

К показателям данного критерия относятся:

1. потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;

2. проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;

3. наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;

4. позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;

5. проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;

6. наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской;

7. следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

Зная показатели, по которым необходимо увеличивать эффективность государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания возможно выдать рекомендации по направлениям деятельности. Но для этого необходимо изучить объект воспи-

тания. В данном случае объект воспитания — это современная российская молодежь.

Военно-патриотическое воспитание должно охватывать возможно большие слои населения. Конечно, особенно важно проводить эту деятельность среди руководителей и управленцев, однако, важен именно больший охват населения, как консолидирующий фактор всего российского общества.

Изучая итоги Всероссийской переписи населения 2010 года отметим, что на этот период в России проживало 33,9 миллиона граждан в возрасте от 14 до 30 лет¹.

Таблица 1

Год рождения	Полных лет	Всего человек	%
1996	14	1361177	4
1995-93	15-17	4540398	13,4
1992-91	18-19	3848996	11,4
1990-86	20-24	12169457	35,9
1985-81	25-29	11982085	35,3
1994-81	14-29	33902113	100

В таблице 1 представлен численный состав социально-демографической группы «молодежь». Современная российская молодежь по возрастному составу разделяется на три, примерно равных сегмента (рис. 1).

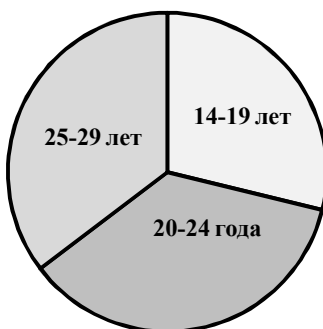


Рис. 1

¹ http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

Рассмотрим существующую в России систему образования. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" данную систему образования представим в виде схемы (рис. 2).

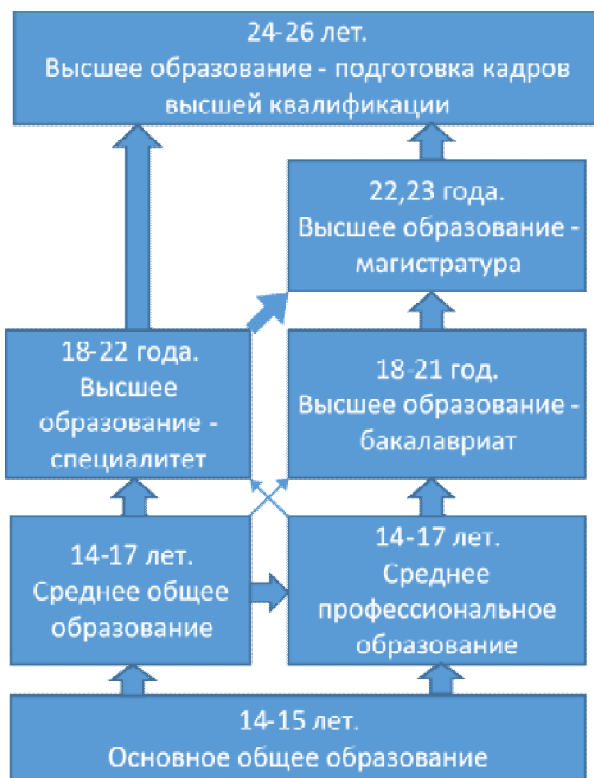


Рис. 2

Из рисунка видно, что ступень основного общего образования проходят все участники системы образования.

Далее опять воспользуемся данными Всероссийской переписи населения 2010 года характеризующую социально-демографическую группу «молодежь» по уровню образования (табл. 2).

Население по уровню образования	Количество человек	%
Имеющие профессиональное образование (послевузовское, высшее, неполное высшее, среднее, начальное)	19236838	60,8
Имеющие общее образование (среднее (полное), основное, начальное)	12240730	38,7
Не имеющие начального общего образования (из них неграмотные)	141607 (90103)	0,5 (0,3)
Указавшие уровень образования	31619175	97,2
<i>Не указавшие уровень образования</i>	<i>921761</i>	<i>2,8</i>
Имеющие образование (профессиональное, общее)	31477568	96,7
Не имеющие начального общего образования + не указавшие уровень образования	1063368	3,3
Всего граждан от 15 до 30 лет	32540936	

Из таблицы 2 видно, что охват населения основным общим образованием достигает 96,7% от общего количества граждан в стране от 15 до 30 лет. Необходимо отметить, что возраст 14 и менее лет не представлен в статистических данных переписи населения, т.к. нет граждан в этом возрасте, получивших какой-либо вид законченного образования. В тоже время возраст 14 лет характеризуется наибольшим охватом молодежи воспитательным воздействием в системе образования и достигает 96,7%. Стоит отметить, что 60,8% российской молодежи имеют профессиональное образование и военно-патриотическое воспитательное воздействие будет достаточно полным, однако учитывая уровни профессионального образования необходимо дифференцировать данное воздействие.

Таким образом, резюмируя вышесказанное отметим, что стержневой структурой жизнедеятельности российской молодежи является система образования. Именно здесь надо сконцентрировать основные усилия по повышению эффективности государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодежи.

Если патриотизм является основным консолидирующим фактором всего российского общества, то военно-патриотическое

воспитание должно стать объединительным фактором современной российской молодежи.

Органы государственной власти, осуществляющие деятельность в области военно-патриотического воспитания определены государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы". Основными исполнителями Программы являются: Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России), Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России), Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). Данные федеральные органы исполнительной власти осуществляют функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию соответственно в сферах: образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности; военной политики; культуры, искусства, кинематографии и туризма; государственной молодёжной политики.

На данный момент времени взаимодействие данных органов исполнительной власти по выработке государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодежи отличается фрагментарностью и низкой степенью взаимодействия.

Представим перспективную схему государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодежи (рис. 3).



Рис. 3

Росмолодежь — самый активный и непосредственный исполнитель программ военно-патриотического воспитания. Ведя свою деятельность внутри Минобрнауки России, оказывает главное воспитательное воздействие на российскую молодежь. Специалистам Федерального агентства по делам молодежи необходимо выработать индивидуальный подход к каждому воспитуемому. Пересмотром образовательных программ, разработкой и внедрением конкретных рекомендаций должны заниматься специалисты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Министерство обороны Российской Федерации должно играть основную направляющую и координирующую роль в выработке и проведении государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодежи. Оно должно подготавливать научно обоснованный материал, где, в виде рекомендаций, указаны пути укрепления военной безопасности нашего государства, а также участвовать в подготовке, аттестации и контроле деятельности специалистов по военно-патриотическому воспитанию.

Министерство культуры Российской Федерации выполняя свои функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, искусства, кинематографии и туризма играет связующую роль «оболочки» между остальными федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в этой сфере.

Необходимо отметить, что в основу повышения эффективности государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодежи данного исследования положен признак «уровень образования», возможно повышение эффективности данного вида государственной политики по другим признакам: этническому, территориальному, возрастному. Также необходимо учесть других участников процесса военно-патриотического воспитания, хотя бы тех, что указаны в Программе как соисполнители и участники. Необходимо учесть систему дополнительного образования. Особое внимание обратить на спортивные секции. В них не отводится должного внимания духовному воспитанию, во многих случаях воспитательный процесс поставлен на коммерческую основу. Необходимо ввести военно-патриотическое воспитание во все структуры дополнительного образования. Этим

процессом должна заниматься не только Общероссийская общественно-государственная организация "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России" (ДОСААФ). Хотя ДОСААФ, воспитанники суворовских и кадетских училищ являются ядром военно-патриотического воспитания. Представители именно этих организаций должны распространить свое влияние на остальную часть молодежи. У основной части населения должны быть привиты исторические знания и любовь к своей Родине. Методики подготовки к защите Родины должны быть передовыми, поэтому так важен опыт боевых действий, получаемый Вооруженными Силами. Необходимо систематизировать данный опыт научным способом и воплотить его в образовательных программах военно-патриотического воспитания.

Далее стоит рассмотреть влияние государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания на трудовую занятость современной российской молодежи, которая имеет низкие показатели на местах их рождения.

Необходимо совершенствовать систему отбора, подготовки и аттестации педагогических работников. Важно обеспечить достойную жизнь учителя во время и после его педагогической деятельности.

Следующим постулатом совершенствования государственной политики в области военно-патриотического воспитания может служить экономическая выгода, полученная от инвестиций в данный вид деятельности. Ярким примером эффективности вложения средств в систему военно-патриотического воспитания может служить государственный подход к организации этого воспитания населения Китая. В 90-е годы, на цели военно-патриотического воспитания молодежи, правительство Китайской Народной Республики выделило сотни миллионов долларов. Результатами такого воздействия стали надежность национальной обороны, общественная стабильность и рост валового внутреннего продукта, измеряемый сотнями миллиардов долларов.

В заключении необходимо отметить, что совершенствованию государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания будет способствовать введение критериев оценки и соответствующих им показателей в новую государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федера-

ции". Необходима разработка и реализация усовершенствованных программ военно-патриотического воспитания. А также тесное взаимодействие по предложенной схеме федеральных органов государственной власти, ведущих свою деятельность в этом направлении. Все эти меры должны укрепить венную, а в конечном итоге и национальную безопасность России.

Не лишним будет отметить, что повышение эффективности государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания приведет к повышению уровня самосознания и гражданской ответственности, что в свою очередь приведет к снижению коррупционной деятельности как среди рядовых граждан, так и среди руководящего звена.

М.С. Лутовинова

*социальный педагог Юровской общеобразовательной
школы Раменского район Московской обл.*

ПАТРИОТИЗМ И ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА — ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, от patris — родина, отечество), любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к *Отечеству*, как одно из высших чувств человека, патриотизм (П). выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный П. всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является

действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

П. выступает в качестве одного из факторов развития общества, атрибутов его жизнеспособности. Как правило, он служит сплочению различных социальных, национальных, религиозных и др. групп соотечественников, что особенно отчетливо проявляется при возникновении внешних вызовов или угроз. В то же время при наличии в обществе глубоких противоречий различное понимание П., разное отношение к сложившейся социальной или политической среде способно расколоть общество, когда его отдельные части, преследуя свои интересы, вступают в конфликт между собой. При этом они могут руководствоваться как социально значимыми (укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, ее демократическое переустройство), так и негативными (сепаратистское стремление к отделению от своего государства, космополитическое пренебрежение им) мотивами.

В наиболее общем виде *сущность патриотизма* может быть выражена в следующих ключевых емких, простых и взаимосвязанных формулировках. Патриотизм — это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству. Патриотизм — это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность прежде всего духовной связи с ним. Патриотизм — это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках.

Патриотические идеи и лозунги являются мощным фактором мобилизации широких масс на достижение социально значимых целей. Характер и основная направленность деятельного П. проявляются прежде всего в активной сопричастности проблемам, волнующим общество, ответственности за исторические судьбы своей Родины, готовности разделить со своей страной и народом трудности и невзгоды. Важнейшую сторону П. составляет убежденность в необходимости всесторонней, в т. ч. военной, *защиты Отечества*. Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии, забота общества о Вооруженных Силах (ВС) страны, ответственное отношение граждан к выполнению воинского долга. Утверждение и укрепление патриотических чувств народа, *военно-патриотическое воспитание* выступают в качест-

ве важного средства консолидации общества, подчинения его жизнедеятельности интересам национального развития и обеспечения национальной безопасности. История России свидетельствует, что идеям П., особенно в их высшем проявлении — готовности к вооруженной защите Отечества, всегда уделялось перво-степенное государственное внимание. Это во многом связано с такими особенностями проявления российского П., как державность, представляющая собой исторически и геополитически обусловленную форму развития Российского государства; жизненная стойкость и мужество народа, твердость народного духа; готовность к самоотречению и сознательному самопожертвованию во имя Отечества.

Патриотические традиции всегда составляли духовный фундамент вооруженной защиты Русского государства. Существенное развитие они получили в деятельности таких полководцев и флотоводцев, как П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др. Яркие примеры П. как важнейшей традиции населения России продемонстрировала Отечественная война 1812 и развернувшаяся в ее ходе массовая партизанская борьба против французских завоевателей. В ВС СССР была разработана действенная система воспитания воинов в духе П., который стал одним из важнейших факторов победы над фашистской Германией. Военная служба рассматривалась законодательством СССР как почетная обязанность и патриотический долг граждан. 30 декабря 2015 г. принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы».

Национальная безопасность соотносится и тесно взаимодействует с патриотическим сознанием как исторически сложившейся, устойчивой специфической формой общественного сознания. Идея обеспечения национальной безопасности, чтобы материализоваться, то есть приобрести вид системы конкретных практических мер, должна пройти через национальное сознание. Она должна быть осознана как практическая необходимость, как императив национальной жизни.

Каждая социальная общность обнаруживает известную внутреннюю дифференциацию, которая ведет к социальной неоднородности общественного сознания. В нем существуют и вступают в коллизии друг с другом разные элементы, в том числе различ-

ные по своему уровню интересы и системы ценностей — от космополитических до узко национальных и националистических. В то же время в национальном сознании в конечном итоге выступают внутренние социальные и духовные скрепы, обеспечивающие противоречивую целостность и динамическую устойчивость нации.

По своим истокам, содержанию и значению патриотизм является общесоциальным институтом, который обеспечивает единство и целостность, устойчивость и целенаправленность развития общества как самоорганизующейся системы. Он является мощным средством сплочения социальных индивидов и групп, обеспечивает их взаимопонимание и единение в социальной деятельности. Патриотизм объединяет массы людей смысло-жизненными установками и ориентациями поведения по отношению к своей Родине, помогает этим массам стать единым народом и развивать свое отечество. По природе своей патриотизм принадлежит к ценностям мировоззрения, идеологии и морали. Он есть одна из граней духовной культуры общества, которая формируется в истории через непрерывный процесс отбора наиболее положительных, целесообразных, социально полезных и необходимых форм отношения людей к своему обществу¹.

История России свидетельствует об особой значимости патриотической идеи на протяжении тысячи лет формирования русского народа и его государственности, культуры и менталитета ее многомиллионного и многонационального народа. Через процессы «собираания земель», преодоления раздробленности русских княжеств, создания централизованного русского государства, Российской Империи, — через все эти и другие этапы шел путь формирования русского и российского патриотизма как мощного пласта в структуре сознания россиян, как объединяющей идеи, консолидирующей огромное по территории, сложное по социальной структуре, многонациональное по этническому составу общество.

Особенностью российского патриотизма была его направленность на решение самых сложных социальных задач экономиче-

¹ Фрадлина Е.М. Патриотизм в контексте проблемы духовно-нравственной безопасности России // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое, или будущее России. Волгоград: Перемена, 1999. С. 46.

ского, политического, военного характера. Ярким триумфом советского патриотизма и интернационализма была победа советского народа и его армии над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Можно без каких-либо натяжек говорить о том, что патриотическое сознание всегда было фактором безопасности и успешного развития нашей страны.

В современном российском обществе постепенно созревает понимание того, что безопасность — это не только защищенность страны от военной угрозы, не только охрана государственных границ и поддержание необходимого уровня обороноспособности, не только борьба с терроризмом. Безопасность России в ее широком понимании включает и состояние общественного сознания, духовной атмосферы, общественной психологии, идеологии, морали. Являясь опорными основаниями социального благополучия общества в целом и отдельных его групп, эти духовные факторы, в свою очередь, сами зависят от степени защищенности и гарантированности социальных интересов и прав граждан, от реальных условий жизни и развития человеческого потенциала.

Идеологи глобализации, «нового мирового порядка» насаждают в общественное мнение положение об устарелости национальной государственности, национально-государственного суверенитета, об унификации и растворении наций в некоей наднациональной (региональной) или мировой (всемирной) общности. Происходит определенная экспансия космополитизма, ориентированного на вытеснение патриотизма из общественного сознания и из реальной жизни.

В такой ситуации перед российским обществом и государством актуализируется проблема обеспечения национальной безопасности и, следовательно, дальнейшего экономического, социально-политического и духовного развития как исторически самобытной и уникальной цивилизации.

Настоящее и будущее России, в том числе и ее безопасность, возможны не через примитивное копирование западных образцов и подражание им, а через гибкое реагирование на мировые реалии, опору на исторически сложившийся уклад жизни, национальный характер, традиции, интеллектуальный и духовно-патриотический потенциал. При этом как бы ни велико было значение заимствований инонациональных ценностей в поступатель-

ном развитии наций и национальных культур, оно не может заменить необходимости развития внутренних творчески-созидательных сил и способностей народов России с учетом их собственной истории, менталитета и традиций.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта, осознающего свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, институционализирующего их социальную роль и значимость в деятельности, соответствующей его интересам, получающим дальнейшее развитие посредством сопричастности, непосредственного участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве.

Формирование у молодежи готовности к защите Отечества предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением. Роль и значение этой работы, как одного из видов социальной деятельности, осуществляемой в нашем обществе на протяжении длительного времени и в самом широком масштабе, в современных условиях еще более повышается. Это подтверждается наличием целого ряда объективно действующих факторов — социально-политических, духовных, военно-технических. Совокупность этих факторов, проявляющихся взаимосвязано, комплексно, предполагает не только дальнейшее осуществление деятельности, связанной с подготовкой молодежи к реализации функции защиты, но и необходимость оптимизации такой работы.

Усилия по оптимизации и активизации деятельности по формированию и развитию у подрастающего поколения готовности к защите Отечества должны гораздо больше, чем раньше, ориентироваться на конкретные и весьма специфические интересы различных категорий молодежи, исходя из особенностей каждой из них. Сама эта деятельность приобретает по своему содержанию все большую конкретность, определенную направленность, значительно полнее учитывает местные, региональные условия, происходящие события, используемые силы и средства. Формы этой работы должны являться организационным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации.

В.И. Лутовинов

*профессор РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
доктор филос. наук, научный руководитель ОНО «РосСИД»*

СОЗДАНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ «СТРАТЕГИИ 2030»

Идея патриотизма, составляющая на протяжении тысячелетней отечественной истории консолидирующее начало российского общества, претерпевшего на рубеже 20-21 веков радикальные изменения, издавна является тем стержнем, вокруг которого формируется сознательно избираемая, активная, деятельная часть российских граждан, проявляющая готовность и способность к реальным действиям во благо Родины. Патриотизм является источником духовных и нравственных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и стабильности, которые особенно мощно и неудержимо проявляются на переломных этапах развития, во время больших, исторически значимых событий, в годы трудных испытаний.

Полноценная жизнь в обществе и государстве, их восходящее развитие невозможны, если система воспитания подрастающего поколения лишена духовно-нравственных основ, любви к своему Отечеству. Соответственно, любые попытки осуществить какие-либо преобразования, реформы в социально-экономической, политической, культурной, образовательной и любой другой сфере без опоры на фундаментальные духовно-нравственные и патриотические ценности заведомо обречены на провал. Отсутствие в общественном сознании высших социально значимых ценностей, ориентиров, целей, мотивов, принципов и т.д. невозможно заменить никакими денежными вливаниями, что и наблюдалось в деятельности органов исполнительной власти в течение многих лет.

К сожалению, принципиальных изменений в этой практике не произошло: отсутствие перспектив развития российской экономики, низкая эффективность органов управления и многих государственных институтов при высоком уровне коррупции, трагические инциденты, в том числе на межэтнической почве, вызвавшие агрессивные действия молодежи против представителей ор-

ганов МВД, целый ряд других явлений и процессов, вызывающих тревогу у наших соотечественников, характеризуют сложность, противоречивость и отсутствие должной стабильности в нашем обществе на современном этапе его развития.

Вследствие этого, в процессе продолжающейся политики поиска путей и создания условий для более действенной реализации созидательного потенциала России, важнейшей концептуальной проблемой становится теоретическое осмысление феномена патриотизма, его роли и значения в современном российском обществе и, на этой основе, разработка проектов, моделей, программ и технологий патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания граждан, особенно молодежи, в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость на пути обретения нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, преодоления широко распространенного равнодушия, эгоизма, цинизма, социальной безответственности и агрессивности как слагаемых комплекса ущербности, маргинальности и неполноценности нации.

Современное состояние патриотического воспитания (ПВ) в России во многом предопределено ее недавним историческим прошлым. В советский период отечественной истории естественное понимание гражданского, российского патриотизма, имеющего глубокие исторические корни, было искусственно подменено «коммунистическим патриотизмом» с долей русского национализма, что проявилось в борьбе с космополитизмом как идеологией «мировой капиталистической системы» и в использовании таких понятий, как «интернационализм», «советский народ» нередко в конъюнктурных, политических целях. Феномен патриотизма постулировался в понятии «советский патриотизм и социалистический интернационализм», а основным направлением его формирования у молодежи было военно-патриотическое воспитание, сводившееся, главным образом, к подготовке учащейся молодежи к военной службе в условиях «холодной войны».

Вместе с тем мощная государственная поддержка советского патриотического воспитания, для чего под эгидой партийного аппарата использовались пропаганда, образование, культура, все средства информационного воздействия, способствовали достаточно высокому уровню патриотизма, воспитывали в естественной

форме любовь и уважение к Отечеству, осознание подрастающим поколением своего гражданского долга, обязанности служить интересам страны и общества, прививали чувство коллективизма.

С разрушением идеологической оболочки патриотизма на волне переоценки ценностей «перестроечного периода» были утрачены, потеряны многие его корни. Наиболее опасными негативными процессами стали депатриотизация духовной жизни, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, резкое снижение чувства человеческого единства и достоинства. Отечественная история, ее героические события, персоналии выдающихся деятелей, независимо от того, какой социально-политической ориентации они придерживались, утратили силу нравственного идеала как основы воспитания. В общественном сознании молодежи и особенно в молодежной субкультуре получили широкое распространение апатия и равнодушие, нигилизм и цинизм, безответственность и немотивированная агрессивность, индивидуализм и эгоизм, утилитарное и патерналистское отношение к государству и социальным институтам.

Система патриотического воспитания в период после распада СССР претерпела очень значительную трансформацию. Как известно, в 90-е годы преобладали в основном негативные тенденции, т.е. органы и организации, входящие в систему патриотического воспитания, всё более утрачивали свои функции, переключались на другие направления деятельности в гуманитарной сфере.

Лишь в конце 90-х годов были сделаны первые шаги по формированию новой системы патриотического воспитания, ориентированные на решение конкретных задач в условиях происшедших преобразований.

В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако в российском обществе до сих пор отсутствует концептуальное видение решения проблемы патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе и стратегия осуществления этой деятельности в рамках функционирования принципиально новой системы, адаптированной применительно к изменившимся условиям.

В целом деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в ПВ, но не имеющих научно-обоснованных, соответствующих современным реалиям концептуальных подходов, приоритетных направлений и механизмов их реализации характеризуется инертностью, неопределенностью, бессистемностью, отсутствием заинтересованности в достижении конечных результатов проводимых мероприятий. Механизм координации и управления деятельностью субъектов, участвующих, а также не участвующих (в силу ее игнорирования) по развитию патриотизма и готовности граждан к достойному служению Отечеству на всех уровнях и по основным направлениям фактически не функционирует, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект.

Реалии постсоветского времени привели к ситуации, когда система общего (полного) образования, ранее обладавшая существенным влиянием на процесс становления школьника как патриота и гражданина, в значительной мере утратила свой воспитательный потенциал. Во многом именно поэтому в последние десятилетия расширилось социальное пространство таких негативных процессов, как депатриотизация духовной и социальной жизни учащейся молодежи, размывание ценностно-мотивационного ядра смыслового поля ее самосознания.

Причина этого не только в отсутствии общей стратегии и резком ослаблении управления важнейшими звеньями и механизмами в процессе организации этой деятельности. Более важным и, *пожалуй, главным негативным фактором является то, что на протяжении уже многих лет не преодолена дискредитация не только существовавшей десятилетиями практики патриотического и военно-патриотического воспитания, но и самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота.* По-прежнему остается преданным забвению богатейший опыт, накопленный в этой сфере, почти ничего не делается для развития новаций и создания современных технологий. Остается за гранью научного переосмысления богатейший исторический опыт зарубежных стран, накопленный в этой сфере, а имеющиеся в образовательно-воспитательной практике модели необдуманно переносятся на отечественную почву воспитания.

В целом можно констатировать, что отношение соответствующих органов, организаций, министерств и ведомств к ПВ и их реальный вклад в выполнение задач в этой сфере деятельности за последнее время все более снижался и осуществляется на минимальном уровне. Причина этого в том, что, во-первых, в условиях рыночных отношений даже государственные организации стремятся всеми силами уйти от любой деятельности, которая является затратной и не дает прибыль; во-вторых, отсутствует должный контроль и особенно спрос за конкретные результаты деятельности по ПВ, за ее эффективность и т.д. Нет ни соответствующего органа, ни самого механизма.

В связи с этим *все более неотложным является решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере патриотического воспитания*, как важнейшего компонента воспитания в целом. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа всех происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития с учетом существующих и нарождающихся проблем и противоречий. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ патриотической деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов.

Между тем национальные интересы России требуют, чтобы социальные государственные институты оказывали большее воздействие на функционирование системы патриотического воспитания, помогали молодежи лучше ориентироваться в проблемах и тенденциях развития общества и его военной организации, отличать истинные ценности от мнимых и ложных, достойные цели от недостойных.

Данный подход предлагает определение цели патриотического воспитания, отвечающей интересам самой молодежи и требованиям общества по отношению к ней. На какой стадии развития находится, какие задачи решает общество, его конкретные государственные институты — такое подрастающее поколение ему и требуется.

В соответствии с этим концептуальным подходом в понимании обусловленности и направленности ПВ определяется *его главная цель*, которая может быть сформулирована следующим образом:

формирование у граждан патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите. ПВ предназначено для использования всех условий для социализации позитивно направленной личности гражданина — патриота России, способной самореализоваться в процессе решения проблем, преодоления негативных явлений и тенденций, характерных для современного этапа развития нашего общества, особенно в его важнейших сферах, того духовно-нравственного, идеологического и особенно патриотического вакуума, который столь глубоко отразился на сознании и чувствах подрастающего поколения, на ухудшении его качественных характеристик.

Из общей цели ПВ вытекают следующие задачи, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности подрастающего поколения, значительному повышению уровня его гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

— информационно-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения национальной безопасности РФ;

— создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения гражданского долга различными группами молодежи с учетом их интересов, потребностей в различных сферах социально значимой деятельности;

— воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства;

— воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества и государства;

— формирование и развитие потребности в духовной жизни, нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе, трудовом (воинском) коллективе.

Главной же задачей ПВ, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности, особенно за счет более целенаправленного формирования молодежи в духе высокой социальной активности, гражданственности, патриотизма, мобилизация патриотических сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для развития патриотизма и готовности к служению Отечеству.

Выполнение этих задач предполагает осуществление многоплановой деятельности, в которой можно выделить следующие составляющие:

— проведение научно обоснованной государственной политики по созданию условий для социального, культурного, духовно-нравственного, физического развития молодежи;

— создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

— утверждение в обществе, сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

— создание новой системы ПВ, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять долг и обязанности гражданина, патриота, защитника Российской Федерации;

— создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы ПВ молодежи на всех уровнях и всеми соответствующими субъектами этой деятельности.

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, актуализирующими деятельность воспитательных структур, ее направленность на решение наиболее важных и насущных проблем, основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей.

Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего

народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, ее величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, являющихся стержнем общественного бытия.

Обновленная **система ценностей патриотического воспитания** условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

- нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

- государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Среди ценностей, составляющих основу содержания ПВ российских граждан, выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Под воздействием системы идей эти ценности преломляются и видоизменяются в ходе общественного развития. Они выступают как исходное начало интеграции и обеспечения целостности России, российского государства, как главные ориентиры формирования гражданина-патриота-защитника Отечества.

При определении **системы ПВ** необходимо учитывать некоторые характерные особенности, которые, в свою очередь, позволяют дифференцировать основные элементы общей конструкции, включающей самые различные звенья и взаимосвязи между ними.

В первую очередь следует отметить принцип вертикали управления, пронизывающего все этажи горизонтально взаимосвязанных структур, расширяющихся сверху вниз в виде пирамиды.

В соответствии с этим, высшие органы руководства основных субъектов ПВ помимо своей главной функции — управления, особое внимание уделяют вопросам координации и взаимодействия, а также важнейшим вопросам обеспечения этого направления воспитания, особенно научно-методического, информационного, материально-технического, кадрового, финансового. В первичных и других организациях на местах главной задачей является создание и обеспечение постоянного функционирования базовых объектов ПВ, организация и проведение на их основе многоплановой патриотической работы с различными категориями граждан с использованием всего многообразия форм и средств, в зависимости от реальных возможностей и конкретных условий.

Главный смысл всей системы заключается как раз в том, чтобы с помощью уже имеющихся и вновь создаваемых форм, средств, специальных (конкретных) методик, новых технологий обеспечить возможно больший охват граждан, особенно детей и молодежи. Управленческие звенья системы призваны создать необходимые для этого условия во всех субъектах РФ и на муниципальном уровне, используя в этих целях не только собственные возможности, но и ресурсы соответствующих органов власти, министерств, ведомств, государственных и общественных организаций, коммерческих структур и др. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих усилий и конкретных мер сверху донизу способны обеспечить функционирование системы в целом.

Исходя из вышесказанного, ***основными элементами системы ПВ являются следующие.***

1. *Высшие органы руководства* (Комиссия (Межведомственный координационный совет) при Правительстве РФ, Росвоенцентр при Правительстве РФ) — определяют научно-методические, информационные, организационно-координационные и иные основы ПВ, обеспечивают управление этой деятельностью в федеральных округах, в отношении руководящего состава республиканских, краевых и областных отделений, организует взаимодействие с органами высшей власти и субъектами ПВ на федеральном уровне, включая общественные объединения патриотической направленности всероссийского и межрегионального масштаба.

2. Государственные органы и организации, министерства, ведомства, ДОСААФ России и другие общероссийские государст-

венно-общественные организации, выполняющие конкретные задачи по патриотическому воспитанию в соответствии со своим предназначением и спецификой деятельности, связанной с воспитанием российских граждан, особенно молодёжи.

3. *Высшие региональные звенья* (представители Комиссии (Межведомственного координационного совета) по патриотическому воспитанию при Правительстве РФ в федеральных административных округах, региональные межведомственные координационные советы в субъектах РФ — осуществляют управление ПВ, решают вопросы обеспечения этой деятельности в различных организациях, объединениях, клубах и т.д. и стимулируют взаимодействие между ними.

4. *Средние и частично низовые региональные звенья* (координационные советы и центры в городах, районных центрах, муниципальных образованиях, образовательных, научных, культурных, спортивных и других учреждениях — обеспечивают функционирование базовых объектов (образовательно-культурных и военно-спортивных комплексов), являющихся важнейшими структурными элементами системы ПВ, региональных центров ВПВ и подготовки к военной службе, организационно-методических центров ВПВ, музеев и музейных комнат патриотической и военно-патриотической направленности.

5. Политические партии и движения, общественные объединения и организации патриотической направленности (особенно ветеранские), Русская Православная Церковь и другие традиционные конфессии, созданные в них советы, центры, фонды и другие учреждения, функционирующие в соответствии с разработанными программами, проектами и планами, а также взаимодействующие с государственными и региональными органами и организациями.

6. Семья как важнейший социальный институт, призванный формировать духовно-нравственные основы, патриотические чувства и ценности с раннего детского возраста, государственные органы и организации, взаимодействующие с семьёй (Минобрнауки России, профильные комитеты Госдумы и Совета Федерации, комитеты общественных связей, молодёжной политики (по делам молодёжи) в субъектах РФ и другие структуры на региональном и местном уровне, общественные объединения и организации, занимающиеся вопросами семьи, материнства и детства.

Организация и осуществление ПВ обеспечиваются прежде всего его эффективным управлением. Основным институтом, обеспечивающим управление этими главными направлениями воспитания, его функционированием, контролем за конечным результатом, является государство.

Содержание управления ПВ включает определение основ этой деятельности, ее потенциала, противоречий и прогнозирование тенденций развития; определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно обоснованное планирование воспитательной работы; подбор, обучение, расстановку кадров; мониторинг состояния воспитательной работы: различных направлений, форм, методов, средств; научную организацию труда воспитателей; обеспечение субъектов ПВ прогрессивными методами и технологиями использования форм и методов воспитательной работы с учетом основных категорий граждан; систематический контроль, анализ состояния и результатов ПВ; своевременную корректировку системы воспитательных воздействий и основу управления ПВ составляют органы, силы и средства, осуществляющие меры по реализации образовательной, информационной, культурной и молодежной политики в области развития гражданственности и патриотизма и готовности к защите Отечества и военной службе у подрастающего поколения. Полномочия должностных лиц и структур, их состав и функции определяются соответствующими нормативными документами.

Для создания системы управления процессом ПВ, формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединения усилий министерств и ведомств, общественных организаций и движений, оказания им помощи и поддержки формируется комплекс организационных структур на всех уровнях.

Что необходимо изменить, сделать для повышения привлекательности, притягательности патриотизма в современном российском обществе, особенно для молодёжи? (Некоторые рекомендации, предложения, конкретные меры)

1. Вернуть российским гражданам, особенно подрастающему поколению, героев нашего времени взамен киногероев американских боевиков, секс-символов, преуспевающих дельцов, торгашей, шоуменов и т.п. публики. О том, что среди нас есть герои, замечательные люди, которыми надо гордиться и примеру кото-

рых надо следовать упоминается крайне редко, эпизодами, по памятным датам, официальным торжествам ит.д. Необходимо заменить или хотя бы уполовинить хронику происшествий и катастроф в теле-радионовостях, в большинстве СМИ насыщенной, педагогически ориентированной информацией о лучших и достойных гражданах страны, делающих всё для блага людей, об их жизни, поступках, мыслях и чувствах.

Патриотов все должны знать в лицо, их статус как самых уважаемых и достойных людей должен быть наивысшим, постоянно поддерживаться на всех уровнях, особенно в духовно-нравственном отношении в качестве наилучшего примера для подражания. В противовес анти- и псевдогероям, которые должны исчезнуть и уступить место тем, кто действительно любит Родину и делает всё для блага общества и государства.

2. *Преодолеть многозначность, неопределённость, размытость, противоречивость, ущербность ит.п. в понимании патриотизма* в современном и «плюралистическом» обществе (сколько людей, столько и мнений о патриотизме, кто во что горазд, забывая, что истина лишь одна, в т.ч. и того, что касается цели, содержания, направленности и т.п. патриотического воспитания). Добиться, сформировать правильное и однозначное понимание патриотизма как простой и непреложной истины: любовь к Родине как к своей родной матери. Другого не дано, т.к. это будет уже не патриотизм, а его извращения, вплоть до антипатриотизма, что проявляется сплошь и рядом, причём безнаказанно, даже на «научной» основе.

Патриотизм должен постоянно и повсеместно *воздействовать прежде всего на чувства и эмоции с самых ранних лет, причём главным образом через образы, символы, яркие примеры, матрицы поведения* и т.п. Главные средства — художественно-образительные, особенно сказки, исторические события, культура, искусство, фольклор, в рекламе, моде, наглядной агитации, детских книгах, теле- и радиопередачах, обложках тетрадей, предметах одежды и личного обихода и т.д.

3. *Системно и целенаправленно поддерживать, готовить, популяризировать молодых патриотов России.* В подавляющем большинстве случаев, на многих мероприятиях, в т. ч. с участием молодёжи — на конференциях, «круглых столах», презентациях, встречах, митингах, фестивалях и т.д. выступают, говорят сначала

ветераны, затем люди среднего возраста и лишь в завершение те, кто помоложе. В СМИ, на мероприятиях массового характера, в т.ч. на различных шоу необходимо предоставлять широкие возможности для патриотического позиционирования и оказания активного воздействия на сверстников уже зарекомендовавшим себя в этом амплуа и потенциально популярным в позитивном отношении (певцы, музыканты, писатели, журналисты, бизнесмены, госслужащие, спортсмены и т.д.) молодым людям. Создать им условия для соответствующей подготовки для работы с молодёжью как в плане общения, публичного поведения, так и понимания наиболее важных и острых вопросов, волнующих молодёжь: патриотизм, космополитизм, национализм, толерантность, экстремизм, коррупция, служба в Вооружённых Силах и т.д. (обучающие семинары, лектории, «круглые столы», диспуты, беседы и т.т.).

4. *Патриотическая символика должна быть гораздо более многообразной, повсеместной и самой популярной (модной):* Россия-Родина моя; и др., не только яркой, образной, но и духовно-исторической, отражающей лучшие многовековые традиции не только на федеральном, но и на региональном и местном уровне. Она должна вытеснить прозападную символику, всё то, что порочит высшие ценности и интересы нашего общества и государства.

5. Активное, адресное и повсеместное *распространение патриотических лозунгов* — в наглядной агитации, рекламе, моде, спорте и т.д., призывающих к конкретным действиям и поведению во благо общества, отдельных социальных, региональных и др. групп, мобилизующих на участие в выполнении отдельных задач, акций и т.п. Например, формирующим нетерпимость к распространённым порокам и привычкам (курение, алкоголь, ругань, равнодушие, безделье, секс и многое др.), поддержку здорового образа жизни, стремления к знаниям, к овладению профессией, к труду, любовь к семье и т.д.

6. *Создание популярных отечественных кинофильмов и компьютерных игр*, популяризирующих любовь к Отечеству, героизм и мужественные, высоконравственные поступки молодых современников (в духе «Пираты 20 века», «Брат-2», «Непобедимый», «Брестская крепость» и др.), их массовое тиражирование с помощью рекламы после прохождения конкурсов, кинофестивалей патриотической направленности в т. ч с целью преодоления жуткого заси-

ля американских фильмов в кинопрокате (принять соответствующий закон о поддержке отечественных фильмов, прежде всего патриотической направленности, как, например, во Франции).

7. *Создание патриотического телеканала (постоянно действующих программ)*, например, «Люблю своё Отечество!», посвящённых истории, культуре, природе, традициям, свершениям и достижениям наших предков и современников, их проблемам, испытаниям, трудностям, их преодолению, деятельности лучших молодёжных коллективов, общественных объединений и их лидеров — достойнейших граждан-патриотов России, истинных героев нашего времени, а не ложных кумиров.

Конечным результатом реорганизации системы функционирования системы патриотического воспитания и осуществления необходимых мер по повышению привлекательности и популяризации патриотизма в российском обществе должны стать:

- положительная динамика возрастания уровня патриотизма, духовности и нравственности в российском обществе;
- укрепление и расширение союза патриотических сил для защиты национальных интересов России, создания еще более благоприятных условий для ее возрождения как мировой державы;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации граждан, особенно молодежи;
- подъем образования, политической и правовой культуры;
- социально-экономическая и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности;
- минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;
- возрастание степени участия граждан, особенно молодежи в общественной и государственной жизни, в регионах, общественных организациях и объединениях;
- повышение эффективности механизма координации деятельности координационных советов по патриотическому воспитанию в целях более действенной реализации системного подхода, выполнения комплексных задач в процессе осуществления принятых проектов, программ и планов.

Улучшение качественных характеристик учащейся молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность,

нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением величия и силы России. Современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

М.Ф. Магадиев

*кандидат социологических наук,
доцент кафедры государственного управления и
национальной безопасности Института права и
национальной безопасности Российской академии
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, г. Москва*

А.Н. Пузевич

*аспирант кафедры всеобщей истории и международных
отношений Рязанского государственного
университета имени С.А. Есенина, г. Рязань*

ПАТРИОТИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ И УРОВЕНЬ ЕГО РАЗВИТИЯ

Будущее любого государства и любой нации напрямую зависит от подрастающего поколения¹. В этой связи вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи были и продолжают оставаться приоритетным направлением внутренней политики

¹ Денисов А.Д., Хожайнова Г.И. Нравственные ценности современной молодежи // Комплексные проблемы развития науки, образования и экономики региона: Научно-практический журнал Коломенского института (филиала) МГМУ (МАМИ). 2016. № 1(8). С. 25.

каждой страны, чье руководство не только лишь на словах заинтересованно в ее способности адекватно отвечать на многочисленные вызовы своего времени.

Для Российской Федерации в числе таких современных вызовов стоит выделить: сложную международную обстановку (связанную, в том числе, с продолжением ведущими странами Запада активной антироссийской политики с применением санкционных мер в качестве одного из инструментов давления), распространение идеологии терроризма и повышенная угроза с его стороны, развитие информационного общества, а также глобализационные процессы, подрывающие основы национального самосознания и идентичности.

Необходимо отметить, что в России воспитанию молодого поколения в духе государственности, гражданственности, патриотизма на протяжении всей истории уделялось огромное значение. Примерами тому являются формирование в дореволюционное время нравственных ориентиров на основе знаменитой «уваровской триады»: православие, самодержавие, народность и как в советский период была поставлена работа в пионерских и комсомольских организациях.

Новейшая история России, начиная с 90-х годов XX века, изменила нравственные ориентиры в обществе. Особенно это коснулось молодежной среды. Именно тогда традиционная модель нравственного воспитания была сломана и на смену прежним нравственным, духовным ценностям и патриотическим чувствам пришли совершенно новые идеалы, основанные на критике всего отечественного и превознесении западного¹. Все это обусловило появление на исторической арене нового социального типа личности. Его черты могут быть представлены в следующем обобщенно-схематичном виде:

Во-первых, это, прежде всего, «человек экономический». Всю свою систему связей и отношений он рассматривает исключительно через призму товарно-денежных отношений, а главным мотивом его деятельности является личная выгода. Он признает

¹ Латышева Е.В., Назимова Е.В. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 35. С. 33.

ценность труда, однако, труд для него является не столько способом самовыражения и самопроявления, сколько обогащения, а также удовлетворения престижных притязаний и достижения высокого социального статуса¹.

Во-вторых, он в целом аполитичен. У него отсутствуют устойчивые политические взгляды и пристрастия. Доминантой его политического сознания выступает конформизм, дистанцированность от политики, ориентация на личные, а не на социально значимые интересы.

В-третьих, в нравственном отношении он прагматичен, циничен и в определенной мере агрессивен. Проблемы нравственного плана для него свойственно решать рационалистически, исходя из приоритета собственных интересов. Он не склонен верить в то, что добрые дела могут совершаться бескорыстно. Моральные ценности для него представляются абстракцией, руководствоваться которыми в жизни означает заниматься донкихотством и филантропией. Он признает необходимость соблюдения устоявшихся общепринятых моральных норм и требований этикета, но только в том случае, если это не препятствует достижению им своих личных интересов и целей, свободному проявлению любимых привычек, наклонностей, а в иных ситуациях и просто эмоций².

В-четвертых, его духовный мир неглубок и ущербен. Приобщение к высшим достижениям искусства, литературы, религии, знаниям он считает весьма желательным (причиной может являться мода, повышение социального статуса, расширение связей), но в тоже время не испытывает к этому никакого интереса и уж тем более они не являются для него «духовной пищей». В основе его ценностей лежат западные образцы и стереотипы.

Все эти рассмотренные черты делают молодежь, относящуюся к данному типу, порождением чужой культуры и истории, у которых в системе ценностей доминирует индивидуализм, материальное благополучие, космополитизм, тогда как понятие «патриотизм» полностью отсутствует.

¹ Бормотов И.В., Лутовинов В.И. Трансформация патриотических ценностей молодежи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // СОТИС — социальные технологии, исследования. 2015. № 1 (69). С. 12.

² Там же.

Известная восточная мудрость: «Хочешь покорить народ, воспитай его детей» заставляет достаточно серьезно задуматься над духовно-нравственным и патриотическим воспитанием российской молодежи. Более того, современная практика осуществления государственных переворотов в форме «цветных революций» показывает, что основной, если можно так назвать, «ударно-боевой силой» является в подавляющем своём большинстве протестно активная молодёжь в возрасте от 16-18 лет и до 25-28 лет¹. Необходимо признать, что первые сражения в глобальной информационной войне за сердца и умы молодежи были Российской Федерацией, к сожалению, проиграны и каждое следующее может стать уже последним.

Таким образом, в условиях, обозначенных в начале работы вызовов, потребность в патриотическом воспитании молодежи продиктована сегодня не только духовной потребностью российского общества, постепенно приходящего в себя после «головокружительных успехов» либерально-демократических преобразований, но и обусловлено требованиями национальной безопасности.

С 2001 года в России используется программно-целевой подход в реализации патриотического воспитания. Данное обстоятельство стало важным шагом на пути возрождения системы патриотического воспитания молодежи. Важным, но не решающим. Необходимо признать, что в настоящее время работа по патриотическому воспитанию в Российской Федерации еще далека от совершенства. Об этом, в частности, можно судить исходя из результатов исследований, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2016-2017 гг. Так, в ходе инициативного всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ 18-19 июня 2016 г. в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках и 9 ФО России, среди 1600 граждан РФ в возрасте старше 18 лет лишь 46% респондентов на вопрос: «Ощущаете вы себя патриотом России или нет?» однозначно от-

¹ Магадиев М.Ф. Духовно-нравственное воспитание российской молодежи как фактор противодействия внешним угрозам в условиях обеспечения национальной безопасности // Вопросы политологии. 2016. № 1 (21). С. 124.

ветили: «Безусловно ощущаю», что в итоге выявило самый низкий индекс патриотизма¹ за последние 16 лет (Таблица 1)².

Таблица 1

	2000	2005	2006	2008	2010	2011	2013	III. 2014	X. 2014	2016
<i>Безусловно, ощущаю</i>	84	47	42	48	41	41	37	40	48	46
<i>Скорее ощущаю</i>		37	42	40	43	39	44	41	36	34
<i>Скорее не ощущаю</i>	16	8	10	6	9	14	12	13	9	12
<i>Безусловно, не ощущаю</i>		2	2	2	1	3	2	2	3	6
<i>Затрудняюсь ответить</i>	0	6	4	4	6	3	5	4	4	2
<i>Индекс патриотизма</i>	68	74	72	80	74	63	67	66	72	62

Отдельный интерес представляет ответы молодежи на вопросы: «Представим себе ситуацию, что завтра начинается война с соседней страной, и ваш сын, брат, муж или другой близкий родственник получает повестку из военкомата. Что бы Вы посоветовали ему сделать?» и «Представим себе ситуацию, что завтра начинается война с соседней страной, и наш президент призывает всех россиян отдать четверть зарплаты государству в качестве военного займа. Правительство обещает после войны его вернуть. Как бы Вы поступили в такой ситуации?». На первый вопрос только 46% молодежи в возрасте от 18 до 24 лет ответили, что посоветовали бы своему родственнику в указанной ситуации отправиться в армию на фронт, а о своей готовности откликнуться на призыв главы государства о предоставлении займа в размере четверти зарплаты заявили еще меньше молодых людей — 41%.

¹ Показывает уровень патриотизма в России. Чем выше значение индекса, тем выше уровень патриотизма. Индекс строится на основе вопроса «Скажите, Вы ощущаете себя патриотом России или нет?» вычитанием отрицательных ответов из положительных ответов.

² Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Пресс-выпуск № 3136: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747> (Дата обращения: 10.09.2017).

В возрастной категории от 25 до 34 лет процент данных ответов был еще ниже и составил 39% и 31 % соответственно¹.

Не менее удручающие данные показали результаты телефонного опроса, проведенного ВЦИОМ 3-4 июня 2017 г. среди 1200 граждан России от 18 лет (при этом стоит учесть, что по практике наиболее активное участие в такой форме опроса принимает именно молодежь). Согласно ему, в 2014 г. граждан, желающих переехать за границу, назвали недостойными считаться патриотами указали 68% респондентов молодого возраста, то в 2017 г. их стало уже 52%. Наличие второго гражданства, по мнению 61% опрошенных, не является непатриотичным (три года назад с этим соглашались — 48%). К публичным проявлениям непатриотичного поведения лишь 47% граждан относятся с осуждением, а 48% опрошенных не видит в этом предмета для государственного или общественного порицания².

Указанные данные вынуждают с сожалением констатировать, что уровень патриотизма среди населения снижается и совершенно перестает отвечать требованиям, диктуемым современными угрозами национальной безопасности. Такая ситуация, с нашей точки зрения, обусловлена следующими причинами:

1. Отсутствием единой общегосударственной структуры, осуществляющей координацию деятельности государственных органов и учреждений в области патриотического воспитания.

2. Отсутствием единой системы научно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию граждан.

3. Отсутствием утвержденного в надлежащем порядке основополагающего документа стратегического планирования, разработанного в рамках целеполагания на федеральном уровне в сфере государственной политики в области патриотического воспитания, являющегося обязательным для применения государственными органами. Действующая сегодня Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, утвержденная

¹ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Пресс-выпуск № 3136: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747> (Дата обращения: 10.09.2017).

² Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Пресс-выпуск № 3193: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116266> (Дата обращения: 10.09.2017).

21 мая 2003 года, имеет лишь рекомендательный характер для государственных органов. К тому же она в значительной мере устарела, не учитывает современную международную обстановку и состояние российского общества, новые информационные и иные технологии и угрозы для нашей страны¹.

4. Низкой степенью взаимной согласованности действующих документов стратегического планирования в области патриотического воспитания.

5. Значительным отставанием нормативно-правовой базы в этой сфере от задач и потребностей субъектов патриотического воспитания.

6. Крайне недостаточным информационным обеспечением реализации государственной политики в области патриотического воспитания, что особенно заметно в деятельности общероссийских телеканалов.

7. Отсутствием координации в деятельности организаций, непосредственно занимающихся патриотическим воспитанием граждан (образовательные учреждения, учреждения культуры), и средств массовой информации (СМИ).

8. Отсутствием механизмов независимого мониторинга и контроля деятельности по патриотическому воспитанию граждан, а также анализа ее результатов.

9. Значительным несовершенством оценочных показателей реализации государственных программ патриотического воспитания. Это свойственно как прежним государственным программам, так и новой, вступившей в силу с 1 января 2016 года.

10. Размыванием финансовых средств, выделяемых государством на патриотическое воспитание граждан.

11. Слабым уровнем реализации воспитательных функций семьей и школой, то есть обоими социальными институтами, обладающими наибольшим воспитательным потенциалом. Современная практика показывает, что родители, чье детство пришлось на эпоху больших социальных и идеологических перемен, не все-

¹ Сургуладзе В.Ш. Стратегическое государственное планирование и актуальные проблемы реализации государственной политики в области патриотического воспитания граждан в Российской Федерации // Материалы «круглого стола» на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи». М.: Издательство Совета Федерации, 2015.

гда могут полностью раскрыть духовный потенциал своих детей. В настоящее время в значительном количестве российских семей основным элементом воспитания является удовлетворение материальных потребностей ребенка, его капризов и запросов. Не лучшие времена переживает и школа. В настоящее время российская педагогическая традиция, сочетающая в себе образование и воспитание, замещается «конвейерной дрессировкой» для сдачи ЕГЭ.

12. Чрезвычайно низким уровнем охвата патриотическим воспитанием российской молодежи. По данным Росвоенцентра на момент завершения реализации третьей по счету программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы процент охвата детей и молодежи общественными объединениями и организациями от общего количества молодых людей в возрасте 14-30 лет в 2015 году составил всего 33%¹. Однако, даже и эта цифра, как полагает один экспертов в области патриотического воспитания Лутовинов В.И., существенно завышена. Так, с точки зрения ученого, патриотическим воспитанием на сегодняшний день охвачено в лучшем случае около 10% молодежи². При этом даже если брать за основу, усредненную между этими двумя позициями цифру, то выходит, что в патриотическую деятельность вовлечено всего около 20 % граждан. То есть, при учете того, что, согласно данным Росстата, численность молодых людей в возрасте 14-30 лет на 1 января 2015 года составляла 32 438 455 человек³, получается, что порядка 26 млн. человек остались не охвачены патриотическим воспитанием.

¹ Справка о составе, состоянии и функционировании системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и предложения по ее совершенствованию (Подготовлена Росвоенцентром) // Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития. Сборник материалов круглого стола на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи». М.: Издательство Совета Федерации, 2015. С. 83.

² Лутовинов В.И. Воссоздание государственно-патриотической идеологии и института воспитания — основополагающий фактор возрождения великой России // СОТИС — социальные технологии, исследования. 2014. № 6 (68). С. 14.

³ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_111/Main.htm (Дата обращения: 10.09.2017).

В настоящее время в результате отсутствия надлежащей координации действий субъектов патриотического воспитания невозможно обеспечить потенциальный синергетический эффект, которого можно было бы достичь при комплексном планировании и совместном решении задач по патриотическому воспитанию. Вместе с тем, отсутствие надлежащей координации наряду с размыванием бюджета приводит к тому, что субъекты патриотического воспитания нередко стремятся к достижению формальных количественных показателей своей работы в области патриотического воспитания граждан лишь для того, чтобы отчитаться. Контроль отсутствует или остается формальным, но при этом следует отметить, что зачастую суммы выделяемых средств недостаточны для того, чтобы осуществлять серьезные и масштабные проекты¹.

В заключение, характеризуя особенности современной молодежи, следует отметить ее неоднородность: по составу, возрасту, социальному статусу, политическим убеждениям, религии и отношению к патриотизму. Так, с одной стороны, можно наблюдать определенную группу сознательной молодежи, состоящую в одном из действующих в России патриотических объединений, организаций и клубов, а также иным образом активно участвующих в жизни страны и решении общественно значимых проблем. Вместе с тем, необходимо признать, что сегодня эта группа находится в абсолютном меньшинстве, по отношению к описанному выше типу, причем ее и саму нельзя признать однородной по политическим, религиозным и другим взглядам.

Кроме того, как показывает анализ особенностей современной российской молодежи, какого-либо универсального подхода по формированию у нее патриотических чувств нет и быть не может. В связи с этим, перед всеми субъектами патриотического воспитания стоит чрезвычайно непростая задача по выработке адресного подхода к каждой категории молодежи, многократно осложненная степенью запущенности проблемы. В целях же недопущения в дальнейшем доведения ситуации до такого безысходного состояния необходимо прививать патриотические ценности молодому поколению, начиная с детского возраста.

¹ Сургуладзе В.Ш. Указ. соч. С.176.

Список использованных источников и литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, одобренная на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).
2. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы».
3. Бормотов И.В., Луговинов В.И. Трансформация патриотических ценностей молодежи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // СОТИС — социальные технологии, исследования. 2015. № 1 (69). С. 7-16.
4. Денисов А.Д., Хожайнова Г.И. Нравственные ценности современной молодежи // Комплексные проблемы развития науки, образования и экономики региона: Научно-практический журнал Коломенского института (филиала) МГМУ (МАМИ). 2016. № 1 (8). С. 25-31.
5. Лагышева Е.В., Назимова Е.В. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 35. С. 32-35.
6. Луговинов В.И. Воссоздание государственно-патриотической идеологии и института воспитания — основополагающий фактор возрождения великой России // СОТИС — социальные технологии, исследования. 2014. № 6 (68). С. 10-19.
7. Справка о составе, состоянии и функционировании системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и предложения по ее совершенствованию (Подготовлена Росвоенцентром) // Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития. Сборник материалов круглого стола на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи». М.: Издательство Совета Федерации, 2015. С.86-96.
8. Сургуладзе В.Ш. Стратегическое государственное планирование и актуальные проблемы реализации государственной политики в области патриотического воспитания граждан в Российской Федерации // Материалы «круглого стола» на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи». М.: Издательство Совета Федерации, 2015. С. 163-180.
9. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Пресс-выпуск № 3136: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747>
10. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Пресс-выпуск № 3393: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747>
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_111/Main.htm (Дата обращения: 10.09.2017).

В.М. Мусеев

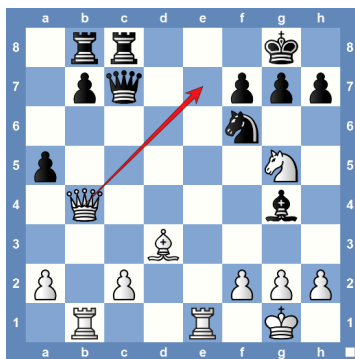
*педагог дополнительного образования МБОУ «СШ №12»,
руководитель городского методического объединения
педагогов дополнительного образования по шахматам,
кандидат в мастера спорта, г. Нижневартовск*

ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ

19 июля 2016 года Правительством Ханты-Мансийского автономного округа — Югры была утверждена дорожная карта по развитию шахматного образования в образовательных организациях. В числе приоритетных задач ставится внедрение предмета «Шахматы» в образовательную программу школ. С сентября 2017 года древняя индийская игра будет преподаваться во всех 1-7 классах школ округа.

Введение шахмат в школьную систему явилось логическим завершением того длительного пути, который они проделали с самого начала появления на Руси. Сложная, но в то же время доступная всем игра сразу же пришлась по душе жителям нашей необъятной страны. В ней каждый мог найти что-то своё, индивидуальное. Любителей строгих закономерностей в шахматах привлекла их научная составляющая, возможность выстроить четкую цепочку принятия решений. Тем, кто стремился к лидерству, шахматы помогли самовыразиться в умении превзойти соперника в морально-волевых качествах. Но как только с развитием коммуникаций ведущие игроки своих стран получили возможность регулярно встречаться между собой в крупных международных турнирах, русские шахматисты предъявили миру свой фирменный почерк, оказавшийся крайне неудобным для их зарубежных соперников. Расчетливому, прагматичному стилю, господствовавшему в Европе, желанию достичь победы бескровным способом, без риска и особых усилий они противопоставили бесшабашную иррациональную игру, требовавшую от обоих противников полного напряжения во время всей партии. Очевидно, это объясняется тем, что русский человек постоянно живет в условиях неопределенности и потому подобная среда для него привычна. Европейец же, попавший в такую ситуацию, чувствует дискомфорт. Первым отечественным шахматистом, всерьез замахнув-

шимся на мировую шахматную корону, был Михаил Чигорин. Оригинальная, полная выдумки игра, собственные дебютные разработки, многие из которых не утратили актуальности и по сей день, позволили ему выйти на матч с тогдашним чемпионом мира Вильгельмом Стейницем из Австрии. Но в решающий момент в полной мере проявились и отрицательные черты, которые, к сожалению, присущи русскому человеку — в первую очередь, преждевременная расслабленность. В заключительной партии, где у него была выигранная позиция, Михаил Иванович зевнул элементарный мат в 2 хода, который легко разглядит любой шахматист уровня 2-3 разряда. Мечту всех русских шахматистов о завоевании титула лучшего шахматиста планеты, первым воплотил Александр Алехин, поразивший мир каскадом сложнейших комбинаций. Конечно, и до него были шахматисты, умеющие проводить блестящие атаки. Но стиль лучших американских игроков, как и весь образ их жизни, слишком уж рационален и деловит. Когда смотришь партии Морфи или Пильсбери, видно, что их активность — до поры до времени. Как только предоставляется возможность упростить позицию и перейти в более выгодное и, самое главное, безопасное для них окончание, они тут же пользуются ею. Характерный пример — знаменитая партия Морфи — Андерсен.



На стороне американца серьезный позиционный перевес. Русский или советский шахматист наверняка постарался бы и дальше держать напряжение при ферзях, но заокеанский практицизм тут же дает о себе знать — 19. Фе7. Сильно, но ... слишком уж деловито.

В связи с данным примером характерно высказывание другого выдающегося американского шахматиста, 11-го чемпиона мира Роберта Фишера о своем великом предшественнике. «Стиль Алехина подходил ему, но вряд ли подошел бы кому-то ещё. Его замыслы были громадны, полны странных и беспримерных идей». Он же отмечал, что в партиях Алехина трудно найти ошибки, но в целом концепцию его игры следует считать неверной.

Здесь мы отчетливо видим разницу в восприятии действительности европейцем, американцем и русским человеком. Европейец вырос в условиях ограниченного пространства, привык довольствоваться малым и стремится к экономии. Он готов по крупницам наращивать свой небольшой капитал и потому избегает ненужного риска. Яркие представители шахматного мира — Луи Шарль де Лабурдоннэ (Франция), Говард Стаунтон (Англия), Вильгельм Стейниц (Австрия), Зигберт Тарраш (Германия), Макс Эйве (Голландия), Лайош Портиш (Венгрия), Магнус Карлсен (Норвегия). Играют сильно, но скучно. Американец за шахматной доской более предприимчив, действует активно, стремится подавить соперника инициативой. Однако его активность все же по своей сути рациональна. Если он сталкивается с встречной активностью соперника, то старается побыстрее снять напряжение и получить позицию с ясным планом и возможностью дальше наращивать давление. Всё это четко просматривается в партиях Пола Морфи, Гарри Пильсбери, Роберта Фишера. Русский же шахматист избегает простых решений, ищет приключений за доской (часто себе на голову), стремится к головоломной игре в позициях, которые порой не под силу рассчитать даже сверхмощному компьютеру. Больше полагается не на точный расчет, а на интуицию, удачу, некий счастливый подвернувшийся случай. Его больше волнует творческое начало, богатство идей, чем чисто техническая победа. В этом его главная сила, но в этом же и его слабость. В общем, все, как в обычной жизни. Самые яркие представители — Михаил Чигорин, Давид Яновский, Александр Алехин, Рашид Нежметдинов, Борис Спасский, Гарри Каспаров, Владимир Крамник. Интересно высказался второй чемпион мира по шахматам Эммануил Ласкер об игре нашего соотечественника: «Партии Яновского показывают, что он может десять раз держать в руках выигрыш, но, жалея расстаться с партией, в конце концов уверенно проигрывает её».

В то же время для русского и советского шахматиста характерны коллективизм, взаимовыручка, желание и умение подстраховывать своего товарища, поделиться с ним своими теоретическими находками. Даже в личных турнирах наш спортсмен, уже потерявший всякие шансы на попадание в тройку призеров, с удвоенной энергией борется против соперника, который может опередить другого нашего шахматиста. Не случайно сборная СССР — рекордсмен по выигранным командным чемпионатам мира и Европы. Во все учебники вошел классический пример, когда на Всемирной шахматной Олимпиаде в Варне (1962 год) сборная СССР в полном составе всю ночь искала спасение в принципиальнейшей партии Ботвинник — Фишер, и наконец под утро Ефим Геллер нашел-таки этюдную ничью, которая явилась настоящим шоком для американца. Можно вспомнить также знаменитые матчи Анатолия Карпова с Виктором Корчным, когда ведущие советские шахматисты бескорыстно делились своими теоретическими изысканиями с нашим чемпионом.

Во время Великой Отечественной войны в полной мере проявились такие черты наших шахматистов, как бесстрашие, способность к самопожертвованию, верность долгу, патриотизм. Многие из наших ведущих мастеров ушли добровольцами на фронт. Не вернулись из боя талантливейшие Марк Стольберг, Сергей Белавенец и другие. В дни блокады Ленинграда советская шахматная организация потеряла выдающегося теоретика Всеволода Раузера, этюдиста Леонида Куббеля. Ведущие мастера выступали в госпиталях перед ранеными красноармейцами, читали лекции, организовывали турниры, проводили сеансы одновременной игры. Соответственно, и государство заботилось о своих ведущих шахматистах даже в самые суровые годы. Из воспоминаний Михаила Ботвинника, который во время ВОВ был эвакуирован в Пермь для сохранения своей шахматной силы. В январе 1943 года его послали на лесозаготовки. Работу над книгой избранных партий, начатой ещё до войны, пришлось прервать. И Ботвинник пишет письмо Молотову, от которого в 1939 году получил разрешение на матч с Алехиным.

Письмо было переправлено наркомун электростанций Д. Жимерину со следующей резолюцией: «Надо обязательно сохранить тов. Ботвиннику боеспособность по шахматам и обеспечить

должное время для дальнейшего совершенствования». Нарком отдал распоряжение предоставить Ботвиннику три дня в неделю для занятий шахматами. Когда весной 1943 года Ботвинника пригласили на турнир мастеров в Свердловск, для подготовки к этому состязанию Пермский облисполком послал его на две недели в местный совхоз.

«Питание в совхозе было просто отличным, — вспоминал Михаил Моисеевич, — два раза в день жареная свинина с картошкой, литр парного молока да хлеб. Ел, гулял, спал, а работал с бешеной энергией!». Вряд ли остальные участники — Смыслов, Болеславский, Рагозин и другие имели столь благоприятные условия для подготовки. Неудивительно, что Ботвинник легко завоевал первый приз.

Ещё раньше, во времена царской России, многие выдающиеся мастера науки, искусства, общественные деятели, увлекающиеся шахматами, показывали образцы служения Родине. Вот как описывает Лев Толстой случай из Крымской войны 19 века, где ему довелось служить в одном полку со вторым по силе шахматистом России на тот момент Урусовым: «Я помню, во время осады Севастополя я сидел раз у адъютанта Сакена, начальника гарнизона, когда в приемную пришел князь Сергей Урусов, очень храбрый офицер, большой чудак и вместе с тем один из лучших европейских шахматных игроков того времени. Он сказал, что имеет дело до генерала. Адъютант повел его в кабинет генерала. Через десять минут Урусов прошел мимо нас с недовольным лицом. Провожавший его адъютант вернулся к нам и, смеясь, рассказал, по какому делу Урусов приходил к Сакену. Он приходил к Сакену затем, чтобы предложить вызов англичанам сыграть партию в шахматы на передовую траншею перед 5-м бастионом, несколько раз переходившую из рук в руки и стоившую уже несколько сот жизней». Яркий пример нестандартного подхода к решению возникшей ситуации.

Настоящий русский характер продемонстрировал недавно Сергей Карякин. Уроженец Крыма (Симферополь), формировавшийся как шахматист в Краматорске (Донецкая область), в 13 лет стал самым молодым в истории гроссмейстером, в 2009 году принял российское гражданство. Весной 2016 года выиграл турнир претендентов и осенью вышел на матч с действующим чемпио-

ном мира Магнусом Карлсеном из Норвегии, Мнение экспертов перед состязанием было единодушным — победа Карлсена практически предрешена. Ведь у Карякина всего лишь 9-й в мире рейтинг, который служит показателем силы. Однако россиянин убедительно опроверг все прогнозы, превратив противостояние в тяжелейшее испытание для явного фаворита. Вся Россия болела за своего соотечественника, и Сергей сделал все возможное, продемонстрировав небывалую стойкость. На таких вот примерах и следует воспитывать молодежь.

С.А. Пермякова

заведующий городской библиотекой

МБУ «Библиотечно-информационная система»,

г.Нижневартовск

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ БИБЛИОТЕЧНОГО МУЗЕЯ

Войны оставляют след на земле и в сердцах людей. Но земля быстрее залечивает раны, нежели человеческая память. Память хранит всё — и горечь поражений, и радость побед, и павших в бою героев, и подвиги оставшихся в живых. Важную роль в сохранении памяти играют библиотеки.

В течение многих (15) лет на базе нашей городской библиотеки № 8, расположенной по ул. Интернациональная, д. 3 города Нижневартовска, действует музей «Навечно в памяти народной», посвященный участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

А начиналось все так... Просматривая сданные за день книги, библиотекарь нашла забытую кем-то фотографию седовласого мужчины в военной форме. Найти хозяина, а точнее хозяйку снимка, не составило большого труда. Ей оказалась внучка этого самого человека со снимка. Она с гордостью рассказала о своем дедушке, ветеране Великой Отечественной войны — Андрее Леготине. Тогда то и родилась идея — организовать на базе библиотеки музей боевой и трудовой славы, а снимок стал первым его экспонатом.

Предстояло немало работы. Хотя на территории Ханты-Мансийского автономного округа боевых действий не велось, были люди, ушедшие на фронт, были те, кто ковал победу в тылу, были и те, кто уже в мирное время приехал осваивать Самотлорское месторождение, да так и остался здесь. Предстояло найти этих людей, записать их воспоминания, а главное, убедить их передать во временное пользование бесценные награды, письма, фотографии, сохранившиеся солдатские вещи тех военных лет... Так родилась первая скромная выставка-экспозиция, впоследствии переросшая в настоящий музей, который ныне носит название «Навечно в памяти народной».

Изначально сотрудники библиотеки ставили перед собой цель: формирование у детей гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора, а главное — формирование познавательных интересов и способностей в овладении практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности. Тогда не было даже мысли, что организация музея выльется в столь масштабную работу. Но после той первой выставки на помощь сотрудникам библиотеки пришли школьники. К концу года поисковый штаб музея, объединивший наиболее активных читателей разного возраста, насчитывал уже около 20 человек. Время быстротечно. Оно торопит события, зовет к переменам, вводит в активную жизнь новые поколения.

При музее уже седьмой год функционирует военно-патриотическое объединение "Факел". Члены военно-патриотического объединения — обучающиеся 5-11 классов. Они работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом. Участники объединения занимаются исследовательской, собирательской, оформительской деятельно-

стью, организовывают встречи с ветеранами, активно занимаются экскурсионно-лекторской и экскурсионно-выставочной деятельностью. За последние четыре года музей боевой славы посетили 4366 обучающихся школ города Нижневартовска.

На сегодняшний день в активе военно-патриотического объединения «Факел» состоит 36 человек, 12 из которых входят в инициативную группу.

Дети регулярно принимают участие в поисковых экспедициях по местам боевых действий, ведут поиск родных и близких через военкоматы призыва. Так, в 2010 году Абрамов Николай, участник поисковой экспедиции «Самотлор», в Суворовкинском районе Волгоградской области обнаружил солдатский медальон. После проведения экспертизы оказалось, что этот медальон принадлежал его прадеду, по документам пропавшему без вести.

За годы поисковой работы собран огромный материал. Ребятам интересовала история каждого музейного экспоната, большой интерес вызывали биографии их бывших владельцев. Завязывалась переписка с ветеранами войны, с родственниками тех, кого нет уже в живых, с теми, кто к тому времени уже уехал из города.

Строки из письма сестры, ветерана Великой Отечественной войны, Любимова Дмитрия Евстигнеевича.

«Может, письма брата с полей войны будут материалом для книги. Из нашей семьи осталась я одна, уже в преклонном возрасте. Уйду из жизни, уйдет и память о нем. Может, в книге останется несколько строчек, останется память о нем для потомков».

Из письма Дмитрия Любимова родным.

«Вот и мне пришлось на белорусской земле принять первое мое боевое крещение. Страшное это дело — война. Необъяснимый страх перед смертью, я переборол это шоковое состояние. Командую отделением, люди хорошие, мне некоторые в отцы годятся. Много бывалых в боях, все это меня успокаивает. Я заключил, что война — это страшное испытание. Я видел, на что способен фашизм. Он ничего не щадит, все уничтожает. После него на земле ничего не остается, все уродуется, кромсается, уничтожается. Для фашистов нет ничего святого, это какие-то изверги. Бедная белорусская земля, насквозь пропитанная кровью, сколько ей выпало страшного горя!».

С каким трепетом рассматривали они подлинные документы военных лет. Из посеревших от времени писем-треугольников ребята узнавали о нелегких боевых буднях солдат.

Из воспоминаний ветерана Великой Отечественной войны Шкодиной Александры Авдеевны.

«Всю войну проработала в военном госпитале, что прошел с фронтом до Берлина. Как трудно было привыкать к крови и крикам раненых. Мне было всего 17 лет, но со временем пришла сноровка быстро разбинтовывать и забинтовывать раненых, помогать при операциях. Было и так, что раненый просил принести попить воды, а когда я возвращалась, он уже был мертв. Были случаи, что госпиталь не успевал даже развернуться. Немцы начинали бомбить, приходилось сворачиваться и отступать.

Однажды я забежала в большое серое здание, никого не найдя, повернулась, чтобы идти назад и чуть не потеряла сознание от испуга. В углу увидела руки, ноги, все перемешано в куче. Это оказались ампутированные конечности. Всю жизнь весь этот ужас стоит в моих глазах.

Сколько смертей пришлось повидать за годы войны. Многих бойцов помню до сих пор. В своем первом бою я вынесла с поля боя смертельно раненого Петра Лабутьева, 8 месяцев ухаживала за ним, вернула к жизни, он называл меня своей второй мамой. Будучи раненым в тот страшный день, Петя еще не знал, что его семью, мать и сестер в Белоруссии заживо сожгли немцы. На всю оставшуюся жизнь мы сохранили фронтовую дружбу».

Из сохранившихся газет о подвигах тех, кто ковал победу в тылу. Воображение юных поисковиков поражал тот факт, что их сверстники, 12-14-летние дети, заменяли у станков взрослых, ушедших на фронт. На сегодняшний день в Нижневартовске проживает около 1000 тружеников тыла, поэтому так важна задача сохранения исторической памяти тех, кто своим трудом смог приблизить День Победы, живя рядом с нами сегодня. Здесь и сейчас. А ведь именно на долю северян в годы Великой Отечественной войны выпали тяжелейшие испытания. Пушнина приобрела оборонное значение и шла в оплату поставок по ленд-лизу. Рыболовство становилось одним из важнейших направлений реализации оборонных заданий правительства и ГКО. Комсомольцы

и пионеры внесли свою лепту в это дело, поставляя рыбу в фонд главного командования, в фонд воинов-сибиряков. Вместе с самоотверженным трудом на производстве северяне отдавали фронту личные сбережения, ценные и теплые вещи.

Из воспоминаний участницы Великой Отечественной войны, труженика тыла Звонаревой Клавдии Петровны.

«Юноши и девушки заменили ушедших на фронт мужчин. Девушки работали мотористами на катере, рыбаками и рыбообработчиками, помогали взрослым на полях, вечерами вязали варежки, носки, шили кисеты, чтобы отправить посылки на фронт для солдат. Нередко голодные, изнуренные бессонницей и трудом после рабочего дня выходили в ночь на добычу рыбы. Многие работали на лесозаготовках. Не хватало питания. Мы делали все, что могли, чтобы помочь нашим солдатам сражаться против фашистских захватчиков. Мы жили все очень дружно, относились друг к другу с пониманием, делили радость и горе пополам».

Сегодня музей имеет более восьмисот экспонатов, подлинных материалов о наших земляках — участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, блокадниках, узниках концентрационных лагерей, детей войны. Среди них — фотографии и фронтовые письма, справки, воспоминания и дневники, архивные и газетные материалы, стреляные гильзы и пробитые каски, солдатские фляжки и т.д.

Строки из книги (рукописный текст) «Жизнь прожить не поле перейти» Вольмера Э.П., ветерана Великой Отечественной войны, нижевартовского старожилы, давнего друга и дарителя библиотечного музея.

Крым.

«4 апреля 1944 года в 5 часов утра начался массированный артобстрел по обороне немцев. Продолжался до 8 часов вечера. После артобстрела, особенно «Катюш», казалось, что там ничего живого не осталось. Войска пошли в наступление. На первой линии были румыны. Оставшиеся в живых сразу же стали сдаваться в плен, их отправляли через Сиваш на Украину. Румыны кричали: «Русь, кончай войну. Домой надо. Гитлер капут», — довольные улыбались. Вторую линию держали немцы. Пленных было меньше, они с боем отступали. Третью линию занимали

крымские татары, которые в плен не сдавались, некоторые с ночи были прикованы к пулеметам. Немец обещал татарам — если отстоите Крым, он будет ваш.

Отступающим не давали пощады. К вечеру достигли города Джанкой, где расположился со штабом наш полк. В Джанкое были сосредоточены продовольственные склады и боеприпасы. Наши взяли под охрану все стратегические объекты. Склады были забиты продовольствием — сыр, шоколад, колбаса, порошок из разных фруктов. Склады с обмундированием, нижнее белье все из шелка — к шелку не приставала вошь. Целый месяц питались продуктами, оставшимися от немцев. Головка сыра была примерно килограммов 5, сгущенка стояла в бочках. В караульное помещение брали такую головку сыра, рядом кинжал. Кто идет на пост, отрубали кусок, чтобы хватило жевать до конца смены. Шоколад был плиточный в огромных количествах. Вот как кормили немцев и всех обороняющих Крым, можно сказать на убой. Конечно, это не идет ни в какое сравнение с продовольственным пайком нашего солдата. Но сила была не в этом — мы защищали Родину, свое Отечество».

На занятиях кружка по технологии ребята изготовили макеты оружия времен Великой Отечественной войны. Необходимые для работы эскизы и чертежи были найдены в книгах и журналах из фонда библиотеки. Успешно дополняют музейные экспонаты предметы изобразительного искусства, скульптура, графика.

На основе музейных материалов Холодиловой Ириной и Минхаировой Динарой была написана научная работа «Детство, опаленное войной», которая была признана одной из лучших и внесена в сборник творческих проектов работ школьников.

По воспоминаниям бывших малолетних узников. «В бараках на голых нарах лежали полуголые дети разных возрастов. Некоторые из них умели только ползать, многие не могли даже сидеть. От ужасного запаха можно было даже задохнуться. 500 детей в течение нескольких дней все свои естественные потребности справляли тут же в бараке. Грудные дети были такими грязными, что не было видно глаз».

Нашей землячке Т.Г.Зуйковой было всего три года, когда ее мать вместе с детьми увезли в Белоруссию, в концлагерь. По рассказам матери она знает о жизни за колючей проволокой.

Дети нужны были гитлеровцам для того, чтобы брать у них кровь для своих солдат. Худые, изможденные детишки часто не выдерживали очередной сдачи крови. Почти всех их ждала верная смерть. Но Зуйковым повезло, они дожили до освобождения.

Ребята из ВПО «Факел» Константин Долгих, Надежда Попова стали призерами во всероссийском детско-юношеском литературно-художественном конкурсе творческих работ «Я помню, я горжусь».

Константин Долгих:

«Каждую ночь деду снилась война».

«Шестьдесят пять лет прошло, как закончилась война. До сих пор невозможно без волнения вспоминать годы Великой Отечественной войны. Большая роль в достижении победы принадлежит нашим прабабушками и прадедушкам. Тем, которые надели военные шинели и тем, кто в тылу сражался за победу. Муж нашей прабабушки Алексей Константинович служил в пехотных войсках. До Берлина он не дошел, был ранен. И в начале 1945 года вернулся домой с осколками в ноге. Он очень болел. Почти каждую ночь ему снилась война. Он кричал; «Батарея, огонь!» Вперед! В атаку за Родину!». К сожалению, прадедушки Алексея уже нет в живых. Он умер в марте 1979 года, но мы все помним его, бережно храним его награды. Огромную цену заплатили наши родные и близкие за победу в Великой Отечественной войне. Это под силу только великому народу.

За годы работы музей неоднократно становился призером и победителем городских и окружных смотров — конкурсов музейев и уголков боевой и трудовой славы.

Работа музея не прекращается ни на один день и включает в себя целый комплекс направлений деятельности. Это и организация экскурсий (разработано 8 тем: «Победа в сердце каждого живет», «О великом и вечном», «Культура русского быта» и др.), уроков мужества, встреч с ветеранами, участие в городских акциях, тематических праздниках. Библиотека работает в тесном контакте с Советом ветеранов войны и труда города Нижневартовска, с сотрудниками нижневартовского краеведческого музея имени Т.Д. Шуваева, военным комиссариатом, городской общественной организацией «Дети войны».

Силами ВПО «Факел», который объединил наиболее активных ребят разного возраста, на основе архивных материалов и воспоминаний фронтовиков создано 5 рукописных Книг памяти.

Из воспоминаний Иннокентия Мясникова, ветерана Великой Отечественной войны:

«При контрнаступлении за взятие Кулагинских высот (с форсированием реки Царевич) я находился в цепи атакующих. В числе первых ворвался во вражеские траншеи. Пришлось вступить в рукопашный бой, а потом вести прицельный ближний огонь по убегающему противнику. Рядом со мной находился земляк Иван Переладов. В том бою он спас мне жизнь. А дело было так: Иван неожиданно выстрелил чуть выше моей головы. Обернувшись в мгновение ока, я увидел, как за моей спиной рухнул фашист. Из его рук выпала саперная лопатка, которую враг еще доли секунды назад заносил над моей головой. Мой спаситель и сейчас жив, ему 93 года, проживает в Упорово».

Одно из направлений работы музея — пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширить знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувство уважения к ее истории.

От встреч с героями войны и труда — нашей живой памятью, дети получают уникальные нравственные уроки общения, доброты, внимания, мужества, стойкости, оптимизма, все то, что даст им силы для будущей сложной жизни в современном обществе, мире.

Из воспоминаний Мошкар В.И.

«Во время войны мы жили в Краснодарском крае, станице Гостагаевская. Мне было 6 лет, но в моей памяти сохранилось много воспоминаний. Когда в станицу вошли немцы, жить стало совсем тяжело: повсюду царил хаос и шныряли немцы, были слышны автоматные очереди и свист падающих бомб. Во время обстрела приходилось прятаться в самодельных окопах, накрытых листами железа. Но не все немцы были жестокие, хотя у семьи забрали всю скотину, и мы страшно голодали. Один раз к нам пришел немец, мама испугалась и заплакала. Немец спросил жестами: «Что ты плачешь?». Она ответила: «Детей кормить нечем». Он ушел, все думали, что нас арестуют или расстреляют, но вскоре немец вернулся и принес с собой хлеба. Он сказал: «У меня тоже дети в Германии». Он приходил еще несколько раз.

Ведь тем немцем двигало чувство сострадания к голодному ребенку. И я надеюсь, что именно такие чувства должны встать на первое место в отношениях между людьми и в наше время, независимо от их национальности и вероисповедания, тогда, наверное, и не будет никаких войн».

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Ребята работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, защищают свои проекты, приобретают навыки исследовательской деятельности по истории и боевой летописи армии и флота.

При изучении тем «Культура, быт России» дети обязательно посещают музей. Одна из экспозиций посвящена данной теме. В роли экскурсоводов выступают сами обучающиеся с заранее подготовленными сообщениями по дополнительной литературе.

Опыт работы подтверждает целесообразность проведения таких уроков в самом музее, использование отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем, учебных программ по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Также в наш музей обращаются и начальные классы, воспитанники детских садов. Мы всегда охотно помогаем и сотрудничаем с теми, кому это интересно, и поверьте, количество интересующихся людей возрастает, если не каждую неделю, то каждый месяц, а это значит, что наша цель реализуется, и экспонатов тоже будет только прибывать.

В настоящее время работниками библиотеки разработана программа «Вещи вне времени», представляющая собой создание виртуального аналога музея. В планах музея — посмертное издание книги воспоминаний ветерана Великой Отечественной войны Эдуарда Петровича Вольмера.

Таким образом, библиотечный музей стал не просто складом для хранения старых вещей, он превратился в особое место — живой работающий организм, исполняющий роль связующего звена между несколькими поколениями нижевартовцев, где можно задуматься над прошлым своей страны и поразмыслить

над ее будущим. Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли — роль гражданина и роль патриота.

Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказать!

Е.В. Самотуева

исполняющий обязанности начальника отдела физкультурно-массовой и оздоровительной работы управления по физической культуре и спорту администрации города, г. Нижневартовск

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПОРТА

Патриотизм — это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека.

Эдлай Стивенсон

Патриотизм традиционно рассматривается как важнейшая духовно-нравственная ценность, как чувство, присущее истинному гражданину — человеку с активной жизненной позицией. Патриотизм определяется в педагогике как «нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявления к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Патриотические чувства выражаются в осознанном и бережном отношении к природе, истории своего края и отечества, в осознании своего долга и ответственности перед Родиной и другими людьми, в заботе об общем благе.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

В учреждениях спорта военно-патриотическое воспитание реализуется в соответствии с Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 февраля 2010 года № 134-р.

На сегодняшний день, в отрасли функционирует 7 спортивных учреждений, численность занимающихся составляет 18 678 человек, в том числе 2 689 воспитанников призывного возраста.

Среди видов спорта, способствующих подготовке к военной службе, в учреждениях развиваются следующие: автомобильный спорт, биатлон, бокс, борьба вольная, борьба греко-римская, дзюдо, каратэ-до, кикбоксинг, лыжный спорт, парашютный спорт, плавание, радиоспорт, рукопашный бой, самбо, скалолазание, спортивное ориентирование, тайский бокс, тхэквондо, ушу.

Основными задачами в военно-патриотическом воспитании занимающихся, которые ставят перед собой учреждения спорта, являются:

- улучшение состояния здоровья молодежи призывного возраста;
- повышение уровня физической подготовленности к военной службе;
- формирование нравственной и гражданской позиции;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, глубокого уважения и почитания символов Российской

Федерации: герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь;

- воспитание готовности к защите Отечества, повышение престижа военной службы;

- ориентирование на достижение спортивных результатов, прославляющих родной город, страну.

Данные задачи решаются посредством эффективных форм и средств физической культуры и спорта. За основу взяты следующие направления:

- ✓ Повышение качества тренировочного процесса, уровня квалификации тренерско-преподавательского состава.

В 2016 году проведены 15 обучающих семинаров и конференций, подтвердили уровень квалификации путем аттестации 25 педагогических работников подведомственных учреждений, 135 специалистов повысили свою профессиональную подготовку и квалификацию на сумму 417,40 тыс. руб.

- ✓ Проведение спортивных и физкультурных мероприятий по видам спорта, способствующим подготовке к военной службе.

Ежегодно в рамках календарного плана проводится более 50 спортивных и физкультурных мероприятий с участием более 2 700 подростков и молодежи призывного возраста. В I квартале 2017 года в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества, проведено 12 мероприятий с участием 341 человека.

- ✓ Проведение мероприятий, приуроченных к юбилейным дням воинской Славы России, праздничным календарным датам и т.д.

В учреждениях спорта разработан комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания подростков и молодежи, которые прививаются через участие в: параде Победы, всероссийской акции «Бессмертный полк», спортивно-массовых мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, памяти воинов-интернационалистов, сотрудников ОМОН, погибших при исполнении служебного долга, военизированных эстафетах, торжественных церемониях открытия соревнований и награждения победителей и призеров, в ходе которых прививаются чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации — герба, флага, гимна, официальной символики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, города Нижневартовска.

✓ Организация лагерей дневного пребывания военно-патриотической направленности.

Ежегодно в летний период муниципальное бюджетное учреждение «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» реализует проект гражданско-патриотической направленности в рамках проведения лагеря дневного пребывания «Будущий северный десант: «Школа юного разведчика», который стал грантобладателем конкурсов различного уровня. Воспитанники проекта принимают участие в теоретических и практических занятиях по общевоинским уставам, тактической, парашютно-десантной, огневой, военно-медицинской, строевой подготовкам, разведке, военной топографии. Организуются турниры и тренировки по профильным видам спорта, ознакомительные экскурсии в кинологическую службу города Нижневартовска, ОАО «НижневартовскАвиа». Проведение лагерей данного направления позволяет воспитанникам получить ряд новых знаний, умений и навыков, укрепить здоровье, расширить кругозор и закалиться физически.

✓ Участие в призывной кампании.

Согласно Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе, по итогам реализации четвертого этапа предполагается к 2020 году обеспечить наличие первого спортивного разряда или спортивного звания у 15 процентов граждан, подлежащих призыву на военную службу.

В 2017 году призыву в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации подлежат более 200 воспитанников, из них имеют:

- юношеский разряд — 90 чел.;
- взрослый разряд — 85 чел.;
- КМС — 25 чел.

Большим толчком к достижению задач военно-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи стало возрождение в стране «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

24 марта 2014 года принят Указ Президента Российской Федерации № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

С 1 сентября 2014 года обновленный комплекс начал официально действовать в России. Сдать нормы ГТО теперь смогут да-

же дети с 6 лет. Последняя ступень комплекса предназначена для тех, кому за 70. Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения.

Комплекс ГТО призван увеличить охват граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, повысить уровень физической подготовленности и продолжительности жизни населения.

С целью подготовки к сдаче норм ГТО в городе на базе МАУ-ДО города Нижневартовска «СДШОР по игровым видам спорта имени А.М. Беляева» создан Центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Управлением по физической культуре и спорту разработан план мероприятий, в период с 2015 по 2016 год закуплены и установлены новые многофункциональные спортивные площадки (23единицы). В летний период 2017 года в микрорайонах города будут установлены еще 11 площадок. Запланировано строительство стрелкового тира.

В дальнейшем усилия управления по физической культуре и спорту администрации города будут направлены на реализацию Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе, развитие детского и подросткового спорта, улучшение состояния здоровья и физической подготовки граждан, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания среди занимающихся, повышение качества подготовки по видам спорта, способствующим подготовке к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Я.Г. Самушия
*помощник Депутата Госдумы ФС РФ,
магистрант РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации,
Директор ОНПО «РоссИд»*

ПАТРИОТИЗМ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Принимая во внимание особенности и сложности исторического периода, в котором находятся наше общество и государство, особое значение приобретает проблема обеспечения национальных интересов и безопасности России.

К объектам системы национальной безопасности Российской Федерации относятся: ее народ, его традиционные, социальные и духовные ценности, национальный исторически сложившийся уклад жизни, включая семью, территориальная целостность и суверенитет общества и государства, национальная (реальная) экономика, финансы и ресурсы жизнеобеспечения, отношения с другими народами, с которыми народы России связаны исторически и духовно.

В общественном, концентрированном виде главным объектом национальной безопасности России является Отечество. Будучи объектом национальной безопасности, Отечество, если рассматривать его как сложное, многокомпонентное явление, представляет собой неразрывное единство и взаимодействие определенной природной и социальной среды, в которой во взаимосвязанном виде раскрываются и функционируют самые различные сферы жизни и деятельности общества, личности и государства.

В ряду важнейших, непреходящих ценностей ценность Отечества является наиболее несомненной и в силу этого характеризуется наибольшей устойчивостью, наименьшей подверженностью переоценке, в каком бы состоянии оно не находилось. Переоценке подвергается государство, политический режим, проводимая им политика, деятельность правящей элиты, отдельных политических государственных и политических деятелей и т.д. И если существующая власть вызывает у народа недоверие, подозрение и

даже неприязнь, то это связано в первую очередь с кризисными последствиями проводимых реформ, с негативами во внутренней и внешней политике.

Под обеспечением национальной безопасности Российской Федерации понимается целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению угроз безопасности личности, общества и государства и противодействию им в качестве обязательного и неперемennого условия защиты национальных интересов России. Эта деятельность определяется политикой обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации — это деятельность не только государства, но и всего общества и каждого гражданина в отдельности, направленная на защиту национальных интересов, их практическую реализацию. Политика обеспечения национальной безопасности — это деятельность политического руководства страны по определению целей и постановке принципиальных задач по защите национальных интересов страны и выработке форм, методов и способов достижения этих целей.

Основу системы обеспечения национальной безопасности составляют **органы** законодательной, исполнительной и судебной власти, реализующие меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера, направленные на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Национальная безопасность соотносится и тесно взаимодействует с общественным патриотическим сознанием как исторически сложившейся, устойчивой специфической формой общественного сознания. Идея обеспечения национальной безопасности, чтобы материализоваться, то есть приобрести вид системы конкретных практических мер, должна пройти через общественное и индивидуальное сознание. Она должна быть осознана как практическая необходимость, как императив жизни деятельности каждой личности, общества и государства.

По своим истокам, содержанию и значению патриотизм является общесоциальным институтом, который обеспечивает единство и целостность, устойчивость и целенаправленность развития

общества как самоорганизующейся системы. Он является мощным средством сплочения социальных индивидов и групп, обеспечивает их взаимопонимание и единение в социальной деятельности. Патриотизм объединяет массы людей смысложизненными установками и ориентациями поведения по отношению к своей Родине, помогает этим массам стать единым народом и развивать свое отечество. По природе своей патриотизм принадлежит к ценностям мировоззрения, идеологии и морали. Он есть одна из граней духовной культуры общества, которая формируется в истории через непрерывный процесс отбора наиболее положительных, целесообразных, социально полезных и необходимых форм отношения людей к своему обществу.

История России свидетельствует об особой значимости патриотической идеи на протяжении тысячи лет формирования русского народа и его государственности, культуры и менталитета ее многомиллионного и многонационального народа. Через процессы «собирания земель», преодоления раздробленности русских княжеств, создания централизованного русского государства, Российской Империи, а после 1917 г. — Союза Советских Социалистических республик, через все эти этапы шел путь формирования русского и российского патриотизма как мощного пласта в структуре сознания россиян, как объединяющей идеи, консолидирующей огромное по территории, сложное по социальной структуре, многонациональное по этническому составу общество.

Особенностью советского патриотизма была его направленность на решение самых сложных социальных задач экономического, политического, военного характера. Самым ярким триумфом советского патриотизма и интернационализма была победа советского народа и его армии над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Можно без каких-либо натяжек говорить о том, что патриотическое сознание всегда было фактором безопасности и успешного развития нашей страны.

В современном российском обществе постепенно созревает понимание того, что безопасность — это не только защищенность страны от военной угрозы, не только охрана государственных границ и поддержание необходимого уровня обороноспособности, не только борьба с враждебными группировками и терроризмом. Безопасность России в ее широком понимании включает и

состояние общественного сознания, духовной атмосферы, общественной психологии, идеологии, морали. Являясь опорными основаниями социального благополучия общества в целом, отдельных его групп, каждой личности, эти духовные факторы, в свою очередь, сами зависят от степени защищенности и гарантированности социальных интересов и прав граждан, от реальных условий жизни и развития человеческого потенциала. После развала СССР и проведения политики реформ произошла духовная дезинтеграция и ломка устоявшихся взглядов, что привело к крушению многих ценностей, установок поведения, прежде способствовавших укреплению взаимоотношений и единению людей.

Утрата этих духовных фундаментов не могла не сказаться самым отрицательным образом на безопасности общества и государства. К числу негативных последствий этого следует отнести нравственный и правовой нигилизм, обострение межнациональных отношений, проявление сепаратистских настроений, разного рода девальвации общественных и общенациональных интересов в угоду групповым, личностным. Кульминацией всех этих проблем стало ослабление патриотического сознания, его многочисленные деформации и фальсификации.

США и другие страны Запада с помощью глобальных информационных сетей и других средств, в т.ч. специальных, вторгаются в национальные системы, в традиционно не западные социокультурные ареалы, стремятся к глобализации образа жизни, мировоззренческих ценностей и тем самым ставят под угрозу национальный суверенитет и безопасность стран и народов, их выживание и развитие. В самой полной мере политика США и их союзников по депатриотизации и демонтажу основ государственности и национальной безопасности проявилась на Украине. Патриотизм значительной части населения этой республики низведён до уровня крайнего национализма и русофобии, слившейся с фашизмом.

Идеологи «нового мирового порядка» без усталости твердят и об устарелости национальной государственности, национально-государственного суверенитета, об унификации и растворении наций в некоей наднациональной (региональной) или мировой (всемирной) общности. Тем самым налицо тотальная экспансия космопо-

литизма, ориентированного на вытеснение патриотизма из общественного сознания и из реальной жизни.

В такой ситуации перед российским обществом и государством во весь рост встала проблема обеспечения национальной безопасности и, следовательно, дальнейшего экономического, социально-политического и духовного развития как исторически самобытной и уникальной цивилизации. Весь опыт истории, в том числе и советской, свидетельствуют о том, что важнейшей причиной активизации дезинтеграционных процессов, препятствующих решению вопросов безопасности и других глобальных и региональных проблем, являются не национальные государства и национально-государственный суверенитет, а нарушение принципа равенства в отношениях между народами, свободы выбора, баланса интересов, неуважение исторической памяти нации, богатейших традиций отечественной истории и культуры.

Настоящее и будущее России, в том числе и ее безопасность, возможны не через примитивное копирование западных образцов и подражание им, а через гибкое реагирование на внешнее воздействие, органически сочетая их со своим исторически сложившимся укладом жизни, национальным характером, традициями, интеллектуальным и духовно-патриотическим потенциалом. При этом как бы не велико было значение заимствований инонациональных ценностей в поступательном развитии наций и национальных культур, оно не может заменить необходимости развития внутренних творчески-созидательных сил и способностей народов России с учетом их собственной истории, менталитета и традиций.

В этом состоит одно из важнейших условий устойчивого поступательного развития российского общества и государства, всех составляющих его народов, наций и отдельных граждан. В противном случае они могут сойти с исторической арены как самостоятельные субъекты истории и культуры.

Я.Г. Самушия
*помощник Депутата Госдумы ФС РФ,
магистрант РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации,
Директор ОНПО «РоссИд»*

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ (США, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ГЕРМАНИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ФРАНЦИИ, ШВЕЦИИ)

В условиях современной российской действительности, ситуации обострившихся проблем молодежи все более актуальной становится проблема объективной оценки отечественного опыта работы с молодежью, а также изучения, анализа, выявления возможностей адаптации зарубежного опыта реализации молодежной работы, молодежной политики к российским условиям.

Целенаправленная государственная политика в зарубежных странах в отношении молодежи начинает развиваться на рубеже 50-60-х годов XX века. Стимулом для развития молодежной политики послужила активизация протестного потенциала молодежи, «молодежные бунты», «студенческие революции», прокатившиеся по ряду стран Европы и США, заявившие о молодежи как действенной силе общественного переустройства; обеспокоенность государства и общества асоциальным и антисоциальным поведением молодежи, деформациями молодежного сознания; осознание усиления роли «молодежного фактора» в социально-экономических, общественно-политических и социокультурных процессах и т.д.

В настоящее время несомненным приоритетом ряда зарубежных стран является разработка и воплощение в течение длительного времени молодежного законодательства, реализация молодежной политики на государственном и международном уровнях. Объединяющим фактором в государственной молодежной политике зарубежных стран является ориентация на принятые на международном уровне документы, определяющие тенденции,

принципы, подходы и направления реализации молодежной политики в отношении молодежи. Документы ООН, Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения, ЮНЕСКО, Совета Европы, несомненно, имеют значительное влияние на развитие молодежной политики в странах Евросоюза, но, вместе с тем, каждая из европейских стран имеет свое молодежное законодательство, особенности формирования и реализации молодежной политики, обусловленные социально-экономическими, историко-культурными и другими особенностями государства¹.

Одной из наиболее важных характеристик государственной молодежной политики, составляющей ее ядро, определяющей направление развития и предполагаемый результат деятельности в молодежной сфере является цель молодежной политики. Несмотря на то, что в разных странах Европы цель молодежной политики сформулирована по-разному, общим лейтмотивом является — содействие бесконфликтной интеграции молодежи в социальные отношения, стимулирование активной гражданской жизни молодых людей. В сферу молодежной политики включаются различные возрастные категории детей и молодежи (Германия — молодые люди до 27 лет; Франция — от 15 до 26 лет; Швеция — от 15 до 25 лет; Финляндии лица в возрасте до 29 лет). Примерно одинаковой является верхняя граница возраста, определяемая в интервале 25—29 лет, фиксирующая время самоопределения молодого человека в профессиональном, мировоззренческом, социальном аспектах.

Исходными, руководящими положениями, определяющими сущность, основные требования, содержание и технологии поддержки государствами самоопределения, саморазвития молодого поколения обозначены принципы организации молодежной политики: комплексный характер реализации молодежной политики; координация и взаимодействие в процессе осуществления молодежной политики, реализации молодежных программ на трех уровнях — национальном, региональном и местном; вариативность форм и методов работы, учитывающих специфику проблем различных категорий молодежи; межсекторальное взаимодейст-

¹ Чальцева И.С. Молодёжная политика за рубежом: попытка анализа, 2010.

вие; развитие самодеятельности, самоорганизации молодежи; открытость, прозрачность молодежной политики.

Задачи молодежной политики в рассматриваемых странах, определены по-разному, с учетом специфики экономического состояния страны, приоритетных проблем молодежи, историко-культурной традиции, специфики организации и осуществления социальной работы с населением и т.д. Между тем, можно выделить наиболее универсальные задачи, решаемые в рамках государственной молодежной политики: разработка законодательной базы государственной молодежной политики¹.

Молодежная политика Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Финляндии опирается на нормативно-правовые документы международного уровня, основные государственные законы и подзаконные акты, и также на специальные законы, регулирующие отношения в молодежной сфере, взаимодействие молодого поколения и государства, общественных институтов и т.д.

Одной из стран с наиболее развитой законодательной базой государственной молодежной политики по праву является Германия, имеющая давние традиции законотворчества в интересах молодежи. В Германии — одной из первых стран была принята серия законодательных актов защиты детей и молодежи. Так, в 1839 г. было принято Предписание о занятости молодежи на фабриках, в 1900 — Прусский закон о попечении несовершеннолетних, а в 1922 г. — Имперский закон о вспомоществовании молодежи и т.д.²

В современной объединенной Германии на решение проблем молодежи направлены: ратифицированные международные акты, общие законы страны — Гражданский кодекс, Уголовный кодекс, Федеральный закон о социальной помощи, Закон о содействии трудоустройству. А также ряд законов, касающихся исключительно особых проблемных ситуаций детей и молодежи: Закон о помощи детям и молодежи; Закон о распространении опасных для молодежи письменных произведений и содержаний в средствах информации, Закон о защите молодежи в общественных местах, Закон об охране труда несовершеннолетних, Закон о содействии

¹ Там же.

² Там же.

трудоустройству, Закон о гражданской (альтернативной) службе и т.д.¹

В частности, в Германии действует ряд программ, среди них:

- Программа действий по улучшению ситуации социально обделенных детей и молодежи: Развитие и шансы молодежи в очагах социальных проблем. В рамках программы осуществляется сотрудничество Федерального фонда детей и молодежи с организациями всех сфер. Многочисленные молодежно-политические организации и структуры формируют общий пакет для ликвидации пробелов в сети предложений для социально обделенных молодых граждан. Программа поддерживает молодых граждан в очагах социальных проблем как в городах, так и в малоразвитых сельских районах. В рамках программы активизируются наряду с федеральными и другие денежные средства, например, средства Европейского социального фонда, ведомств по труду и муниципалитетов.

- Программа действий против вытеснения и дискриминации на рынке труда и в обществе Ксенос. Ксенос — жизнь и работа в многообразии. Программа финансируется из средств Европейского социального фонда (ЕБР). Деятельность Ксенос направлена на координацию мероприятия, направленные против вытеснения и дискриминации, с помощью методов борьбы против враждебности ко всему чужому, нетерпимости, расизма.

Во Франции государством и общественными структурами реализуется обширный пакет разнонаправленных молодежных программ, в том числе:

- «Проект М» (молодежь в возрасте от 13 до 25 лет) и «Вызов молодым» (от 15 до 28 лет), которые направлены на поддержку молодежных инициатив, позволяющих подросткам и молодежи активно участвовать в жизни местных сообществ, на повышение социальной стабильности, профессиональную и социальную интеграцию, повышение уровня доверия молодежи к власти;

- Программа «Новые услуги, новые рабочие места» направлена на предоставление молодым людям, не имеющим трудового опыта, постоянного места работы и возможности сделать карьеру, а также на удовлетворение спроса на рабочую силу в таких секто-

¹ База данных по международной работе с молодежью. Германия. Режим доступа: http://www.diiia.de/downloads/downloads/Deutschland_Russisch.pdf

рах, как дополнительное образование, защита окружающей среды, культура, обеспечение общественной безопасности, повышение качества жизни т.д.¹

Необходимо отметить, что в Германии и Франции более развита система государственного регулирования экономических и социальных процессов и ведущая роль в определении приоритетов, осуществлении молодежной политики отводится государству, тогда как в Великобритании, Швеции государство формулирует общие подходы в молодежной политике, ее цели и приоритеты, основная же роль в осуществлении конкретных молодежных программ отводится общественности. Одним из механизмов поддержки молодежных программ и проектов является оказание государством помощи в виде субсидий.

Так, в Финляндии, согласно закону о молодежи, государственные субсидии национальным организациям и их региональным отделениям размещаются на основе фактической работы с учетом социальной значимости деятельности и потребности в субсидии. Критерии выполнения работы: качество, объем и соотношение затрат и эффективности деятельности. Общая субсидия не выделяется молодежной организации, чьей основной миссией является проведение занятий только в одной области образования, исследования и т.п.; преимущественно занимающейся тредью-нионизмом; деятельность или субсидии которых регламентируются различными законодательными актами или государственные субсидии для которых поступают из специально выделенных ассигнований в государственном бюджете².

Во Франции сложилась и функционирует система советов молодежи, действующая на разных уровнях:

- Национальный совет молодежи — рассматривает вопросы, связанные с молодежной политикой, инициирует рассмотрение молодежных проблем в правительстве, представляет и защищает интересы молодежи. В структуру Национального совета молодежи входят комиссии, деятельность которых охватывает большой спектр молодежных проблем: профессиональная занятость и здо-

¹ Чальцева И.С. Молодёжная политика за рубежом: попытка анализа.

² Закон о молодежи. Финляндия // Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. Режим доступа: <http://www.fadn.gov.ru/mformation/16>

ровье, вовлечение молодежи в местное самоуправление и развитие молодежных СМИ, дискриминация молодежи и т.д.;

- Совет молодежи департамента — взаимодействие с префектурой в решении проблем молодежи, обсуждение вопросов, интересующих молодежь, разработка и представление предложений по решению молодежных проблем;

- Местные советы молодежи (на уровне муниципалитетов) представляют интересы молодежи на уровне местной власти, способствуют развитию взаимодействия молодежи и местной власти, активизации гражданского сознания молодежи¹.

Оценка положения молодежи предпринимается и на международном уровне. Так в опубликованном докладе ООН современное поколение молодежи рассматривается как самое образованное поколение в истории человечества, однако главным препятствием при вступлении во взрослую жизнь остается бедность и трудности в поисках достойной работы.

Следующий критерий оценки деятельности государств (Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Финляндии) — управление молодежной политикой. Управление молодежной политикой осуществляется как организациями специально для этого созданными, так и выполняющими данную функцию наряду с другими. В Германии и Франции существуют специальные министерства, отвечающие за формирование и реализацию молодежной политики: Федеральное министерство по делам семьи, пожилых людей, женщин и молодежи (Германия); Министерство по делам молодежи, спорта и общественных организаций (Франция).

В Великобритании, Швеции, Финляндии нет специального министерства, занимающегося вопросами молодежи и молодежной политики. Координирует национальную политику во взаимодействии с другими министерствами и ведомствами в Великобритании Министерство образования и созданный в 2000 г. в его структуре Комитет по делам детей и молодежи; в Швеции — Министерство культуры; в Финляндии — Министерство образования и непосредственно Отдел молодежи, входящий в Департамент культурной, спортивной и молодежной политики. Источники и механизмы финансирования молодежной работы: Наряду с госу-

¹ Суртаев В.Я. Молодежь как объект и субъект культурной политики.

дарственным финансированием, деятельности предприятий в области спонсоринга, частных источников в ряде государств существуют и иные источники финансирования, в частности:

Фонд Немецкая молодежная марка, з.о, — один из крупнейших молодежных фондов в Германии Он заведует средствами, ежегодно собирающимися из продажи особых почтовых знаков, которые издаются Федеральным министерством финансов. Фонд использует полученные средства, как сказано в уставе, «на благо немецкой молодежи»¹.

В Финляндии государственная компания «Вейккауc» проводит лотереи, спринт-лото, спортивные тотализаторы, доходы от которых перечисляются Министерству образования, в том числе и входящему в структуру министерства Департаменту культурной, спортивной и молодежной политики².

В странах Европы подготовка кадров для работы с молодежью отличается значительным разнообразием. Обучение молодежных работников ведется как государственной системой профессиональной подготовки (профессиональные школы, институты, университеты и т.д.), так и значительная часть добровольных молодежных работников обучается молодежными ассоциациями, религиозными общинами и т.д. Одной из задач молодежной политики является рассмотрение возможности и путей группировки различных систем обучения, более четкого определения профессиональных профилей, согласованности в разработке методов и содержания обучения, а также приведение инициатив, осуществляемых в сфере обучения молодежной работе, в соответствие с общими тенденциями развития молодежной политики³.

Таким образом, характерными особенностями развития социальных и государственных институтов по работе с молодежью в ряде европейских стран является наличие сильной политической воли на поддержку и разработку государственных программ по поддержке и социальному адаптированию подрастающего молодого поколения, и их дальнейшему становлению в плане личности.

¹ База данных по международной работе с молодежью. Германия.

² Закон о молодежи. Финляндия.

³ Социально-молодежная работа: зарубежный опыт: Учебно-методическое пособие / Гос. ком-т. Российской Федерации по делам молодежи; Институт молодежи. Центр образования молодежи «Демократия и развитие». М., 1997.

В США в отличие от Европы большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию.

По оценке Н.Н. Балукова и Ю.А. Иваничкина в США военно-патриотическому воспитанию молодых американцев придаётся особое значение. Авторы подчеркивают: «Властные структуры прилагают значительные усилия, чтобы в качестве одного из аспектов патриотизма в этой стране определить прямую связь между любовью к родине и одобрением (в том числе и действием) всех военных акций, проводимых вооружёнными силами и спецслужбами США»¹.

В США напрямую такие педагогические термины как «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание» не применяются. Как правило, эти воспитательные процессы обозначаются такими категориями, как «политическое образование», «формирование морального духа» и т.д. По мнению В.Е. Уткина процесс взращивания патриотов и вооружения их патриотическими качествами в США, целесообразно рассматривать не как «процесс воздействия» (это слишком узко), а как целенаправленную, преднамеренную деятельность государственных и общественных организаций, различных социальных институтов по формированию и развитию личности как гражданина-патриота своей страны, и побуждению его к самосовершенствованию².

К важнейшим условиям воспитания патриотизма у молодежи США относятся: формирование наиболее полного совпадения интересов: США как государства; Вооруженных сил США; непосредственно каждого гражданина США в надежной национальной безопасности своего государства; наличие целенаправленной государственной политики, проявляемой в повседневной заботе и контроле со стороны государственных органов о формировании у молодежи высоких патриотических качествах³.

¹ Балуков Н.Н., Иваничкин Ю.А. Патриотизм по-американски // Красная звезда. 2.8.2015. С. 2.

² Уткин В.Е. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции // Зарубежное военное обозрение. 2001. № 11. С. 8—12.

³ Томилина С.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся вузов США // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 174—178.

Поэтому, главной целью воспитания в США является формирование и развитие личности и как гражданина-патриота и в тоже время, как профессионала, который постоянно самосовершенствуется. И этот подход дает большой план по выбору и принятию различных государственных решений, форм, методов воспитания американской молодёжи.

Основными путями военно-патриотического воспитания у американских студентов является:

1. Формирование глубоко уважительного отношения к Вооруженным Силам, к военнослужащим, к воинскому труду.
2. Популяризация героических поступков военнослужащих в военных действиях.
3. Участие традиционных религиозных конфессий в укреплении патриотического духа американцев.
4. Вовлечение молодежи в различные военно-патриотические движения и клубы.
5. Использование индустрии компьютерных и видеоигр, а также киноиндустрию.
6. Использование возможностей ветеранских организаций в воспитании патриотов.

В США патриотизм есть всё то, что подпадает под понятие «американское», а значит — моё и его надо отстаивать¹.

В США много различных ветеранских организаций, среди них организации ветеранов второй Мировой войны, ветеранов вооруженных сил, ветеранов различных войн и военных конфликтов. Все они действуют на общественных началах, но «... государство в последнее время активно их поддерживает, оказывая финансовую и материальную помощь. Потому что видит в деятельности этих организаций важное средство воспитания у населения, особенно у молодежи, гражданских и патриотических чувств»².

Таким образом, существующая в Соединенных Штатах форма военно-патриотического форма воспитания молодого поколения отличается оригинальным подходом и высокой эффективностью.

¹ Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе: учебно-методическое пособие / А.М. Аббасов, М.Н. Бакович, Я.М. Пиндус, А.Р. Полянин, В.А. Русиков. Воронеж: ВАИУ, 2009.

² Томилина С.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся вузов США.

Что самое главное, это то, что вся эта система подкреплена внешней политической и военной кампанией США, которая позволяет ей работать и продвигаться ещё эффективнее, что позволяет США из года в год привлекать в американские национальные патриотические ряды не только непосредственно граждан США, но и иностранных граждан.

Научная литература:

1. Чальцева И.С. Молодёжная политика за рубежом: попытка анализа, 2010.
2. Суртаев В.Я. Молодежь как объект и субъект культурной политики.
3. Социально-молодежная работа: зарубежный опыт: Учебно-методическое пособие / Гос. ком-т. Российской Федерации по делам молодежи; Институт молодежи. Центр образования молодежи «Демократия и развитие». М., 1997.
4. Балуков Н.Н., Иваничкин Ю.А. Патриотизм по-американски // Красная звезда. 2.8.2015.
5. Уткин В.Е. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции // Зарубежное военное обозрение. 2001. № 11.
6. Томилина С.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся вузов США // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016.
7. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе: учебно-методическое пособие / А.М. Аббасов, М.Н. Бакович, Я.М. Пиндус, А.Р. Полянин, В.А. Русиков. Воронеж: ВАИУ, 2009.

Электронные ресурсы:

1. База данных по международной работе с молодежью. Германия. Режим доступа: URL: http://www.diia.de/downloads/downloads/Deutschland_Russisch.pdf.
2. Закон о молодежи. Финляндия // Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. Режим доступа: <http://www.fadrn.gov.ru/mformation/16>.

СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.¹

Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых тысячелетиями, важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития и проявляющееся в ее активно деятельной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм — это не природное генетически обусловленное качество, а социальное, и потому не наследуется, а формируется.

Патриотизм — это преданность Отечеству, чувство любви и гордости за свой народ, успехи в созидательном строительстве и воспитании, включающее в себя чувственное состояние человека, его убеждения, взгляды, которые формируются на основе традиций, истории, принятыми моральными нормами социума, стремление служить народу его интересам, переживание и волнение за поражения, готовность самопожертвования при защите Отечества.

¹ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Патриотизм в спорте определяет готовность спортсменов укреплять престиж страны высокими спортивными достижениями. Одновременно развиваются дружественные отношения со спортсменами всего мира.

Спортивно-патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Одним из важных направлений в спорте является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это означает, что и нам, педагогам и тренерам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли — роль гражданина и роль патриота.

В контексте спортивно-патриотического воспитания необходимо реализовать следующие задачи:

1. Формирование у воспитанников взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну.

2. Воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

3. Организация практической деятельности воспитанников спортивных школ по формированию патриотического поведения и культуры межнациональных отношений.

4. Формирование у воспитанников патриотизма и культуры межнациональных отношений выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к Родине, другим нациям и народам. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, проявляется чувство ответственности за ее могущество и независимость,

сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание должно просматриваться на всех уровнях Правительства РФ, органов законодательной, исполнительной власти, министерств образования и науки, спорта, туризма и молодежной политики, здравоохранения и др.:

I. Государство и правительство в пределах своих полномочий координирует деятельность федеральных, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Издаёт законы, программы на уровне государства, назначает ответственных за их исполнение, формирует в установленном порядке статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ воспитания патриотизма, отслеживает их выполнение внутри себя и в системе образования.

II. Министерства Образования и науки, Обороны высших и средних учебных гражданских, военных, системы МВД заведённых разрабатывают программы воспитания патриотизма и определяют их место в отдельных дисциплинах.

III. Основная школа разрабатывает и внедряет программы, определяют их место в отдельных предметах.

IV. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, разрабатывает программы воспитания патриотизма для Детско-юношеских спортивных школ, в рамках которых осуществляется воспитательная работа со спортсменами.

V. Дошкольные образовательные учреждения разрабатывают и внедряют программы детей, определяют их место в структуре воспитательной работы.

Формы патриотического воспитания разнообразны:

1) учебно-воспитательная работа, применяемая на учебных и тренировочных занятиях;

2) спортивно-массовая работа и культурно-досуговая;

3) формы, связанные с участием в создании комнат боевой и спортивной славы, мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных событий и битв, музеев, приведением в порядок воинских захоронений и др. Плановое внедрение системы госзаказа на издание и распространение патриотической литературы. Разработку рекламы, производство и распространение

компьютерных игр военно-патриотической направленности для детей и юношества. В условиях занятий физкультурной и спортивной направленности воспитательная работа должна строиться по закономерностям развития коллектива на основе деятельности органов самоуправления под руководством преподавателя, куратора, личного тренера, методиста с проведением комплекса воспитательных мероприятий.

Особую значимость как средства воспитания патриотизма в процессе занятий спортивной и физкультурной направленности имеют, когда проводятся командные соревнования, физкультурно-массовые мероприятия по различным видам спорта. Система патриотического воспитания в процессе занятий спортом предполагает использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания, тесное сотрудничество с общественными организациями, религиозными объединениями, оборонно-спортивными и военно-техническими клубами, деятельность которых направлена на содействие формированию личности гражданина и защитника Отечества.

К средствам воспитания патриотического воспитания следует относить боевые искусства, которые возникли и развивались в интересах обеспечения безопасности не только самого человека, но для защиты людей, проживающих на определённой территории. Они служили оружием борьбы с завоевателями за независимость и свободу своего народа.

К средствам патриотического воспитания следует относить посещение спортсменами профильных учебных заведений, воинских частей, специализированных баз ОМОН и проведение на их территории занятий спортивными единоборствами, участие в соревнованиях по боевым единоборствам. Главное условие их применения — обеспечение высокой эффективности позитивного отношения занимающихся к чувству долга перед Отечеством.

В условиях спортивной школы могут быть организовано проведение бесед по следующим примерным темам: «Проявление патриотизма в жизни и спорте», «Значение спортивных видов единоборств в подготовке к службе в Вооруженных Силах»; «Обеспечение физической защиты человека средствами спортивных видов единоборств»; «Спортсмены — участники боевых действий локальных конфликтов и ВОВ», рассматриваются дей-

ствия занимающихся в условиях мирного и военного времени, чрезвычайных ситуаций.

Развивая чувство патриотизма и любви к Родине, педагогический коллектив использует все возможности тренировочного процесса и мероприятий вне занятий, формируя у занимающихся мотивацию к занятиям спортом, нравственные и гражданские позиции по отношению к окружающим людям. Можно отметить, что всем, занимающимся в спортивной школе, есть с кого брать пример.

Поощрение родителей за воспитание особо отличившихся детей, выступления перед большой аудиторией своих сверстников дает положительный настрой всем собравшимся и желание быть лучше, повышать свое спортивное мастерство.

Выступления на традиционных ежегодных соревнованиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «9 мая — День Победы» дают возможность показать профессионализм и результат работы своего тренера, своей спортивной школы, продемонстрировать собственный талант, спортивные наработки и достижения. Кроме того, выступая, спортсмены дают возможность зрителям приобщиться к миру спорта, ощутить положительные эмоции, а для родителей и тренеров это дополнительный повод гордиться своими воспитанниками.

Достижение высоких спортивных результатов на основе разносторонней подготовки и выступления на соревнованиях высокого ранга: чемпионатах Европы и Мира, первенстве и чемпионате России дает новый импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечивает формирование патриотических чувств у занимающихся спортом.

Физическую культуру спорт в условиях спортивной школы следует рассматривать как одно из важнейших направлений спортивно-патриотического воспитания. Воспитательная функция при занятиях видами спорта заключается в осуществлении педагогического руководства физическим и духовным развитием спортсмена.

Общая цель физического воспитания, заключается в направленности тренировочного процесса на всестороннее гармоничное раз-

витие, к приобретению профессии, успешному включению в трудовую деятельность, подготовку будущих защитников отечества, нравственное воспитание молодежи и формирование социально значимых ценностей спортивной деятельности могут служить своеобразным средством воздействия на формирование личности человека. Занятия по воспитанию патриотизма учащейся молодежи в процессе занятий физкультурной и спортивной направленности должны носить обучающий и воспитательный характер.

Таким образом, патриотизм занимает особое место в социальном, нравственном и физическом развитии личности молодежи. Проблема патриотизма как ресурса консолидации российского общества решается на государственном, региональном уровне и в дополнительном образовании. Однако, в настоящее время, воспитание патриотизма находится на не достаточном уровне. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания молодежи.

Физическая культура и спорт в силу своей специфики обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом, способствующим формированию патриотизма как мировоззренческих взглядов личности. Целенаправленное и эффективное обеспечение патриотического воспитания возможно при комплексном использовании политических, правовых, экономических, духовно-нравственных, информационных и иных возможностей общества и государства.

Список литературы

1. Еганов А.В., Куликов Л.М. Воспитание патриотизма учащейся молодежи в процессе занятий спортивной и физкультурной направленности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований: материалы междунар. науч. конф. / Наука и образование в современной России; РАЕ. М., 2010. № 12. С. 65—67.
2. Еганов А.В., Полько Г.М., Мотепоненко А.Г. Спортивно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях учреждений высшего профессионального образования // Новые ориентиры высшего профессионального образования: материалы регион. заочной науч.-метод. конф. Уфа, 2010. С. 46—52.
3. Константинов С.А. Теоретические и практические основы патриотического воспитания средствами физкультуры и спорта // Физическая культура и здоровье студентов вузов: IV Междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2008. С. 227—228.
4. Паутов В.Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: учеб. пособ. Челябинск, 2008.

Н.Е. Семёнова

*заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ «НШ №24», г. Нижневартовск*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ ЛАГЕРЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НШ № 24»

Формирование личности гражданина и патриота Отечества в спектре нестабильного мироустройства требует осознания предлагаемых обучающимся аспектов воспитания, а значит объективного взгляда на разнородность социальных позиций, гражданского анализа разнородных потоков информации, тщательного отбора предлагаемых способов самоутверждения. Младший школьник в силу начала своего школьного пути встречается с транслированием позиции учителя, который так или иначе является носителем позиций либо старшего поколения (наличием опыта жизни по советскому образцу) либо молодежи, отдающей предпочтение часто западному образу жизни, обществу массового потребления. Отсюда и повышенные требования к педагогу, который должен все знать, уметь, объяснить и помочь, и который, теряясь в ответах на вопросы противоречивого времени, зачастую утрачивает высоту звания, может сдать позиции.

Если с гражданским и патриотическим воспитанием в 5-11 классах образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования уже определились (это и кружки и секции военно-патриотической направленности, и поисковая работы, волонтерские движения, социальные акции помощи ветеранам, движение «Бессмертный полк», игры «Зарница», «Орленок»), то для младших школьников спектр значительно сужается до праздничных мероприятий, смотров, просмотра кино- и мультфильмов.

Младший школьный возраст сегодня остается недостаточно востребованным для гражданско-патриотических акций в силу своей незащищенности и детскости восприятия, но он характеризуется рядом таких ценных психологических особенностей, которые необходимо использовать в образовательном процессе:

- это период поглощения знаний, повышенной восприимчивости, доверия авторитету учителя, выстраивания разнообразных индивидуальных отношений со взрослыми и сверстниками;

- это возраст начала общественного восприятия жизни;
- это поиск способов самоутверждения и самореализации.

Сегодня школа не испытывает трудностей в направлении гражданского и патриотического воспитания благодаря широкому спектру социального партнерства на основе договоров о взаимном сотрудничестве с центрами дополнительного образования г. Нижневартовска, созданным программам лагерей для детей и подростков МБОУ «НШ № 24» «Вогулка», «Филиппок», которые являются частью модели внеурочной деятельности «Гражданское воспитание» на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. Одним из направлений оптимизации стало и написание профильных программ:

- программа «Вогулка» — на основе этнокомпоненты народов Севера;

- программы «Филиппок» — по адаптации будущих первоклассников и школьников 1 года обучения.

Создание программ стало дополнительной основой для решения таких задач школы, как:

- объединение родителей и представителей старшего поколения в вопросах гражданского и патриотического воспитания младших школьников;

- повышение гражданских и патриотических качеств педагогов школы; углубление знаний педагогов о народах и культурах России, в частности народах ХМАО-Югры и финно-угорского древа;

- повышение гражданских и патриотических качеств обучающихся школы.

При обосновании патриотической направленности программы «Вогулка» были вычленены понятийные линии согласно возрасту обучающихся в раскрытии термина «*Патриотизм*» — (от гр. *patris* — родина, отечество) — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины¹. Патриотизм включает в себя: гордость социальными и культурными достижениями своей страны; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

¹ <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost>

В раскрытии термина «Гражданственность» — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы¹.

Программа, разработанная на основе местного материала о народах ханты и манси, привнесла не только новые знания, вызвала интерес у взрослых к проводимым праздникам в лагере, но и вдохновила педагогов на создание научно-исследовательских и творческих работ, этнооформления школы, вдохновила родителей на пошив стилизованных костюмов, педагогов — на создание творческих ансамблей по танцу и вокалу, детей — на создание уникальных картин, работ из картона и пластилина, флешмобов.

Комплексная программа погружения в культурную среду финно-угорских народов «Вогулка» за первые два года познакомила обучающихся с культурой и традициями народов Югры, на третий год расширила свои границы до северной столицы России — Санкт-Петербурга, вокруг которого проживает большое количество родственных ханты и манси народов, которые, несмотря на свою немногочисленность, смогли сохранить свой язык, культуру и историю: это «путешествие» к народам «водь», «ижорцам», «вепсам», «ливам», карелам. На основе материала о культуре родственных нашим коренным жителям народов (прибалтийско-финских, пермско-волжских, самодийских) обучающиеся познают неисчерпаемую культуру народов России, знакомятся с играми и прикладным творчеством, создают свои творческие работы.

Новизна программы заключается в игровом, ненавязчивом ознaкомлении обучающихся с историческим и культурным наследием, принципами жизни, земледелия, семейным укладом народов России, становится одним из мостов в мир познания разнообразия культур.

Максимальное включение детей в особенности жизни коренных народов Югры трудно передать человеку иной культуры и национальности, поэтому для решения задач образовательной части программы создан специальный спектр совместной деятельности.

¹ www.xapaktep.net/virtues/universal/citizenship/desc.php

Образовательную часть программы реализуют непосредственные работники архивов и музеев: этнографический парк-музей с. Варьеган предоставил методические и фотоматериалы по залам музея; работники музея г.Мегион — во временное пользование экспозиции «Здесь когда-то жили мамонты», «Быт и культура народа ханты», «Окно в Югру», «Покорители Самотлора»; МБУ «БИС» г. Нижневартовска предоставила книги по топонимике, о языке и календаре народа ханты; презентовала детям свою книгу «Люськины рассказы» Людмила Кошиль.

Программа, получившая название «Вогулка», поставившая себе одной из задач —ознакомление воспитанников с культурой народов всего Финно-Угорского древа и творчества поэтов, художников, писателей, поэтов, воспевающих Север, подобрала в материал советского и постсоветского времени. Дети знакомятся с уникальным творчеством Юрия Веллы, Еремея Айпина, Ю.Шесталова, Анны Коньковой, художников Владимира Видинеева, Хусаина Курмаева, поэтов и композиторов Ямала.

Выставки поделок, инсценирование, изучение национальных календарей, сравнение загадок, пословиц, сказок разных народов, игр и игрушек приводят младших школьников к удивительным открытиям, которые ранее были неведомы. Дети сравнивают напевы и ритмы, танцевальные фигуры народов всего финно-угорского древа, музыку, обучают друг друга принципам изготовления народных игрушек. Кружковые занятия строятся на основе взаимообучения: те, кто побывал в 1,2 сменах лагеря «Вогулка»,помогают другим освоить ненецкие, венгерские, финские танцы, изготовить национальные костюмы, придумывают флеш-мобсы. Открытием для ребят стало творчество нанайского певца Кола Бельды, песни которого превратились во флеш-мобный мостик в современность. В основу работы спортивного инструктора легли игры финно-угорских народов, собранные в сборник творческой группой Йошкар-Олы.

Школьный кинотеатр объединяет воспитанников в минуты отдыха и мастерства:

- сборник советских мультфильмов «Сказки севера»,
- фильмы на хантыйском языке с переводом на русский,
- детские фильмы стран, входящих в финно-угорскую семью;

- представление обучающимся культуры и истории народов Ленинградской области через мультфильмы для детей Телевизионного портала Финно-угорского культурного центра Российской Федерации¹.

Комплексная программа по адаптации детей к школе на основе эвристической и поисковой деятельности для детей дошкольного и школьного возраста «Филиппок» позволила погрузить обучающихся в атмосферу школьной жизни советского времени, взяв лучшее из культурного и исторического наследия.

Законы лагеря: коллективизм, любознательность, трудолюбие, чистота и вежливость; ни шагу без походной песни; наша жизнь «Ералаш» или все делаем весело; «аз, буки» или ни дня без знаний; будь внимателен в исследовании и расследовании.

Программа позволила познакомить обучающихся с судьбами ребят другой эпохи, увидеть историю страны, попытаться решить проблемы, которые вставали перед детьми советского времени самостоятельно, путешествуя по книгам: А.Гайдар «Тимур и его команда»; «Голубая чашка»; В.Бахревский «Первоклассник Митя и кролик Ушки-на-макушке»; А.Гавриленко «Синие лыжи с белой полосой»; Л.Токмаков «Мишин самоцвет»; В.Драгунский «Денискины рассказы» и многих других.

Анкетирование родителей, посетивших мероприятия лагерей «Вогулка», «Филиппок» (как молодого, так и старшего поколения) показало, что 96% присутствующих на открытых мероприятиях поставили педагогам «отлично» в параметре «Программа... учит любви к Родине».

Показателем объединения родителей, школьников и педагогов стала 100% присутствие родителей на открытых мероприятиях лагеря, за 3 года уровень участия родителей в социальных акциях, праздниках вырос с 51% до 87%, благодаря взятию школой курса на «Гражданское воспитание», уважительного отношения к истории и культурному наследию России.

Список литературы

1. Как любить детей (опыт самоанализа). М., 2010.
2. Мудрость великих педагогов. М., 2013.

¹ <http://www.finnougoria.tv>

И.И. Стрельцова

директор МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора», г. Нижневартовск

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МБУ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА «ЮНОСТЬ САМОТЛОРА»: ОПЫТ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины.

Об этом было сказано и в ежегодном послании Президента РФ В.В.Путина Федеральному собранию «Граждане объединились — и мы это видим, надо сказать спасибо за это нашим гражданам — вокруг патриотических ценностей не потому, что всем довольны, что всё их устраивает. Нет, трудностей и проблем сейчас хватает. Но есть понимание их причин, а главное уверенность, что вместе мы их обязательно преодолеем. Готовность работать ради России, сердечная, искренняя забота о ней — вот что лежит в основе этого объединения» (Из Послания Президента РФ Федеральному собранию, 1 декабря 2016 года).

МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта», являясь учреждением спортивной подготовки, считает своей **миссией** вовлечение подростков и молодежи в интегративно-спортивную среду *патриотической и спортивно-патриотической направленности* посредством использования потенциала технических и прикладных видов спорта и ресурсного взаимодействия различных общественных и бизнес-структур.

Нами разработана и успешно реализуется ПРОГРАММА патриотического воспитания спортсменов в МБУ «Центр технических и прикладных видов спорт «Юность Самотлора»на 2016-2019 годы, которая направлена на построение эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей формирование нравственных основ личности, уважительного отношения к истории России и военной службе, осознания высших

гражданских ценностей и идеалов посредством популяризации технических и прикладных видов спорта.

Система работы Центра по патриотическому воспитанию ориентирована на приоритетные направления.

- Социально-патриотическое — понимание и восприятие себя в социуме, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего личностного роста.

- Нравственное — воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей.

- Военно-патриотическое — улучшение состояния здоровья молодежи призывного возраста; повышение уровня физической и подготовленности граждан к военной службе; повышение качества подготовки по военно-прикладным и техническим видам спорта.

- Героико-патриотическое — пропаганда героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, чемпионов по видам спорта, воспитание гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.

- Спортивно-патриотическое — направлено на развитие силы, выносливости, воспитание воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни и блокировки негативных и вредных привычек.

Остановлюсь на военно-патриотическом воспитании в части подготовки граждан призывного возраста к военной службе в ВС РФ в контексте проблематики нашего заседания, попытаюсь обозначить возможные векторы развития системы военно-патриотического воспитания в условиях межведомственного ресурсного взаимодействия и социального партнерства.

Система подготовки граждан к военной службе в нашем Центре основывается на следующих принципах:

- *системность* — подготовка к военной службе строится на целостной системе мер, направленных на физическую, нравственную и морально-психологическую подготовку граждан, а также специальную подготовку по военно-учетным специальностям.

- *инновационность* — мероприятия военно-патриотической направленности базируются на современных технологиях и коммуникациях, в том числе с участием социальных партнеров,

обеспечивающих повышение качественного и количественного уровня мероприятий.

- *коллективность* — в работу по патриотическому воспитанию включаются и дети, и их родители, и представители общественных, национальных, культурных организаций.

- *технологичность и универсальность*, т.е. приемы, технологии работы, проекты могут быть использованы другими субъекты воспитательно-образовательной системы.

- *скоординированность* — роль Учреждения как координатора деятельности для взаимодействия субъектов военно-патриотического воспитания в городе Нижневартовске.

Основными задачами системы подготовки граждан к военной службе являются:

- улучшение состояния здоровья молодежи призывного возраста;
- повышение уровня физической подготовленности граждан к военной службе;

- совершенствование военно-патриотического воспитания граждан и повышение мотивации к военной службе;

- повышение качества подготовки по военно-прикладным и техническим видам спорта.

Технология военно-патриотического воспитания допризывной молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, потенциала профильных лагерей включает следующие компоненты: общефизическая подготовка, военно-прикладная подготовка, морально-волевая и психическая готовность к воинской службе, готовность к действиям в экстремальных условиях воинской службы.

В таблице представлены формируемые военно-прикладные, физические, морально-волевые и патриотические качества у занимающихся с использованием средств физической культуры и спорта в условиях нашего учреждения (таблица 1)

№ п/п	Средства	Формируемые военные и прикладные навыки, физические, психологические, патриотические качества
1	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность: боевые единоборства (рукопаш-	получение навыков самообороны; воспитание нравственных и морально-волевых качеств; нор-

	ный бой, кудо, каратэ)	мализация психических процессов и свойств личности; развитие физических качеств; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам
2.	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность: пэйнтбол	Военно-патриотическое воспитание личности; подготовка по основам военной службы, огневая подготовка допризывной молодежи; приобретение военно-прикладных знаний, умений, навыков
3.	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность: мотоциклетный спорт	подготовка по основам военной службы; овладение навыками управления квадрациклами и картингом; подготовка совместно с военкоматом и ДОСААФ к обучению по военно-учетной специальности «водитель грузового»; формирование у подростков и юношей положительной мотивации к военной службе и последующему выбору профессии
4.	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность: парашютный спорт	Парашютно-десантная подготовка спортсменов Технико-тактическая подготовка допризывной молодежи
5.	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность: спортивная акробатика	выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек; подготовка к сдаче норм ГТО
6.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, формирующих военно-прикладные навыки; соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта, в том числе итоговое мероприятие «О спорт, ты-сила!» Фестиваль боевых искусств и единоборств «Есть такая профессия — Родину защищать!»	подготовка по основам военной службы, приобретение военно-прикладных знаний, умений, навыков. повышение престижа воинской службы и защиты Отечества.

7.	<p>Организация и проведение лагерей военно-патриотической направленности «Будущий северный десант» «Будущий северный десант. 2 этап: Школа юного разведчика»</p>	<p>готовность к действиям в экстремальных ситуациях. <u>Навыки:</u> преодоление естественных препятствий, совершение марш-бросков и др. <u>Физические качества:</u> общая выносливость, сила, ловкость, быстрота. <u>Психологические качества:</u> воля, смелость, решительность, целеустремленность, взаимовыручка, готовность к перенесению трудностей и умение работать в команде. <u>Патриотические качества:</u> любовь к родному краю, Отечеству, бережное отношение к природе.</p>
8.	<p>Мероприятия в рамках призывной кампании (Военно-спортивная эстафета ко Дню призывника «К службе готов!» по видам испытаний ГТО, проведение диспансеризации юношей 15 — 16 лет, организация встреч юношей призывного возраста с работниками военкомата по вопросам приобретения воинских профессий, Организация и проведение приемов норм ГТО среди тренеров и занимающихся)</p>	<p>Качественное и своевременное обследование молодежи допризывного возраста с целью выявления состояния здоровья. Повышение уровня морально-психологического состояния готовности «курсантов» к службе в вооруженных силах страны. Целенаправленная подготовка к службе в определенных родах войск</p>
9	<p>Проведение с занимающимися лекций и бесед на военно-патриотическую тематику</p>	<p><u>Патриотические качества:</u> любовь и служение своему Отечеству; обеспечение целостности и суверенитета России, её национальная безопасность, долг, честь, ответственность, уважение к старшим, повышение престижа воинской службы <u>Навыки самосовершенствования:</u> роль спорта в формировании</p>

		военно-прикладных навыков, физических качеств.
10.	Средства, оказывающие комплексное воздействие на сознание и поведение молодежи	Участие в параде Победы, спортивно-массовых мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, памяти памяти сотрудников ОМОН, погибших при исполнении служебного долга, военизированных эстафетах, зарницах и т.д.

На сегодняшний день в Центре выстроена система межведомственного взаимодействия по военно-патриотическому воспитанию (схема 1).

**Схема межведомственного взаимодействия
МБУ «ЦТиПВС «Юность Смотлора» по военно-патриотическому
воспитанию занимающихся (спортсменов)**



В целях исполнения протокольных решений Координационного совета по патриотическому воспитанию г. Нижневартовска актуализированы договоры по военно-патриотическому воспитанию с социальными партнерами:

- Военный комиссариат ХМАО-Югры по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району;

- ДОСААФ России — отделение г. Нижневартовска
- **Отряд милиции особого назначения управления внутренних дел по Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре ОМОН УВД города Нижневартовска;**
 - Нижневартовская городская общественная организация ветеранов войны в Афганистане;
 - Региональная Общественная Организация ХМАО-Югра «Союз Десантников Югры»;
 - Местная Общественная Организация «Союз Морских Пехотинцев г.Нижневартовска»;
 - Нижневартовская Общественная Организация Офицеров и Прапорщиков;
 - Ханты-Мансийская таможня;
 - МБУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

Большое значение в работе по подготовке граждан призывного возраста к военной службе уделяется взаимодействию с городским военным комиссариатом.

В этом году в связи с новыми задачами, поставленными Координационным советом по патриотическому воспитанию, мы расширили направления совместной деятельности, включив в него:

- подготовку по военно-учетной специальности «водитель грузового автотранспорта» спортсменов, занимающихся в секциях технической направленности;
- организацию индивидуальной работы со спортсменами, проходящими спортивную подготовку по видам спорта «Парашютный спорт», «Пэйнтбол», «Мотоциклетный спорт», имеющими спортивные разряды, результативность в соревнованиях различного уровня, в целях подготовки их к службе в определенном виде, роде войск ВС, на определенных воинских должностях;
- профориентационную работу среди спортсменов (занимающихся) для поступления в профильные высшие военные учебные заведения.

Важным результатом работы Центра в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи могут служить следующие факты:

— Ежегодно 1-2 выпускника поступают в профильные учебные заведения силовых ведомств.

— Проект «Будущий северный десант. 2 этап: Школа юного разведчика» получил грантовую поддержку проектов военно-патриотической направленности:

- по итогам участия в городском конкурсе вариативных программ «Оздоровительная кампания—2016» — 130000,00 тыс. руб.

- по итогам участия в конкурсе социально значимых проектов в рамках благотворительной программы **компании СИБУР «Формула хороших дел»** — 215 360, 00 тыс. руб.

— Результаты работы по патриотическому воспитанию освещаются в СМИ различного уровня:

- Всероссийская научно-практическая конференции *«Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма» (17-18 марта 2016 года)*, обобщение опыта по теме «Инновационные формы организации отдыха и оздоровления детей средствами физической культуры и спорта»;

- Статья «Родина начинается с нас ...», газета «Местное время» № 130 от 23 июля 2016 г.;

- Статья «Лето — время для подготовки к сдаче ГТО», газета «Местное время» № 133 от 29 июля 2016;

- Статья «Школа юного разведчика — маленькая жизнь», газета «Местное время» № 209 от 18 ноября 2016.

— Укрепилась учебная и материально-техническая база по военно-патриотическому воспитанию за счет выигранных грантов:

Приобретено: портативная радиостанция Kenwood ТК-3107 Мах, пневматическая винтовка, лазерный стрелковый комплекс, противогазы, носилки и др.

— Многолетний положительный опыт учреждения был признан на муниципальном уровне и включен в городскую программу по патриотическому воспитанию детей и молодежи на 2016-2020 годы в программу курсов повышения квалификации и региональной научно-практической конференции.

Р.З. Фаттахова

заместитель директора МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора», г. Нижневартовск

**ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «БУДУЩИЙ СЕВЕРНЫЙ ДЕСАНТ:
2 ЭТАП. «ШКОЛА ЮНОГО РАЗВЕДЧИКА»:
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ
СОИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА**

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее.

В.В. Путин

На создание проекта нас сподвигла идея одной из наиболее успешных программ, действующей под эгидой Русского географического общества — снеговой арктической экспедиции «Северный десант», возглавляемой нашим земляком, ветераном ВДВ Александром Петерманом.

Сегодня исследование Арктики — настоящая стратегическая задача государства, а когда ее выполняют твои земляки, энтузиасты, люди, которых ты знаешь и видишь, то невольно их подвиг становится примером для подражания и эффективным средством патриотического воспитания детей и молодежи.

Уникальный богатый материал, связанный с подвигом наших нижевартовцев в освоении Арктики, использован нами при разработке и реализации проекта Военно-спортивного лагеря «Будущий северный десант: «Школа юного разведчика».

Такой подход, по нашему мнению, направлен на реализацию главной цели военно-патриотического воспитания: формирование у молодежи патриотизма, готовности к защите Отечества и военной службе, что соответствует требованиям Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Актуальность разработки данного проекта обоснована также такими аргументами, как:

1) необходимостью более глубокого и всестороннего подхода к военно-патриотическому воспитанию молодежи как важнейшему компоненту воспитательно-образовательной системы в контексте государственной политики в сфере патриотического воспитания;

2) необходимостью обновления существующих и создания новых методов, форм, средств военно-патриотического воспитания молодежи с учетом практико-ориентированных задач патриотического воспитания;

3) необходимостью повышения уровня общей физической и специальной подготовки молодежи к воинской службе в определенных родах войск;

4) недостаточным уровнем ресурсного взаимодействия (кадрового, материально-технического, информационного) государственных, негосударственных, в том числе общественных структур, по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Проект является продолжением профильных военизированных программ и представляет собой усовершенствованную модель военно-спортивного лагеря по подготовке допризывной молодежи к военной службе через использование современных технологий и интегрированных форм участия соисполнителей (социальных партнеров).

Цель проекта: создание условий для комплексной подготовки граждан призывного возраста по военно-учетной специальности «разведчик» посредством погружения в армейскую жизнь с использованием потенциала технических и прикладных видов спорта и ресурсов социальных партнеров.

Задачи проекта:

– реализация модульной подготовки «Школа юного разведчика»;

- подготовка по основам военной службы через проведение военно-полевых сборов, военно-спортивной игры «Зарница»;
- укрепление здоровья подростков и юношей, подготовка к сдаче норм ГТО;
- мониторинг сформированности военно-прикладных знаний, умений и навыков через тактическую игру на местности «Юный разведчик»;
- укрепление материально-технической базы патриотического воспитания, делая упор на развитие технической базы уникальных видов спорта (парашютный спорт, пэйнтбол, автомобильный спорт, мотоциклетный спорт и др.);
- обобщение опыта организации военно-спортивного лагеря в СМИ различного уровня.

Реализация проекта предполагает 4 этапа :

1. Подготовительный этап (май)

- Создание и организация деятельности Координационного совета по реализации Программы;
- Формирование состава участников программы, отбор целевой группы;
- Проведение организационных собраний с детьми, родителями (законными представителями) детей —участников лагеря;
- Проведение инструктивно-методических семинаров для сотрудников лагеря;
- Подготовка установленных документов, регламентирующих жизнедеятельность лагеря;
- Подготовка методических материалов по ключевым направлениям деятельности лагеря;
- Подготовка материально-технической базы, работа с социальными партнерами по обмену ресурсами;
- Информационно-наглядное обеспечение анонсных мероприятий;
- Создание и сопровождение Интернет-ресурсов для обеспечения коммуникации участников проекта (социальные сети «ВКонтакте», «Facebook»).

2. Организационный этап (первые 2 дня лагеря):

- Введение участников лагеря в концептуальную идею лагеря;
- Организационно-методическая работа с вожатыми лагеря;

- Формирование органов самоуправления, назначение командиров взводов;
- Определение стратегии жизнедеятельности лагеря;
- Вовлечение участников лагеря в организационно-деятельностную игру, постановка «боевых» задач.

3. Основной этап (17 дней лагеря):

- Реализация практико-ориентированных блоков: спортивно-оздоровительный, культурно-досуговый;
- Реализация совместно с соисполнителями образовательных модулей Школы юного разведчика: строевая, парашютно-десантная, стрелковая, тактическая, военно-медицинская, топографическая, инженерная, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая
- Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- Обучение добровольцев (студентов-практикантов) и их участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Итоговый этап (последние 2 дня лагеря):

- Подготовка и проведение итоговой тактической игры на местности «Юный разведчик»;
- Проведение мониторинга сформированности целевых показателей по результатам освоения образовательных модулей;
- Сдача нормативов ОФП и СФП;
- Проведение мероприятий по приему контрольных нормативов ГТО;
- Анкетирование, анализ удовлетворенности потребителей услуг работой профильного лагеря;
- Информационно-аналитическое сопровождение программы: освещение мероприятий программы на интернет-сайтах, в СМИ различного уровня.

Проект основывается на принципах:

- *системность* — подготовка к военной службе строится на целостной системе мер, направленных на физическую, нравственную и морально-психологическую подготовку граждан, а также специальную подготовку по военно-учетным специальностям;

– *коллективность* — в работу по патриотическому воспитанию включаются и дети, и их родители, волонтеры, представители общественных, национальных, культурных организаций;

– *профессиональная ориентированность* — профориентация на войсковую специальность «разведчик», пропаганда профессии защитника Отечества.

Инновационность проекта заключается в:

✓ использовании современных технологий и интегрированных форм участия соисполнителей (социальных партнеров) в реализации программных мероприятий;

✓ практико-ориентированности занятий и мероприятий военно-патриотического и военно-прикладного характера (до 70 % от их общего объема);

✓ материально-техническом обеспечении занятий и мероприятий (полевые условия, специальное спортивное оборудование, учебная мотоавтотехника, стрелковое оборудование, парашютно-десантное оборудование и др.);

✓ подготовке к сдаче элементов комплекса ГТО в рамках итогового мероприятия — военно-спортивной тактической игры «Юный разведчик».

Участниками военно-спортивного лагеря «Школа юного разведчика» являются подростки 13-17 лет, спортсмены, занимающиеся «ЦТиПВС «Юность Самотлора», молодежь призывного возраста города Нижневартовска, не имеющая возможности в реальных условиях проверить свою готовность (морально-психологическую и физическую) к службе в вооруженных силах страны, а также несовершеннолетние подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Проект состоит из 12 практико-ориентированных образовательных модулей, каждый из которых включает в себя перечень занятий и мероприятий, направленных на выполнение комплексной подготовки юных разведчиков.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1.	Общественно-государственная подготовка	4
Модуль 2.	Общевойсковые уставы	2
Модуль 3.	Тактическая подготовка	5

Модуль 4.	Разведка	10
Модуль 5.	Парашютно-десантная подготовка	5
Модуль 6.	Огневая подготовка	6
Модуль 7.	Военная топография	2
Модуль 8.	Военно-медицинская подготовка	2
Модуль 9.	Строевая подготовка	4
Модуль 10.	Инженерно-техническая подготовка	4
Модуль 11.	Техническая подготовка	6
Модуль 12.	Физическая подготовка	10
Всего:		60

Каждый образовательный модуль завершается мониторингом сформированности у юных разведчиков специальных знаний, умений и навыков, обозначенных в каждом из модулей.

Основными формами обучения в лагере является теоретические занятия, практикумы, учебная экскурсия, тренировочные занятия по виду спорта, встреча с военными профессионалами, участниками арктической экспедиции «Северный десант».

Обязательным условием военно-спортивной подготовки является проектирование каждым участником лагеря собственной траектории развития и самореализации через активное участие во всех мероприятиях проекта и занятиях по принципу максимальной активизации самообучения.

Гордостью и достижением проведенного лагеря «Будущий северный десант» (июнь, 2016) считаем встречу участников лагеря с Президентом экспедиционного центра «Арктика» Русского географического общества В. Чуковым, членами Изборского клуба путешественниками и исследователями Арктики (г. Москва), которая прошла на высоком содержательном и эмоциональном уровне. Итоги встречи ребят с «живыми легендами» нашли отражение в СМИ (N1, <https://ok.ru/video/85665057430>).

В результате окончания школы юного разведчика курсанты должны:

знать:

- героическую историю Российского государства;
- историю создания Вооруженных Сил РФ, их основные традиции;
- назначение и устройство автомата, ПМ;

- порядок подготовки вооружения и правила ведение огня из стрелкового оружия. Ведения огня из АКМ с места;
- основные правила разведки;
- боевые и технические характеристики боевой техники;
- основы тактической подготовки;
- приемы и правила выполнения действий солдата в бою;
- права и обязанности военнослужащих;
- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих;

– гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.
уметь:

- вести огонь из стрелкового оружия;
- выполнять строевые приемы;
- правильно ориентироваться на местности;
- действовать на поле боя;
- управлять авто-мототехникой;
- показать свою физическую подготовку и военную выправку.

иметь представление:

- о возможностях человеческого организма;
- о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- об основах общевойскового боя;
- об организации и ведении разведки.

Участие соисполнителей (социальных партнеров) в реализации отдельных образовательных модулей важный показатель консолидации ресурсов в военно-патриотическом воспитании, а именно:

- РОО ХМАО—Югры «Союз десантников Югры» — реализация образовательных модулей «Общественно-государственная подготовка», «Огневая подготовка», «Военная топография», «Военно-медицинская подготовка»;

- МОО «Союз морских пехотинцев г. Нижневартовска» — реализация образовательного модуля «Тактическая подготовка»;

- Нижневартовская общественная организация офицеров и прапорщиков» — реализация образовательных модулей «Общевойсковые уставы», «Строевая подготовка»;

- Муниципальное молодежное автономное учреждение «Старт» — реализация образовательного модуля «Парашютно-десантная подготовка»;

- ОМОН УВД города Нижневартовска — реализация контрольного блока «Проведение итоговых военно-тактических игр «Юный разведчик», «Зарница».

Особого внимания заслуживает система поощрений по итогам лагеря, которая включает в себя традиционные и оригинальные формы поощрения:

1. Кандидаты на участие в отборочном туре в экстремальной экспедиции «Северный Десант» Корпорации «Славтэк».

2. Сертификат на прыжок с парашютом в МБУ «ЦТиПВС «Юность Самотлора».

3. Сертификат о прохождении теоретической подготовки к прыжку с парашютом («курсанты», успешно сдавшие зачет).

4. Рекомендации в ДОСААФ г. Нижневартовска, военный комиссариат г. Нижневартовска для обучения по военно-учетной специальности.

5. Удостоверение от управления по ФКиС о сдаче норм ГТО «К службе ГОТОВ!» («курсанты», успешно сдавшие нормы ГТО).

6. Отбор в состав сборных команд города, округа.

7. Ходатайство на присвоение спортивного разряда по результатам участия в соревнованиях различного уровня.

8. Письма-благодарности в образовательные организации, в которых учатся воспитанники.

9. Письма-благодарности (рекомендации) от социальных партнеров юношам, показавшим высокие результаты по итогам лагеря.

10. Взвод-победитель награждается сертификатами на право катания на квадроциклах и игры в пэйнтбол.

Для реализации проекта военно-спортивного лагеря используются внутренние и внешние ресурсы:

Авиационно-спортивный комплекс (АСК), расположенный по адресу: Западный промышленный узел, панель 16, ул. Кузоваткина, 49:

- пэйнтбольная площадка (открытая, закрытая);
- зал парашютного спорта;
- трасса для квадроциклов;
- кабинет для теоретической подготовки по картингу;
- кабинет для теоретической подготовки по парашютному спорту;

- кабинет для теоретической подготовки по пэйнтболу.

Спортивный комплекс, расположенный на ул. Интернациональная, д.63, располагает специальным оборудованием МЧС, большим манежем для проведения полосы препятствий и спортивно-массовых мероприятий.

Для реализации программы лагеря используется следующее специальное оборудование:

- спортивная электронная мишень Рекорд;
- электронный гонг-таймер с метрономом;
- универсальный силовой комплекс (тренажер);
- портативная радиостанция Kenwood ТК-3107 Max;
- пневматические винтовки;
- лазерный стрелковый комплекс;
- противогазы;
- носилки;
- веревки основные ($d \cdot 10 — 12$ мм) — по 2 м.;
- веревки вспомогательные ($d — 10 — 12$ мм) по 2м.;
- укомплектованная санитарная сумка;
- перевязочный материал;
- медицинские шины;
- секундомеры;
- карабины с муфтами;
- палатки с тентами и стойками;
- костровое оборудование;
- тент для костра;
- топор;
- пила;
- электрические фонари (ручные, налобные);
- компасы;
- противогазы;
- макет АК—74;
- магазин АК с 30 учебными патронами;
- каски;
- рюкзаки;
- пейнтбольное оборудование;
- 8 квадрциклов;
- тренажёры;
- канат для перетягивания;

- фотоаппарат;
- музыкальный центр;
- оборудование для просмотра теле- и видеоматериалов;
- комплект видеofilьмов по истории вооруженных сил России;
- канцелярские товары;
- наградная и памятная сувенирная атрибутика для каждого участника лагеря (футболки с логотипом «Юность Самотлора» и «Юный разведчик»);
- наглядная агитация и атрибутика Российской Федерации и РА.

Ресурсы социальных партнеров:

- база ОМОН города Нижневартовска;
- аэродром «Мегион-Западный»;
- штурмовые сооружения базы отдыха «Таежное озеро»;

Результаты реализации проекта:

- повышение уровня информационно-мировоззренческой подготовки к службе в вооруженных силах на 50%;
- повышение уровня морально-психологического состояния готовности «курсантов» к службе в вооруженных силах страны на 60%;
- улучшение физической подготовки участников проекта на 50%;
- увеличение количественных показателей вовлеченности детей в спортивные секции по итогам проведения профильного лагеря (20%);
- охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,— 10;
- увеличение доли подростков, молодежи, поступивших в профессиональные учебные заведения военно-технической направленности;
- развитие ресурсного взаимодействия МБУ «ЦТ и ПВС «Юность Самотлора» и социальных партнеров на 40%;
- число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации проекта (единиц) — 5;
- число теле- и радиоэфиров по тематике проекта (единиц)-1;
- число публикаций по тематике проекта, размещенных на интернет-ресурсах (единиц)-3.

Результаты реализации проекта получили освещение в СМИ различного уровня:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма» (17-18 марта 2016 года), обобщение опыта по теме «Инновационные формы организации отдыха и оздоровления детей средствами физической культуры и спорта»;

- Статья «Родина начинается с нас ...», газета «Местное время» № 130 от 23 июля 2016 г.;

- Статья «Лето — время для подготовки к сдаче ГТО», газета «Местное время» № 133 от 29 июля 2016;

- Статья «Школа юного разведчика — маленькая жизнь», газета «Местное время» № 209 от 18 ноября 2016.

Вариативная модель построения гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания в Учреждении в условиях социального партнерства была представлена на:

- городской конференции «Формирование новых механизмов взаимодействия учреждений спорта, образования и культуры по реализации концепции развития дополнительного образования, 21.01.2015;

- городской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте обеспечения военной безопасности России» (апрель, 2015)¹.

Проект, участвуя в различных конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровня, становился победителем в различных номинациях, в том числе грантовых.

Планы по развитию и расширению Проекта:

- усовершенствовать содержание программы в части усиления воспитательного потенциала и практикоориентированности

¹ Сборник по материалам городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте обеспечения военной безопасности России» под общей редакцией Лутовинова В.И., действительного члена Академии военных наук, профессора РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации, доктора философских наук (ISBN978-5-00047-312-2. ББК 74.200.50 А43 — Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015).

освоения модуля «Специальная подготовка: Школа юного разведчика» за счет:

- обновления и обогащения фактического материала по итогам ежегодной арктической экспедиции «Северный десант»;
- привлечения кадровых ресурсов — участников экспедиции к реализации специального модуля «Школа юного разведчика».

□ расширить целеполагание проекта путем включения в него задачу социализации и реабилитации детей, состоящих на профилактическом учете и находящихся в трудной жизненной ситуации;

□ разработать диагностический инструментарий для мониторинга сформированности у участников проекта специальных навыков, военно-прикладных и социальных умений и навыков;

□ обобщить положительный опыт реализации проекта по распространению эффективных технологий и форм патриотического воспитания с привлечением межведомственных исполнителей на уровне муниципалитета, округа через участие в конкурсах, семинарах, курсах повышения квалификации;

□ подготовить и издать методический сборник «Технологии работы с подростками в условиях военно-спортивного лагеря», где будут опубликованы содержание образовательных модулей, сценарии мероприятий, акции, методические рекомендации, инструкции, фото, видеоматериалы совместных с экспедицией «Северный десант» мероприятий патриотической направленности.

Литература

1. Сборник по материалам городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте обеспечения военной безопасности России» под общей редакцией Луговина В. И., действительного члена Академии военных наук, профессора РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации, доктора философских наук. (ISBN978-5-00047-312-2. ББК 74.200.50 А43 — Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015. — 315с.).

Р.Т. Ханиев

преподаватель физической культуры,

Нижевартовский строительный колледж, г. Нижневартовск

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Пропаганда высоких стандартов физической формы и популяризация и поднятие престижа армейской службы — несомненно, важная и приоритетная задача, которая и реализовывалась в рамках гражданско-патриотического воспитания в последние годы. Однако, как показывают результаты исследований, подобного рода пропаганда в современной действительности работает на ограниченный круг людей и слабо формирует потребности молодежи в занятиях физической культурой и спортом и как следствие недостаточной готовности молодежи к службе в армии. Решению задач формирования здорового образа жизни, непрерывному совершенствованию физических и морально-волевых качеств, занятиям физической культурой и спортом в студенческой среде государственные органы и общественность уделяет пристальное внимание.

В образовательных организациях среднего профессионального образования подготовка квалифицированного специалиста, способного поддерживать свою физическую форму и работоспособность на должном уровне, является одной из задач методической комиссии физической культуры Нижевартовского строительного колледжа. Эти задачи решаются как в ходе физкультурно-спортивной деятельности, так и в реализации проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Ученые и исследователи Столяров В.И., Понамарев Н.А., Лотоненко А.В. отмечают недостаточный объем двигательной активности студентов, снижение показателей здоровья студенческой молодежи, что натолкнуло нас на поиск путей и средств оптимизации физического воспитания студентов через привлечение их к занятиям в секциях по волейболу, баскетболу и футболу.

Данная проблема усугубляется существующим противоречием между уровнем требований системы профессионального образования к процессу физического воспитания и недостаточной организацией оздоровительной эффективности занятий студентов в колледже.

Физическое состояние студентов 1 курса, а также результаты опроса по итогам входного контроля сформированности ОФП свидетельствуют о том, что у обучающихся имеются потребности в повышении своей физической дееспособности и реализации своего двигательного потенциала через секционные занятия по игровым видам спорта.

Выявленная проблема определила цель исследования: разработка организационно-методических основ секционных занятий по игровым видам спорта для студентов, проводимых во внеаудиторное время, и проверка их эффективности.

Обновление содержания секционных занятий может способствовать более эффективной и продуктивной деятельности по реализации физических возможностей занимающихся, приобретению ими навыков занятий физическими упражнениями и на этой основе поддержания ими своего физического и двигательного потенциала, формированию физической культуры личности студента и готовности к службе в рядах РА.

Для достижения цели исследования были сформированы следующие задачи исследования:

- разработать организационно-методические основы занятий и программно-методическое обеспечение секционных занятий по волейболу, баскетболу и футболу для студентов во внеаудиторное время;

- разработать и внедрить технологию реализации учебно-тренировочного процесса секционных занятий по волейболу, баскетболу и футболу для студентов;

- проверить эффективность организационно-методических основ секционных занятий по волейболу, баскетболу и футболу.

Считаем, что внедрение игровых видов спорта для студенческой молодежи возможно при условии:

- соблюдения основных педагогических принципов и закономерностей физического воспитания;

- повышения мотивации студентов к данным занятиям как средству физического совершенствования;

- увеличения объема и обновления содержания спортивных секций.

Данный подход позволит студентам реализовать свой индивидуальный двигательный и физический потенциал, повышать физическую и умственную работоспособность, что является основополагающим в формировании гражданского самосознания и подготовке к воинской службе.

Базовой составляющей организационно-методических основ является программа спортивно-оздоровительной направленности, обеспечивающая секционные занятия по волейболу, баскетболу и футболу необходимым теоретическим, методическим и практическим материалом. В этой связи в программу секционной работы по волейболу были включены следующие разделы: теоретический, методический, практический и диагностирующий (контрольный). Программный материал спортивной секции предназначен для студентов 1-2 курсов, продолжительностью занятий в неделю — 4 часа. В содержании представлено соотношение общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП) и технической подготовки (ТП) студентов по годам обучения в годичном цикле.

Благодаря данной программе многие студенты, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, втягиваются в спортивную жизнь колледжа, стремятся постепенно повысить уровень своей физической подготовленности, выступать за честь группы, курса и колледжа на соревнованиях различного уровня, о чем свидетельствуют многочисленные благодарственные письма и почетные грамоты в адрес руководства колледжа.

На основе имеющегося опыта, мы можем утверждать, что уже на первом курсе у студента необходимо формировать не только стремление к знаниям и представление о выбранной профессии, но и активно пропагандировать идеи здорового образа жизни, физической культуры и спорта посредством расширения спортивных секций и обновления их организационно-методического обеспечения.

Современные профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник колледжа, по нашему мнению, формируют высокоинтеллектуальную личность профессионала, признаками которой являются: физическая культура, физическое и интеллектуальное самосовершенствование, отношение к здоро-

вью и здоровому образу жизни, политическая грамотность, патриотизм и гражданская позиция.

О.В. Шостак

*начальник отдела по социальному развитию
и научно-методической работе МБУ «Центр технических и прикладных
видов спорта «Юность Самотлора», г. Нижневартовск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ — ГРАНТООБЛАДАТЕЛЯ И ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В настоящее время, несмотря на то, что в Вооруженных Силах Российской Федерации продолжается процесс реформирования и перевооружения, армия по-прежнему является гарантом обеспечения военной безопасности страны.

Вооруженные Силы РФ ежегодно пополняются молодежью, которая в короткие сроки должна овладеть сложными военными специальностями и быстро адаптироваться к условиям военной службы. Как отмечается в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, уровень подготовки граждан к военной службе крайне низок.

Основными причинами ненадлежащего качества подготовки, по мнению ученых, психологов, остается слабый уровень морально-психологического состояния подростков, отсутствие осознанной мотивации к прохождению военной службы и четких представлений о характере воинской деятельности, а также слабая физическая подготовленность и несформированность навыков и умений, необходимых для военной службы в определенных родах войск.

Актуальность проблемы военно-патриотического воспитания молодежи, ее готовности к защите Отечества в современных условиях обосновывается следующими аргументами:

1) необходимостью более глубокого и всестороннего подхода к военно-патриотическому воспитанию молодежи как важнейшему компоненту воспитательно-образовательной системы в контексте государственной политики в сфере патриотического воспитания;

2) необходимостью и важностью повышения психолого-педагогической готовности молодежи к защите Отечества и пересмотра условий ее формирования в процессе социально-педагогической деятельности как сложного качества личности и как цели патриотического воспитания;

3) необходимостью формирования важнейших позитивных качеств, характеристик у современной молодежи и все более ослабляющейся его реализацией в условиях насилия информационных технологий и медиауслуг;

4) необходимостью обогащения существующих и создания новых методов, форм, средств военно-патриотического воспитания молодежи с учетом практико-ориентированных задач патриотического воспитания молодежи на всех уровнях ее осуществления различными социальными и государственными институтами;

5) необходимостью укрепления престижа военной службы и подготовки к ней граждан в контексте усложняющейся геополитической ситуации и расширения зон социально-политической нестабильности;

6) необходимостью повышения уровня общей физической и специальной подготовки молодежи в связи с ухудшением качественного состава призывного контингента (по данным социологических исследований);

7) необходимостью формирования интеллектуальных, профессиональных и технологических качеств воинов в связи с развитием научно-технической мысли и новых технологических возможностей военного дела («бесконтактные», информационно-технологические, кибер-войны);

8) отсутствием на государственном уровне идеологии, на основе которой могут разрабатываться молодежные инициативы и проектные задачи;

9) недостаточным уровнем ресурсного взаимодействия (кадрового, материально-технического, информационного) государственных, негосударственных, в том числе общественных структур, по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечения граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечения преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России¹.

Об этом было сказано и в ежегодном послании Президента РФ В.В.Путина Федеральному собранию «Граждане объединились — и мы это видим, надо сказать, спасибо за это нашим гражданам — вокруг патриотических ценностей не потому, что всем довольны, что всё их устраивает. Нет, трудностей и проблем сейчас хватает. Но есть понимание их причин, а главное уверенность, что вместе мы их обязательно преодолеем. Готовность работать ради России, сердечная, искренняя забота о ней — вот что лежит в основе этого объединения»².

Исходя из вышеназванных проблем актуализируется понимание обусловленности и направленности военно-патриотического воспитания, которое определяет его *главную цель*: формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению, защите Отечества и военной службе.

В контексте последних нормативных документов военно-патриотическое воспитание предполагает сегодня многоплановую комплексную деятельность, ориентированную на практико-ориентированность, конкретную направленность, учитывающую учрежденческие, местные, региональные условия, геополитические события, используемые ресурсы и средства. Формы этой работы

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

² Послание Президента Федеральному собранию на 2017 год, 01.12.2016.

должны являться организационно-содержательным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, педагогической науки, а также способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации.

Одной из действенных форм организационно-содержательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является разработка и реализация вариативных программ и проектов военно-патриотической направленности с использованием потенциала физической культуры и спорта.

На сегодняшний день в МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» наработан положительный опыт по организации профильных военно-спортивных лагерей с дневным пребыванием детей, программа «Будущий северный десант» получила грантовую поддержку и награждение конкурса городского и всероссийского уровня:

- Участие в городском конкурсе вариативных программ «Детский отдых -2017» - грантовая поддержка 345 000 рублей;
- В номинации «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу» в конкурсе инноваций «Здоровьесберегающие технологии в образовании — 2017» награждена Золотой медалью национальной премии «Элита российского образования».

За период реализации программы военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей «Будущий северный десант» 2015/2017 гг. количество участников составило 155 человек.

Результаты работы по патриотическому воспитанию получили освещение в СМИ различного уровня:

- Всероссийская научно-практическая конференции «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма» (17-18 марта 2016 года), обобщение опыта по теме «Инновационные формы организации отдыха и оздоровления детей средствами физической культуры и спорта»;
- Статья «Родина начинается с нас ...», газета «Местное время» № 130 от 23 июля 2016 г.;
- Статья «Лето — время для подготовки к сдаче ГТО», газета «Местное время» от 29 июля 2016 № 133;
- Статья «Школа юного разведчика — маленькая жизнь», газета «Местное время» от 18 ноября 2016 № 209.

Гордостью и достижением проведенного лагеря «Будущий северный десант» (июнь, 2016) считаем встречу участников лагеря с Президентом экспедиционного центра «Арктика» Русского географического общества В.Чуковым, членами Изборского клуба путешественниками и исследователями Арктики (г. Москва), которая прошла на высоком содержательном и эмоциональном уровне. Итоги встречи ребят с «живыми легендами» нашли отражение в СМИ (N1, <https://ok.ru/video/85665057430>).

Вместе с тем, в связи с повышением социальной роли учреждения в социуме и спортивном сообществе как организационно-координатора патриотического воспитания молодежи среди спортивных школ города, переходом на реализацию федеральных стандартов спортивной подготовки по культивируемым видам спорта остаются проблемы эффективного использования высоко-го социального потенциала уникальных видов спорта технической и военно-прикладной направленности, ресурсного взаимодействия с профильными образовательными организациями, общественными организациями и бизнес-структурами через создание моделей гибких, вариативных программ военно-патриотической направленности для разных категорий и групп детей и подростков. Такой подход будет отвечать требованиям патриотического воспитания на макроуровне (формирование отношения к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей) и личностном уровне (как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения) в контексте новой Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Таким образом, МБУ «ЦТ и ПВС «Юность Самотлора» считает своей **задачей** создание для молодежи города условий, приближенных к особенностям современной военной службы, позволяющих сформировать необходимый уровень готовности у подростков и молодежи к выполнению важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины в рядах Вооружённых Сил с использованием потенциала:

- развиваемых технических, прикладных, военно-прикладных видов спорта;

- материально-технической базы (инфраструктуры, специализированных площадок и помещений, спортивного оборудования и инвентаря, учебного военного оборудования);
- выстроенного социального партнерства.

Программа военно-спортивного и оздоровительного лагеря «Школа юного разведчика» является *продолжением* военно-спортивного лагеря «Будущий северный десант. 2 этап «Школа юного разведчика» и представляет собой усовершенствованную модель военно-спортивного и оздоровительного лагеря по подготовке допризывной молодёжи к военной службе посредством обновления содержания теоретической и практической подготовки по специальности войскового разведчика, использования современных технологий и интегрированных форм участия соисполнителей (социальных партнеров). Опыт показывает, что эффективность работы профильного военно-спортивного и оздоровительного лагеря по подготовке допризывной молодёжи к военной службе особенно возрастает, если проводится целенаправленно в течение нескольких лет (3—4 лет) с учетом комплексной подготовки к военной службе и этапности освоения образовательных модулей Школы юного разведчика.

Следует отметить, что целесообразность и актуальность лагеря «Школа юного разведчика» проверена временем, и каждый год он пользуется спросом и популярностью у юных вартовчан.

Инновационность программы заключается в:

- использовании современных технологий и интегрированных форм участия соисполнителей (социальных партнеров) в реализации программных мероприятий;
- практико-ориентированности занятий и мероприятий военно-патриотического и военно-прикладного характера (до 70 % от их общего объема);
- материально-техническом обеспечении занятий и мероприятий (полевые условия, специальное спортивное оборудование, учебная мотоавтотехника, стрелковое оборудование, парашютно-десантное оборудование и др.);
- подготовке к сдаче элементов комплекса ГТО в рамках итогового мероприятия — военно-спортивной тактической игры «Юный разведчик».

Программа основывается на **принципах**:

- *системность* — подготовка к военной службе строится на целостной системе мер, направленных на физическую, нравственную и морально-психологическую подготовку граждан, а также специальную подготовку по военно-учетным специальностям;
- *инновационность* — занятия и мероприятия военно-патриотической направленности базируются на современных технологиях и коммуникациях, в том числе с участием социальных партнеров, обеспечивающих повышение качественного и количественного уровня мероприятий;
- *коллективность* — в работу по патриотическому воспитанию включаются и дети, и их родители, волонтеры, представители общественных, национальных, культурных организаций;
- *компетентного подхода* — развитие ключевых компетентностей: физической (актуализация резерва физического потенциала в условиях реального времени), коммуникативной (готовность к эффективным коммуникативным действиям в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия), эмоциональной (развитие способности подростка к саморегуляции личностной эмоциональной сферы);
- *технологичность и универсальность*, т.е. приемы, технологии работы, проекты могут быть использованы другими субъекты воспитательно-образовательной системы;
- *цикличность* — совершенствование специальных навыков и умений в избранном виде спорта через проведение тренировок, соревновательной деятельности;
- *профессиональная ориентированность* — профориентация на войсковую специальность «разведчик», пропаганда профессии защитника Отечества.

Краткая характеристика участников программы

Участниками военно-спортивного и оздоровительного лагеря «Школа юного разведчика» могут стать подростки 13-17 лет:

- спортсмены МБУ «ЦТиПВС «Юность Самотлора», занимающиеся на секциях «парашютный спорт», «мотоциклетный спорт», «пэйнтбол», «рукопашный бой», «кудо», «каратэ»;
- молодежь призывного возраста города Нижневартовска, не имеющая возможности в реальных условиях проверить свою го-

товность (морально-психологическую и физическую) к службе в вооруженных силах страны;

– обучающиеся 8—11 классов общеобразовательных учреждений, кадетских классов, других типов образовательных организаций;

– несовершеннолетние подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети и подростки, состоящие на различных видах профилактического учета; страдающие пагубными зависимостями (употребляющие психоактивные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию).

Педагогическая идея программы

Педагогической идеей Программы является вовлечение подростков и молодежи в военно-спортивную и оздоровительную деятельность через моделирование реальных "военных" ситуаций и «боевых задач», связанных с комплексной подготовкой к военной службе по войсковой специальности разведчик в рамках профильного военно-спортивного и оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Концепция программы прослеживается в реализации комплекса военно-спортивных, учебно-воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий, направленных на развитие у подростков и молодежи любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты.

В условиях лагеря используются следующие *виды обучения*: объяснительно-иллюстративные и проблемные.

К наиболее эффективным *формам организации познавательного процесса*, как показывает практика, относятся групповая и индивидуальная.

Основными *формами обучения* в лагере является теоретические занятия, практикумы, учебная экскурсия, тренировочные занятия по виду спорта, встреча с военными профессионалами, участниками боевых действий.

Обязательным условием реализации педагогической идеи является проектирование каждым участником лагеря собственной траектории развития и самореализации через активное участие во

всех программных мероприятиях и занятиях по принципу максимальной активизации самообучения.

Для достижения целей самообучения и самореализации широко используются методы убеждения, воздействия, поощрения, стимулирования и мотивации, методы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса.

В период проведения лагеря подростки получают ряд новых знаний, навыков и умений, усиливающих предметные области ФГОС общего образования, которые должны мотивировать юношей к получению военно-учетной специальности в ДОСААФ России - отделение г. Нижневартовска или в военном комиссариате ХМАО-Югры по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району.

Программа состоит из образовательных модулей, каждый из которых включает в себя перечень занятий и мероприятий, направленных на выполнение комплексной подготовки юных разведчиков.

Каждый образовательный модуль завершается мониторингом сформированности у юных разведчиков специальных знаний, умений и навыков, обозначенных в каждом из модулей (приложение 2 «Оценочный лист»).

Высшей формой организации учебных занятий в лагере является подготовка и проведение на базе ОМОН итоговых военно-спортивных игр «Юный разведчик», «Зарница».

Отдельным блоком представлена культурно-досуговая работа, включающая в себя систему мероприятий по духовной мобилизации на успешное решение задач лагеря, а также организацию досуга с целью снятия эмоциональных и физических нагрузок, утверждения здорового образа жизни (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий, именитыми спортсменами, воинами запаса, членами арктической экспедиции «Северный десант», работниками различных служб и ведомств, экскурсия в музеи, кинологическую службу, ОАО «Нижневартовск-Авиа»-1; посещение кинотеатров, командные игры, диспуты, просмотр патриотических художественных фильмов, учебного видеофильма «Таймыр», проведение конкурсных программ с участниками лагеря, самостоятельное чтение и др.).

Концепция программы предполагает организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, которая

включает в себя: оптимальный двигательный режим, тренировочный процесс, плавание, закаливание, сбалансированное питание, здоровый образ жизни, выполнение норм ГТО, спортивные игры и соревнования, а также духовно-нравственное оздоровление путем создания благоприятного климата в детском коллективе, организации творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию.

Новизна Программы заключается в использовании современных технологий и интегрированных форм участия соисполнителей (социальных партнеров) в реализации отдельных образовательных модулей, обеспечивающих повышение качественного и количественного уровня программных мероприятий и максимальную приближенность условий к реалиям «военно-полевых», а именно:

- РОО ХМАО—Югры «Союз десантников Югры» - реализация образовательных модулей «Общественно-государственная подготовка», «Огневая подготовка», «Военная топография», «Военно-медицинская подготовка»;
- МОО «Союз морских пехотинцев г. Нижневартовска» - реализация образовательного модуля «Тактическая подготовка»;
- Нижневартовская общественная организация офицеров и прапорщиков» - реализация образовательных модулей «Общевойские уставы», «Строевая подготовка»;
- Муниципальное молодежное автономное учреждение «Старт» - реализация образовательного модуля «Парашютно-десантная подготовка»;
- Отряд милиции особого назначения управления внутренних дел по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре ОМОН УВД города Нижневартовска- реализация контрольного блока «Проведение итоговых военно-тактических игр «Юный разведчик», «Зарница».

Система поощрений по итогам лагеря включает в себя традиционные и новые формы поощрения:

1. Кандидаты на участие в отборочном туре в экстремальной экспедиции «Северный Десант» Корпорации «Славтэк».
2. Сертификат на прыжок с парашютом в МБУ «ЦТиПВС «Юность Смотлора».

3. Сертификат о прохождении теоретической подготовки к прыжку с парашютом («курсанты», успешно сдавшие зачет).
4. Рекомендации в ДОСААФ г. Нижневартовска, военный комиссариат г. Нижневартовска для обучения по военно-учетной специальности.
5. Удостоверение от управления по ФКиС о сдаче норм ГТО «К службе ГОТОВ!» («курсанты», успешно сдавшие нормы ГТО).
6. Отбор в состав сборных команд города, округа.
7. Ходатайство на присвоение спортивного разряда по результатам участия в соревнованиях различного уровня.
8. Письма-благодарности в образовательные организации, в которых учатся воспитанники.
9. Письма-благодарности (рекомендации) от социальных партнеров юношам, показавшим высокие результаты по итогам лагеря.
10. Взвод-победитель награждается сертификатами на право катания на квадроциклах и игры в пэйнтбол.

Целевой блок программы

Цель программы «Школа юного разведчика»: создание условий для комплексной подготовки граждан призывного возраста по военно-учетной специальности «разведчик» посредством погружения в армейскую жизнь с использованием потенциала технических и прикладных видов спорта и ресурсов социальных партнеров.

Программа военно-спортивного и оздоровительного лагеря призвана решать следующие *задачи*:

- разработка и реализация модульной подготовки «Школа юного разведчика» по воинской специальности войсковых разведчиков;
- подготовка по основам военной службы через проведение военно-полевых сборов, военно-спортивной игры «Зарница»;
- проведение мониторинга сформированности социальных навыков и военно-прикладных знаний, умений и навыков через тактическую игру на местности «Юный разведчик»;
- укрепление здоровья подростков и юношей, подготовка к сдаче норм ГТО;

– совершенствование материально-технической базы патриотического воспитания, делая упор на развитие технической базы уникальных видов спорта (парашютный спорт, пэйнтбол, автомобильный спорт, мотоциклетный спорт и др.);

– обобщение опыта организации военно-спортивного лагеря в СМИ различного уровня.

Ожидаемые результаты:

➤ повышение на 50% уровня информационно-мировоззренческой подготовки к службе в вооруженных силах;

➤ повышение на 80% уровня морально-психологического состояния готовности «курсантов» к службе в вооруженных силах страны;

➤ улучшение физической подготовки участников проекта на 50%;

➤ количественные показатели вовлеченности детей в спортивные секции по итогам проведения профильного лагеря (20%);

➤ удовлетворённость детей, родителей (законных представителей) организацией работы профильного лагеря;

➤ увеличение доли подростков, молодежи, поступивших в профессиональные учебные заведения военно-технической направленности;

➤ включение организаций-соисполнителей в реализацию мероприятий проекта-10;

➤ развитие ресурсного взаимодействия МБУ «ЦТ и ПВС «Юность Самотлора» и социальных партнеров на 40%;

➤ количество технологий и методик, используемых в деятельности по военно-патриотическому воспитанию -3;

➤ количество мероприятий по распространению эффективных практик, технологий и методик военно-патриотического воспитания (семинары, конференции) (единиц)- 1;

➤ количество методических материалов (методические пособия, рекомендации) (единиц)- 1;

➤ число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации проекта (единиц) - 5;

➤ число теле- и радиоэфиров по тематике проекта (единиц)-1;

➤ число публикаций по тематике проекта, размещенных на интернет-ресурсах (единиц)-3.

➤ охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 10.

Долгосрочный эффект реализации Программы:

- Укрепление позитивного имиджа Учреждения по разработке и реализации вариативных программ военно-патриотической направленности, повышение информированности общественности о проблемах военно-патриотического воспитания детей и подростков; привлечение общественных объединений и бизнес-структур в решении актуальных проблем военно-патриотического воспитания молодежи города Нижневартовска.
- Выпуск методического сборника «Технологии работы с подростками в условиях военно-спортивного лагеря», где будут опубликованы содержание образовательных модулей, сценарии мероприятий, акции, методические рекомендации, инструкции и др.

Этапы реализации программы

Организация военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей и реализация программы предполагает 4 этапа:

1. Подготовительный этап (май)

Создание и организация деятельности Координационного совета по реализации Программы; Формирование состава участников программы, отбор целевой группы; Проведение организационных собраний с детьми, родителями (законными представителями) детей — участников лагеря; Проведение инструктивно-методических семинаров для сотрудников лагеря; Подготовка установленных документов, регламентирующих жизнедеятельность лагеря; Подготовка методических материалов по ключевым направлениям деятельности лагеря; Подготовка материально-технической базы, работа с социальными партнерами по обмену ресурсами; Информационно-наглядное обеспечение анонсных мероприятий; Создание и сопровождение Интернет-ресурсов для обеспечения коммуникации участников проекта (социальные сети «ВКонтакте», «Facebook»).

2. Организационный этап (первые 2 дня лагеря):

Мероприятия, направленные на знакомство ребят друг с другом, с инструкторско-тренерским коллективом лагеря; Введение участников лагеря в концептуальную идею лагеря; Организационно-методическая работа с вожатыми лагеря; Формирование органов самоуправления, назначение командиров взводов; Определение стратегии жизнедеятельности лагеря; Вовлечение участни-

ков лагеря в организационно-деятельностную игру, постановка «боевых» задач.

3. Основной этап (17 дней лагеря):

Реализация практико-ориентированных блоков: спортивно-оздоровительный, культурно-досуговый; Реализация совместно с соисполнителями образовательных модулей Школы юного разведчика: строевая, парашютно-десантная, стрелковая, тактическая, военно-медицинская, топографическая, инженерная, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая; Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»; Обучение добровольцев (студентов-практикантов) и их участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Итоговый этап (последние 2 дня лагеря):

Подготовка и проведение итоговой тактической игры на местности «Юный разведчик»; Проведение мониторинга сформированности целевых показателей по результатам освоения образовательных модулей; Сдача нормативов ОФП и СФП; Проведение мероприятий по приему контрольных нормативов ГТО; Анкетирование, анализ удовлетворенности потребителей услуг работой профильного лагеря; Информационно-аналитическое сопровождение программы: освещение мероприятий программы на интернет-сайтах, в СМИ различного уровня.

Содержание и средства реализации программы

Содержание программы включает в себя реализацию:

- ✓ 12 взаимосвязанных образовательных модулей Школы юного разведчика: Общественно-государственная подготовка, Общевоинские уставы, Тактическая подготовка, Разведка, Парашютно-десантная подготовка, Огневая подготовка, Военная топография, Военно-медицинская подготовка, Строевая подготовка, Инженерная подготовка, Техническая подготовка, Физическая подготовка;
- ✓ мероприятий спортивно-оздоровительного и культурно-досугового направлений.

Блок 1: Спортивно-оздоровительный

Содержание: ежедневная утренняя зарядка; соревнования и выполнение контрольных нормативов ГТО (бег на выносливость, под-

тягивание, отжимание, плавание, прыжки с места, бег на скорость и др.); проведение внутрилагерной спартакиады по различным видам спорта, в том числе по военно-прикладным видам спорта; мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, направленные на активное оздоровление молодежи и восстановление ими психофизических сил, формирование здорового образа жизни: встречи со спортсменами, специалистами физкультурно-врачебного диспансера; диспуты о здоровом образе жизни, спортивные игры и соревнования по техническим и прикладным видам спорта; командные игры; просмотр художественных и учебных видеофильмов и видеопрограмм; проведение конкурсов боевых плакатов.

Результат: общая физическая и специальная физическая подготовка, морально-психологическая подготовка участников лагеря; развитие высокой дисциплинированности и личной ответственности за выполнения возложенных обязанностей; популяризация военно-прикладных видов спорта; выработка эффективных навыков коммуникаций и обратной связи; выработка эффективной групповой тактики и стратегии принятия решений; возможность для участников попробовать себя в различных ролях в команде; эмоциональное сплочение; выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек; выявление спортивных лидеров.

Блок 2: Культурно-досуговый

Содержание: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий, именитыми спортсменами, воинами запаса, членами арктической экспедиции «Северный десант», работниками различных служб и ведомств, экскурсия в музеи, кинологическую службу, ОАО «НижневартговскАвиа»-1; посещение кинотеатров, командные игры, диспуты, просмотр патриотических художественных фильмов, учебного видеофильма «Таймыр», проведение конкурсных программ с участниками лагеря, самостоятельное чтение, участие в подготовке и проведении городских мероприятий Самотлорские ночи, Планета спорта, День российского флага и др.

Результат: духовная мобилизация на успешное решение задач лагеря, снятие эмоциональных и физических нагрузок, утверждение здорового образа жизни, содержательный досуг.

Блок 3. Школа юного разведчика (модульная подготовка)

Содержание: Общественно-государственная подготовка, Общевоинские уставы, Тактическая подготовка, Разведка, Парашютно-десантная подготовка, Огневая подготовка, Военная топография, Военно-медицинская подготовка, Строевая подготовка, Инженерная подготовка, Техническая подготовка, Физическая подготовка.

Результат: достаточный уровень информационно-мировоззренческой подготовки по воинской специальности разведчик: строевая, парашютно-десантная, стрелковая, тактическая, военно-медицинская, топографическая подготовка. Самореализация подростков и юношей, развитие их творческих возможностей и социально ориентированных способностей; подготовка по основам военной службы, приобретение военно-прикладных знаний, умений, навыков.

Партнеры программы

Инновационность Программы заключается в использовании интегрированных форм участия соисполнителей (социальных партнеров) в реализации проекта, обеспечивающих повышение качественного и количественного уровня программных мероприятий и максимальную приближенность условий к реалиям военной службы.

Социальное партнерство

Количество партнеров - 18: в том числе:

I. региональные и муниципальные органы власти, общественные организации:

- Управление по физической культуре и спорту администрации города Нижневартовска, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, 21;
- Управление по социальной и молодежной политике администрации города Нижневартовска, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 38 а;
- Муниципальное молодежное автономное учреждение «Старт», адрес: 628684, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Мегион, ул. Советская 11;

- Отряд милиции особого назначения управления внутренних дел по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Дислокация г. Нижневартовск) (ОМОН УВД по ХМАО-Югре), адрес: 628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г Нижневартовск, ул 2П-2, д 40, корп Б, юго-западный промышленный узел, панель 25 ;
- Нижневартовская городская общественная организация ветеранов войны в Афганистане, адрес: 628606, Ханты-Мансийский автономный округ, г Нижневартовск, ул Пионерская, 11А;
- ООО «Корпорация «Славтэк», адрес: 628606, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Нижневартовск, ул.60 лет Октября, д.2;
- Аэродром «Мегион-Западный», адрес: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г Нижневартовск, улица территория НВ ГПЗ район, АСК «ИКАР»;
- Общественная организация «Мегионский Союз ветеранов Афганистана», адрес: 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г Мегион, ул Нефтяников, д 2;
- Региональная Общественная Организация ХМАО-Югра «Союз Десантников Югры», адрес: 628600, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, 80-а;
- Местная Общественная Организация «Союз Морских Пехотинцев г.Нижневартовска», адрес: 628624, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г.Нижневартовск, ул.Мира, д.96, кв.108;
- Нижневартовская Общественная Организация Офицеров и Прапорщиков, адрес: 628600, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул.Интернациональная, д.49, корпус 1, кв.33;
- ДОСААФ России - отделение г. Нижневартовска, адрес: 628624, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г Нижневартовск, ул. Мира. 78;
- Городская общественная организация «Казачье общество «Станица Нижневартовская», адрес: 628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г Нижневартовск, ул. Омская, 12а, 4 подъезд, 5 этаж;

- Городская общественная организация «Клуб «НижевартовскМоторСпорт», адрес: 628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск ул. Индустриальная, 17а;

- ОО «Нижевартовск без наркотиков», адрес: 628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, Омская 12а, 4 подъезд, 4 этаж;

- Общественная молодежная палата г. Нижневартовска, адрес: 628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 8;

II. информационные партнеры:

- Газета «Местное время», Нижневартовск Победы проспект, 1;
- Телеканал «N1—Первый Нижневартовский», г. Нижневартовск, ул. Северная, 60Б;

- Официальный сайт Корпорации Славтэк, slavtek.ru.

Т.В. Яшкова

консультант отдела (военно-мемориального)

*Управления Министерства обороны Российской Федерации
по увековечению памяти погибших при защите Отечества*

СОТРУДНИЧЕСТВО МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННЫМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В СФЕРЕ УВЕКОВЕЧЕНИЯ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Проблема увековечения памяти погибших при защите Отечества нашей страны волнует не одно поколение народов разных национальностей.

Каждый день мы сталкиваемся с вопросами неучтенных воинских захоронений, с просьбами родственников установить судьбу и место захоронения близкого человека, выяснить боевой путь воинского подразделения (дивизии, ополчения, батальона и т.д.), с поиском пропавшего без вести чьего-то родственника в годы войны...

Почему до сих пор множество людей независимо от их национальностей и их профессий ищут сведения о своих близких родственниках через различные архивы и организации, на местах бывших сражений — в окопах и траншеях, в объединенных интерактивных банках данных ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа» и т.д.

В каждой семье своя семейная история, фотографии, традиции и обычаи, то есть домашний архив. Когда семья выстраивает свою родословную в генеалогическое дерево по крупицам, налаживает связь между прошлыми и будущими потомками, чтит память о своих предках, а особенно, если они еще герои, погибшие в годы войны, то их род становится чище, благороднее, светлее...

Увековечение памяти погибших при защите Отечества — это комплекс государственно-общественных мероприятий, направленных на формирование у населения страны уважительного отношения к памяти павших защитников Родины, сохранение этой памяти в историческом сознании народа [1].

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 14 января 1993 г. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (далее — Закон) увековечению подлежит память погибших в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или служебных обязанностей по защите Отечества, в том числе на территории других государств; умерших от ран, заболеваний, полученных при защите Отечества, а также пропавших без вести в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач; умерших в плену, но не утративших чести и достоинства, не изменивших Родине.

Основными формами увековечения памяти погибших при защите Отечества, изложенными в Законе, являются: сохранение и благоустройство воинских захоронений; установка памятников и других мемориальных сооружений; обустройство территорий, исторически связанных с подвигами воинов; проведение поисковой работы, направленной на выявление неизвестных воинских

захоронений и непогребенных останков, установление имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества, занесение их имен и других сведений о них в Книги Памяти; создание мемориальных музеев, памятных знаков на местах боевых действий; присвоение имен погибших при защите Отечества улицам и площадям, географическим объектам, организациям, в том числе образовательным организациям, учреждениям, воинским частям и соединениям, кораблям и судам; публикации в средствах массовой информации материалов о погибших при защите Отечества, создание произведений искусства и литературы, посвященных их подвигам, организация выставок; занесение имен погибших при защите Отечества навечно в списки личного состава воинских частей, военных профессиональных образовательных организаций и военных образовательных организаций высшего образования; установление памятных дат, увековечивающих имена погибших при защите Отечества [2].

Законом на Министерство обороны Российской Федерации возложено руководство работой по увековечению памяти погибших при защите Отечества и ее координация, как уполномоченного федерального органа исполнительной власти в этой сфере, а также осуществление выполнения мероприятий по обеспечению поисковой работы и порядок ее проведения.

В соответствии со статьями 8 и 9 Закона издан приказ Министра обороны Российской Федерации от 19 ноября 2014 г. № 845 (зарегистрирован в Минюсте России за рег. № 35923 от 09.02.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти», регламентирующий порядок выполнения поисковых работ на территории субъекта Российской Федерации (ее планирование и проведение, составление учетно-отчетных документов по результатам поисковых экспедиций, определение органов военного управления (воинских частей), принимающие вооружение и военную технику, найденную в

ходе поисковых работ, организация временного хранения и передача ее на реставрацию, ремонт и экспонирование в музее).

Взаимодействие с общественно-государственными (общественными) поисковыми объединениями Министерство обороны Российской Федерации осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Самыми крупными общественно-государственными (общественными) поисковыми объединениями, действующие на территории Российской Федерации являются Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество», Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

В декабре 2016 г. с ними было подписано «Соглашение о сотрудничестве между Министерством обороны Российской Федерации и Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское военно-историческое общество», Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России», которое предусматривает осуществление совместной деятельности Сторон в области организации мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о погибших при защите Отечества, увековечения их памяти и совершенствование системы поисковой деятельности на территории Российской Федерации.

К настоящему времени Минобороны России завершено составление общего перечня существующих в Российской Федерации поисковых объединений и организаций.

Всего в Российской Федерации действует 223 поисковых объединения (организации), из них имеют статус юридического лица 132 организации и 91 организация не имеет, с общим количеством поисковых отрядов 1 592 и численностью 43 127 человек.

Под руководством Минобороны России или при поддержке и участии, совместно с заинтересованными общественно-государственными (общественными) объединениями проводятся поиско-

вые экспедиции и военно-патриотические лагеря всероссийского и международного уровня.

В 2016 году под руководством Минобороны России проведено 14 поисковых экспедиций, из них на территории Российской Федерации — 13 и на территории иностранных государств — 1, в том числе в акваториях Баренцева и Черного морей, на островах Балтийского моря и Тихого океана, на территории восьми субъектов Российской Федерации, а также в Федеративной Республике Германия.

В проведении поисковых мероприятий приняли участие представители ведущих поисковых и общественно-государственных (общественных) объединений (в том числе Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество») общей численностью свыше 2 000 человек из 55 регионов России и 7 иностранных государств, представители Западного военного округа (в том числе 90 отдельного специального поискового батальона (далее — 90 оспб)), Южного военного округа (в том числе 34 отдельной мотострелковой бригады (горной), Северного, Тихоокеанского, Балтийского, Черноморского флотов.

В 2016 году 90 оспб найдены останки 275 чел., в том числе 228 воинов РККА, 12 жертв войны и 35 военнослужащих немецкой армии, 11 жетонов военнослужащих армии вермахта и 284 ед. взрывоопасных предметов.

Кроме того весной-летом и осенью 2016 г., для прохождения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации было призвано в 90-оспб 36 человек из числа общественных поисковых объединений (организаций).

По поступившим данным в Министерство обороны Российской Федерации от общественно-государственных (общественных) поисковых объединений (организаций) в 2016 году было проведено 909 поисковых мероприятий, в которых приняло участие 24 793 человека. В ходе поисковых работ было найдено и захоронено на мемориалах с воинскими почестями 23 825 останков погибших воинов, установлено 1 120 имен.

В соответствии с «Планом проведения поисковой работы на 2017 год...», утвержденный Министром обороны Российской Федерации 18 декабря 2016 г., запланировано проведение более 20 различных поисковых мероприятий: на Баренцевом, Балтийском, Черном морях, на о. Матуа (Тихий океан), на склонах Эльбруса, в

Мурманской, Тверской, Ленинградской, Калужской, Новгородской областях, Республике Крым.

На 2017 год только общественно-государственными (общественными) поисковыми объединениями (организациями) запланировано 1 653 поисковых мероприятия с общим количеством участников 47 020 человек.

В связи с планированием и согласованием планов проведения поисковых работ общественно-государственными (общественными) объединениями на территории Российской Федерации Министерством обороны Российской Федерации подготовлены и направлены в органы исполнительной власти и военные комиссариаты субъектов Российской Федерации выписки о местах проведения поисковых экспедиций на 2017 год, а также рекомендации и пояснения о порядке подготовки учетно-отчетных документов за поисковый сезон.

В порядке дальнейшего совершенствования работы по нормативному регулированию сохранения найденных в ходе поисковых работ останков погибших воинов и их захоронению органами местного самоуправления Министерством обороны Российской Федерации совместно с Всероссийским информационно-поисковым центром Республики Татарстан (г. Казань) разработаны формы актов (акт передачи останков на временное хранение погибших при защите Отечества; акт захоронения останков), подготовлены рекомендации по их использованию и направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Для решения оперативно возникающих проблемных ситуаций при проведении поисковых работ в 2017 году из каждого субъекта Российской Федерации определен представитель в штаб по координации и порядку проведения поисковых работ, формирующийся под руководством Минобороны России.

В 2016 году по итогам поисковых работ Минобороны России и общественно-государственными (общественными) поисковыми объединениями и организациями в федеральном государственном автономном учреждении «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот» была подготовлена тематико-музейная экспозиция «Эхо войны», открытие которой прошло в рамках Международного военно-технического форума «Армия — 2016». На ней были представлены образ-

цы военной техники и вооружения, находившиеся на вооружении Советского Союза и его союзников — Германии и Японии.

Уникальность экспозиции «Эхо войны» заключается в том, что все выставленные на ней образцы экспонатов подлинные, начиная с формы одежды солдат Японии и заканчивая вооружением и военной техникой, которых сохранилось всего не более 2-3 экземпляров, и то только в частных коллекциях. Некоторая часть образцов военной техники «на ходу», а японский джип — первый в истории военный джип — вообще единственный в мире экземпляр.

Тематико-музейную экспозицию «Эхо войны» посетил Министр обороны Российской Федерации С.К.Шойгу и дал высокую оценку ей и деятельности общественно-государственным (общественным) поисковым объединениям.

Можно отметить тот факт, что на сегодняшний день федеральное государственное автономное учреждение «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот» является эффективной площадкой Минобороны России, используемой в целях патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Самым мощным информационным инструментом сотрудничества Министерства обороны Российской Федерации с общественно-государственными и общественными объединениями, занимающиеся поисковой работой стало создание Минобороны России общедоступных банков данных ОБД «Мемориал» (создан в 2003 г.) и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (2010 г.), «Память народа» (2015 г.), которые содержат архивно-историческую информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы войны, сведения о награждениях воинов и документы ведения боевых действий.

Как отмечалось ранее, Минобороны России проведена уникальная по масштабу и технологии историко-патриотическая работа, по результатам которой создана информационно-справочная архивная система глобального значения — общедоступные банки данных (ОБД), не имеющая аналогов в мировой практике, широко используемые общественно-государственными и общественными поисковыми объединениями в своей деятельности.

С появлением в интернете общедоступных банков данных — ОБД дало возможность общественно-государственным и общест-

венным организациям (объединениям), а также гражданам всего мира получать полную информацию о погибших при защите Отечества, уточнять места гибели и захоронения воинов, их описания подвигов и боевые пути.

Интерактивные сервисы ОБД объединили три поколения людей не только нашей страны, а также граждан стран СНГ.

За 2016 год интерактивные сервисы ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Память народа» посетило 8 341 599 пользователей, которые просмотрели более 131 405 657 страниц различных архивных документов.

Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Российского организационного комитета «Победа» 5 апреля 2016 г. подчеркивают важность и значимость вышеуказанной работы «достаточно упомянуть содействие созданию сайта Минобороны России «Память народы», который открыл гражданам доступ к миллионам архивных страниц с данными о советских военнослужащих и узниках нацистских концлагерей.

Сотрудничество комитета «Победа» с Минобороны России по этому проекту, безусловно, должно быть продолжено...» [3].

Развитие проектной (исследовательской) деятельности в образовательных учреждениях, в рамках школьных и молодежных программ при использовании информации, размещенных на интерактивных сервисах ОБД Минобороны России открывает общественно-государственным и общественным объединениям (организациям) грандиозные возможности по реализации исследовательских работ в области истории, краеведения, археологии, социологии, политологии, музееведения и др., а также привлекает современную молодежь к социально-значимой деятельности, формирует у них чувство гражданственности и патриотизма, гордость за свою историю и страну, сохраняет традиции и память о предках [4].

Министерство обороны Российской Федерации ведет постоянный мониторинг состояния и учета российских воинских захоронений.

По данным централизованного учета воинских захоронений Управления, по результатам проведенной паспортизации на территории Российской Федерации (по состоянию на 1 февраля 2017 г.) насчитывается всего 29 399 воинских захоронений, в которых за-

хоронено 4 068 940 погибших воинов, из них известны имена только у 2 094 252 воинов (неизвестных — 1 484 271 воина).

Работа по увековечению памяти погибших при защите Отечества продолжается и на территориях 53-х иностранных государств, на которых находится 11 994 российских (советских) воинских захоронения, в них захоронено 4 111 493 воина, известны имена только у 826 306 воинов (неизвестных — 3 285 187 воинов).

Паспортизация воинских захоронений, установление мест захоронений, имен и судеб воинов, числящихся пропавшими без вести проводятся представительствами Минобороны России в иностранных государствах, на территориях которых шли самые ожесточенные бои Второй Мировой войны с большими потерями (Германия, Венгрия, Польша, Словакия, Чехия, Румыния, Китай).

В 2015 году было открыто представительство Минобороны России в США с целью детальной проработки и изучения самого крупного трофейного архива немецких документов по военнопленным.

Использование интернета, газет и журналов оказывает огромное влияние на массовое сознание населения, особенно на современную молодежь. По мнению, полковника, главного редактора ФГБУ «Редакция газеты «Красная звезда» Ефимова Николая Николаевича: «История — это тот фундамент, на котором формируется и мировоззрение людей, и их отношение к своей Родине, к своему гражданскому долгу. Историк Василий Осипович Ключевский в свое время писал: «Народ без истории, как ребенок без родителей: и с тем, и с другим можно сделать все что угодно»... На страницах военных газет и журналов должно быть больше позитивной социальной информации. Любая газета, как и журнал, сама по себе — это летопись, это историческая хроника, и важно сохранить ее для потомков» [5].

В этой связи хочется отметить огромную информационно-просветительскую работу журнала «Военная археология» (директор редакции Торгашев Антон Игоревич, главный редактор Лукашов Роман Владимирович) в области истории и археологии, образования и культуры, проводимую в первую очередь среди общественно-государственных (общественных) поисковых объединений (организаций).

Рассказывая о работе поисковых отрядов и организаций, военно-исторических и патриотических клубах (объединениях), оказывая информационную поддержку молодым историкам, раскрывая тайны «белых пятен» нашей истории и о героических подвигах защитников Отечества, сообщая новости поискового движения и многое другое, позволяет журналу «Военная археология» на своих страницах освещать актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, поиска погибших и пропавших без вести солдат в годы войны, современное состояние дел поискового движения России.

Все вышеизложенное позволяет говорить о выстраиваемой системе сотрудничества Министерства обороны Российской Федерации с общественно-государственными (общественными) поисковыми объединениями в области увековечения памяти погибших при защите Отечества.

Литература

1. Военный энциклопедический словарь. М., 2007. С. 741.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
3. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Российского организационного комитета «Победа» 5 апреля 2016 г. // Официальный сайт Президента российской Федерации — [http: www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
4. Яшкова Т.В. Увековечение памяти погибших защитников Отечества как одна из форм военно-патриотического воспитания современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2011. № 3.
5. Ефимов Н.Н. работа военных СМИ в годы Великой Отечественной войны и основные направления журналистской деятельности по патриотическому воспитанию граждан на современном этапе // Патриотизм — духовный потенциал Великой Победы: материалы конференции (5 декабря 2014 г.). М., 2014.

ПРОГРАММА

Региональной научно-практической конференции

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

28 апреля 2017 года

Нижевартовск, 2017

Место проведения: г. Нижневартовск, ул. Дружбы народов, 22
МБУ «Библиотечно-информационная система», конференц-зал,
3 этаж.

Модератор: Лутовинов Владимир Ильич, доктор философских наук, профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, помощник Председателя ДОСААФ России, эксперт ИСА Счетной палаты РФ, член Академии военных наук, лауреат Государственной премии им. Г.К. Жукова, г. Москва.

Цели конференции:

- обмен передовым опытом, выявление актуальных проблем в области патриотического воспитания;

- определение перспективных направлений патриотического воспитания детей и молодежи с учетом межведомственного сотрудничества.

Участники конференции: педагогические работники, тренеры, представители органов исполнительной власти, учреждений профессионального образования, молодежной политики, культуры, спорта, средств массовой информации, члены молодежных объединений, патриотических клубов и другие заинтересованные лица.

Время проведения	Мероприятие	Место проведения
08.30-09.00	Регистрация участников	Холл, 3 этаж МБУ «Библиотечно-информационная система»
09.00-11.30	Пленарное заседание Пленарные доклады: Лутовинов Владимир Ильич , доктор философских наук, профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, помощник Председателя ДОСААФ России, эксперт ИСА Счетной палаты РФ, член Академии военных наук, лауреат Государственной премии им. Г.К. Жукова, г. Москва	
	Роль книги и чтения в патриотическом воспитании молодежи: опыт работы МБУ «Библиотечно-информационная система» Азарова Наталья Валентиновна , главный	

	<p>библиотекарь научно-методического отдела МБУ «Библиотечно-информационная система», г. Нижневартовск</p>	
	<p>Технологии патриотического воспитания молодежи на территории города Нижневартовска: проблемы и перспективы Герасимов Евгений Владимирович, <i>начальник отдела по молодежной политике управления по социальной и молодёжной политике администрации города</i></p>	
	<p>Военно-патриотическое воспитание в учреждениях спорта Самотуева Елена Васильевна, исполняющий обязанности <i>начальника отдела физкультурно-массовой и оздоровительной работы управления по физической культуре и спорту администрации города</i></p>	
	<p>Взаимодействие на основе конструктивного общения как фактор здоровьесбережения в контексте развития кластера «физическая культура» в ХМАО-Югре. Стрельцова Ирина Ивановна, директор МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»</p>	
	<p>Комплекс ГТО в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Апанасюк Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественных дисциплин БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»</p>	
	<p>Демидова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, преподаватель БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» Формирование психологической и морально-волевой готовности к воинской службе в условиях: основные направления работы. Содокладчик: Щепотин Дмитрий Викторович, преподаватель БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», аспирант ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»</p>	

	Психолого-педагогическое сопровождение морально-волевой подготовки юных каратистов с использованием элементов контактных видов единоборств	
	Гражданско-патриотическое воспитание школьников (на примере МБОУ «СШ № 2 — многопрофильная им. Е.И. Куропаткина») Коньшева Ирина Ивановна , кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 2	
	Военно-патриотическое воспитание занимающихся через реализацию адаптированной программы по спортивному многоборью «Рубеж». Ныньчук Наталья Васильевна , заведующий клуба МБУ «Центр физической подготовки «Надежда», г. Сургут	
<i>11.30-12.00</i>	Кофе-пауза	<i>Малый зал</i>
<i>12.00-12.30</i>	Приветствия участникам конференции. Землянкин Сергей Федорович , депутат Думы города Волчанина Надежда Геннадьевна , заместитель главы администрации города по социальной и молодежной политике Третьяк Олег Андреевич , начальник управления по физической культуре и спорту администрации города	
<i>12.30-12.55</i>	ГТО — основа физического и патриотического воспитания. Торжественное вручение значков ГТО	
<i>12.55-13.00</i>	Подведение итогов пленарного заседания Ознакомление с регламентом работы секционных заседаний	
<i>13.00-14.00</i>	Обед (в свободном режиме)	
<i>14.00-16.30</i>	Работа секций (приложение 1)	Конференц-зал, малый зал, 3 этаж
<i>16.30-16.45</i>	<i>Кофе-пауза</i>	
<i>16.45-17.30</i>	Заключительное пленарное заседание. Принятие резолюции конференции Вручение сертификатов Заккрытие конференции.	Конференц-зал, 3 этаж

СЕКЦИЯ 1
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Малый зал, 3 этаж, МБУ
«Библиотечно-информационная система»

Председатель: Демидова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, преподаватель БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Секретарь: *Стороженко Анастасия Викторовна*, специалист МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»

1. Семёнова Надежда Евгеньевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «НШ № 24», г. Нижневартовск.

Формирование гражданской ответственности и патриотизма младших школьников на примере программ лагерей для детей и подростков в системе воспитательной работы МБОУ «НШ № 24».

2. Киселева Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель БУ «Нижевартовский медицинский колледж», г. Нижневартовск

Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

3. Айтиева Светлана Федоровна, учитель иностранного языка МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ», г. Нижневартовск

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС.

4. Азисова Роза Исламовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, Агеева Наталья Борисовна, МАДОУ ДС г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка»

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к культуре, ценностям своей Родины, вовлечение в музейную педагогику.

5. Сабадаш Ольга Викторовна, педагог-организатор МБОУ «Средняя школа № 23 с углублённым изучением иностранных языков», г. Нижневартовск

Реализация творческого проекта в социокультурной сфере.

6. **Кулькова Оксана Валерьевна**, заместитель заведующего Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко», Нефтеюганский район, пгт. Пойковский

Система гражданско-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет

7. **Гуртьева Елена Вячеславовна**, методист МБУДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», г. Нижневартовск

Воспитание чувства патриотизма у детей средствами декоративно-прикладного творчества

8. **Кузнецова Анастасия Владимировна**, методист МБУДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», г. Нижневартовск

Воспитание нравственности и патриотизма средствами передвижного музея поискового отряда «Самотлор».

9. **Колотова Инна Александровна**, заведующий отделением биатлона и лыжных гонок МАУДО г. Нижневартовск «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по зимним видам спорта» (СДЮШОР по ЗВС)

Использование потенциала вида спорта в формировании физических и моральных качеств у детей.

10. **Сапунов Андрей Александрович**, тренер МАУДО г.Нижневартовска Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, **Бурылов Антон Юрьевич**, тренер МАУДО г.Нижневартовска Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва.

Гражданско-патриотическое воспитание как неотъемлемая часть в системе дополнительного образования.

11. **Бытко Ольга Александровна**, научный сотрудник МБУ «Нижневартовский краеведческий музей имени Тимофея Дмитриевича Шуваева»

Роль Нижневартовского краеведческого музея в патриотическом воспитании детей и подростков.

СЕКЦИЯ 2
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ,
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И СПОРТИВНО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Конференц-зал, 3 этаж, МБУ
«Библиотечно-информационная система»

Председатель: Лутовинов Владимир Ильич, доктор философских наук, профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, помощник Председателя ДОСААФ России, эксперт ИСА Счетной палаты РФ, член Академии военных наук, лауреат Государственной премии им. Г.К. Жукова, г. Москва.

Секретарь: *Шостак Ольга Валентиновна*, начальник отдела по социальному развитию и научно-методической работе МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самолора»

1. **Варченко Татьяна Олеговна**, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя школа № 1», г. Нижневартовск

Роль школьного музея в системе патриотического воспитания.

2. **Гринник Светлана Викторовна**, Инструктор по ФИЗО МАДОУ ДС г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка»

Патриотическое воспитание участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации посредством повышения эффективности использования возможностей физической культуры».

3. **Фаттахова Рима Зиннуровна**, заместитель директора МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самолора»

Военно-спортивный лагерь дневного пребывания детей «Будущий северный десант: 2 этап. «Школа юного разведчика»: инновационный опыт реализации проекта с привлечением межведомственных соисполнителей на уровне муниципалитета.

4. **Ищенко Мария Александровна**, начальник отдела по учебно-спортивной работе МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самолора»

Роль учреждений физической культуры и спорта в патриотическом воспитании детей и молодежи в условиях реализации федеральных стандартов спортивной подготовки

5. **Чайникова Олеся Владимировна**, начальник отдела по учебно-воспитательной работе МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»,

Программно-целевой подход при реализации программ и проектов патриотической направленности (на примере МБУ «ЦТиПВС «Юность Самотлора».

6. **Рожкова Елена Николаевна**, тренер МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора»

Парашютно-десантная подготовка как одно из направлений программы по парашютному спорту в условиях социального партнерства с профильными общественными организациями.

7. **Аббасова Лейла Бахтияровна**, тренер МАУ г.Нижневартовска «ЦОП по волейболу «Самотлор»

Построение эффективной системы патриотического воспитания в учреждении МАУ г.Нижневартовска «ЦОП по волейболу «Самотлор».

8. **Колосова Елена Михайловна**, методист МБУДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

Организация военно-спортивных лагерей и экспедиций: опыт, проблемы, перспективы.

9. **Коник Марина Владимировна**, методист МБУДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», г. Нижневартовск.

Туристско-краеведческие экспедиции как одно из условий формирования у обучающихся гражданского самосознания

10. **Шананин Владислав Олегович**, инструктор-методист МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа», г. Нижневартовск

Проблемы патриотического воспитания современной молодежи.

11. **Шуляк Любовь Васильевна**, инструктор-методист МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа»

Добровольчество как форма патриотического воспитания молодежи.

В.И. Лутовинов

*помощник Председателя ДОСААФ России,
профессор РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации, доктор филос. наук*

Е.В. Полещук

*начальник управления Департамента
военно-патриотического воспитания
ДОСААФ России*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО (ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО) ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН

В настоящее время уровень и эффективность патриотического (военно-патриотического воспитания) не соответствует сложной военно-политической обстановке, возрастанию внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации, не является приоритетным направлением воспитания граждан (молодёжи), осуществляется не системно, координация деятельности в этой сфере крайне недостаточна.

Одна из причин сложившегося положения дел является отсутствие законодательного закрепления статуса ДОСААФ России как ведущего субъекта патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан (молодёжи), реальных возможностей, необходимых ресурсов для осуществления этой деятельности наряду с Минобороны России (согласно Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до конца 2020 года). Деятельность Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорта России, других министерств и ведомств, осуществляющих военно-патриотическое воспитание без непосредственного участия Минобороны России и ДОСААФ России является совершенно недостаточной для формирования и подготовки гражданина-патриота — защитника Отечества, готового к выполнению воинского долга.

Рекомендации методологического плана:

- значительно поднять роль и значение военно-патриотического воспитания, обеспечить ему статус приоритетного направления патриотического воспитания при активной государственной поддержке;

- определить и реализовать на практике концептуальные основы военно-патриотического воспитания среди субъектов этой деятельности, опираясь в том числе на проект концепции военно-патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации, разработанный в ДОСААФ России, принятие которого давно назрело;

- основываясь на новых концептуальных подходах определить систему военно-патриотического воспитания, роль и место каждого субъекта в ней, механизм взаимодействия, ресурсного обеспечения и другие наиболее важные вопросы;

- определить основы управления (координации) военно-патриотического воспитания и контроля за выполнением задач в целях постоянного повышения эффективности деятельности его субъектов, в том числе программно-целевыми методами.

Важнейшими формами, отражающими сущность и специфику военно-патриотического воспитания, в наибольшей степени развивающими готовность граждан к защите Отечества и военной службе, являются: мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы, Дням воинской Славы России, Дню Защитника Отечества, месячники оборонно-массовой работы, учебные сборы, оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, поисковая деятельность, работа с военно-патриотическими объединениями (клубами), авто-мото-велопробеги, спартакиады, соревнования по авиационным, техническим и военно-прикладным видам спорта, военно-исторические, военно-технические конкурсы, выставки, фестивали и некоторые другие.

Качественное и полноценное проведение военно-патриотического воспитания с использованием таких форм невозможно без соответствующей учебно-материальной базы, ресурсного обеспечения, подготовленных кадров, организации взаимодействия с различными исполнителями. В настоящее время своего рода опорными пунктами, базой для подготовки и проведения мероприятий, особенно комплексного, долговременного характера с участием многих исполнителей и с большим охватом различных

категорий граждан, прежде всего молодёжи, являются центры подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания (далее — Центр).

Такие Центры, созданные и создаваемые во всех субъектах Российской Федерации, во-первых, представляют собой основу системы военно-патриотического воспитания, а во-вторых, только они могут обеспечить его организационно-методическую составляющую, причём не только на уровне современных требований, но и с учётом особенностей и интересов различных категорий граждан и региональной специфики.

Учредителями, обеспечивающими основы функционирования Центров, должны быть Минобороны России и ДОСААФ России с участием других органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

Региональный центр подготовки граждан (молодежи) к военной службе и военно-патриотического воспитания — это специализированный учебно-воспитательный комплекс, обеспечивающий мотивацию молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Целью деятельности Центра является организация, контроль и методическое обеспечение на территории субъекта Российской Федерации мероприятий по обязательной подготовке молодежи к военной службе предусмотренные законодательством Российской Федерации:

- получение гражданами начальных знаний в области обороны, подготовки их по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовка по военно-учетным специальностям;
- медицинское освидетельствование;
- а также непосредственное проведение ряда мероприятий по подготовке граждан к военной службе.

Центр может осуществлять координацию деятельности организаций любой, предусмотренной законом Российской Федерации, организационно-правовой формы по военно-патриотическо-

му воспитанию граждан Российской Федерации, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Основными функциями Центра в сфере военно-патриотического воспитания являются:

- планирование, методическое обеспечение, организация и проведение работы по военно-патриотическому воспитанию;

- координация деятельности других субъектов военно-патриотического воспитания;

- активное сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными и религиозными объединениями, трудовыми коллективами, родительской общественностью, творческими союзами, спортивными обществами и иными организациями, средствами массовой информации в интересах совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию, заинтересованного отношения к подготовке граждан к военной службе;

- организация и проведение совместно с органами государственной власти субъекта Российской Федерации военно-патриотических мероприятий воспитательного характера, военно-спортивной, поисковой, музейной, историко-познавательной, клубной и шефской работы;

- участие в разработке и реализации региональных проектов и программ по вопросам военно-патриотического воспитания совместно с органами государственной власти субъекта Российской Федерации;

- организация и проведение комплексных мероприятий, праздников, олимпиад, конкурсов, фестивалей различной направленности, мемориальных вечеров и встреч;

- организация военно-патриотических, военно-исторических клубов, поисковых отрядов, объединяющих по интересам молодежь и граждан;

- организация классов военно-патриотического воспитания;

- проведение выездных тематических встреч в различных образовательных организациях;

- участие в военно-поисковой деятельности на территории региона;

- участие в мероприятиях военно-исторических реконструкций;

- организация и проведение профильных оборонно-спортивных лагерей;
- проведение бесед и лекций о традициях российской армии и российского флота;
- организация занятий с детьми и подростками военно-прикладными и техническими видами спорта;
- организация и проведение авто-мотокроссов на региональном уровне по местам боевых действий Великой Отечественной войны, посвященных памятным датам военной истории и истории ДОСААФ России;
- создание библиотеки и фильмотеки военно-патриотической направленности;
- изучение регионального опыта по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Для выполнения основных задач и функций Центр организует работу:

- военно-патриотических клубов;
- военно-исторических клубов;
- поисковых отрядов;
- отрядов юнармейцев;
- клубов юных патриотов, юных моряков, юных десантников (детские и подростковые клубы иных видов военных специальностей);
- кружков технического творчества;
- музеев (комнат) воинской и трудовой славы;
- классов военно-патриотического воспитания;
- секций по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- выставок техники и вооружения.

Центр несет ответственность за качественную организацию воспитательной и военно-патриотической работы.

Кроме того, в целях развития системы подготовки граждан (молодежи) к военной службе и военно-патриотического воспитания, наибольшей доступности и охвата молодежи на местах (в муниципальных образованиях) создаются зональные Центры с аналогичными целями, задачами и функциями.

Рекомендации по подготовке и проведению мероприятий патриотического (военно-патриотического) воспитания

1. Военно-патриотическое воспитание должно осуществляться в соответствии с целями, задачами, направленностью и содержанием этого направления патриотического воспитания с учётом его специфики. Основываясь на высших духовно-патриотических ценностях, достижениях отечественной, особенно военной истории, культуры, науки, славных боевых традициях. Проведение любого конкретного военно-патриотического мероприятия должно быть нацелено на формирование у граждан (молодёжи) любви к Отечеству и готовности к его защите, прежде всего в условиях военной службы.

2. Военно-патриотическое воспитание не обособляется, а тем более не противопоставляется таким приоритетным направлениям, как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Напротив, одним из критериев развития гражданственности, её главным смыслом является патриотизм, достойное служение Отечеству, высшее проявление которого — защита его с оружием в руках.

Также одним из высших проявлений нравственности и духовности является выполнение воинского долга, готовность к самопожертвованию, «положить свою душу за други своя». Духовно-нравственные ценности формируются именно в процессе военно-патриотического воспитания, вследствие чего огромное значение в этой деятельности имеет гуманитарная, мировоззренческая, идейно-патриотическая составляющая.

3. При подготовке и проведении конкретных мероприятий необходимо постоянно и целенаправленно использовать величайший военно-исторический потенциал нашей Родины: памятные события, даты, дни воинской славы, побед русского оружия, праздничные дни Вооружённых Сил, видов, родов войск, воинских объединений, соединений и частей и т.д.

4. При планировании мероприятий, выборе конкретных форм, средств, методов военно-патриотической работы важно использовать бесценный опыт, накопленный в этой сфере и богатейшие традиции, созданные ещё в предвоенные годы. С середины 60-х годов 20 века военно-патриотическое воспитание приобрело статус безусловно приоритетного направления во всей системе пат-

риотического воспитания в советский период. Лучшие, наиболее популярные формы этой работы, начиная с Уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и завершая военно-спортивными играми «Зарница», «Орлёнок», проводятся с учётом изменившихся условий и сегодня, но не везде.

Важно отметить, что традиционные, испытанные формы военно-патриотического воспитания, созданные при активном участии фронтовиков, наших отцов и дедов, заслуживают самого внимательного и бережного отношения. Поэтому любые новационные формы должны иметь с традиционными тесную связь и ни в коем случае не противопоставляться им в качестве альтернативы. Это касается, прежде всего, информационных технологий, ряда игровых форм, таких как пейнтбол, страйкбол, военно-компьютерные игры, военизированная робототехника и некоторых других. Новые формы, которые пользуются повышенным интересом, спросом у современной молодёжи, не должны утрачивать военно-патриотической направленности, а тем более своего главного смысла — служить делу защиты Отечества.

5. Военно-патриотическое воспитание неразрывно связано с военным обучением. В отличие от чисто образовательной политики, осуществляемой Минобрнауки России по оказанию «образовательных услуг», все мероприятия военно-патриотической направленности, в том числе учебные занятия, другие формы работы по развитию сознания, чувств и волевых качеств будущих защитников Отечества основываются на воспитательной деятельности, которая имеет непреходящее, нередко приоритетное значение. Усвоение военных знаний, осмысление постоянно возрастающей информации интерпретируется в педагогической плоскости, в формировании на позитивной основе патриотических качеств, навыков, умений, привычек как основы готовности к защите Отечества и военной службе.

6. Обеспечение выполнения главных задач военно-патриотического воспитания с учётом его специфики невозможно без участия в нём в качестве основных субъектов Минобороны России, ДОСААФ России, ряда ветеранских организаций. Все остальные органы, организации, структуры играют второстепенную, дополнительную роль, поскольку не имеют к военному делу прямого отношения.

7. Приоритетное внимание необходимо уделять использованию наиболее значимых, комплексных долговременных форм военно-патриотического воспитания, имеющим наибольшую эффективность в подготовке к военной службе (месячники оборонно-массовой работы, учебные сборы, оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, поисковая деятельность, работа с военно-патриотическими объединениями (клубами), военно-спортивные игры, страйкбол и некоторые другие).

8. Создание необходимых условий для достижения высокой эффективности и полноценности проводимых мероприятий (информационное, учебно-материальное, методическое и иное обеспечение, использование современных технологий и специальных методик).

9. Проведение конкретных мероприятий, как правило, на военной (военизированной) базе, объекты которой специально предназначены для подготовки граждан к защите Отечества и военной службе. В первую очередь это Центры подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания, располагающие всем необходимым для проведения всего комплекса мероприятий, начиная с учебных занятий и завершая конкурсами, фестивалями, военно-интеллектуальными играми.

10. Использование специфических сложных форм, специальных методик и технологий, приближённых к условиям военной службы, предполагает преодоление опасностей, рисков, трудностей, использование особых навыков, умений, качеств в том числе в незнакомой, быстро изменяющейся обстановке с применением шумовых, дымовых, взрывных и других эффектов. Вследствие этого целый ряд мероприятий предполагает строгое соблюдение мер безопасности.

11. Осуществлять постоянное взаимодействие с самыми различными органами, организациями, объединениями, отдельными личностями, особенно имеющими отношение к военной сфере или проявляющими к ней повышенный интерес, прежде всего из числа молодёжных организаций. Центры должны быть координаторами всей военно-патриотической работы в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

12. Отличительной особенностью военно-патриотического воспитания как специфического направления патриотического

воспитания является его достаточно высокая степень организованности, дисциплины и исполнительности. Это предполагает должный уровень руководства и управления, основывающегося в том числе на принципе единоначалия. При проведении мероприятий с выраженной военной спецификой в отношении участников предъявляются конкретные требования, подаются команды, даются распоряжения, поручения, осуществляется контроль за их выполнением.

13. Военно-патриотическое воспитание, как никакое другое направление патриотического воспитания, не только включает конкретные задачи, направления, формы, средства и технологии, используемые для их выполнения в условиях организованной деятельности, но и нацеленность на достижение конечных конкретных результатов подготовки к защите Отечества и военной службе. Для этого необходимо использовать *систему критериев и показателей*, как количественных, так и качественных, которая применяется в ДОСААФ России и на основе которой определяется рейтинг всех региональных отделений оборонной организации по результатам военно-патриотической работы в конце каждого года. Не менее важным является возможность выяснить и оценить достигнутый уровень подготовки того или иного коллектива, группы, отдельного подростка, юноши.

Интегративный критерий военно-патриотического воспитания представляет собой совокупность основных признаков показателей, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его как процесс, то есть те способы, факторы, условия, за счет использования которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности, осуществляемой в целях достижения желаемого (конечного) результата.

Критерии, отражающие процесс работы по военно-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и военной у российских граждан, характеризуются конкретными показателями, соответствующими ее конечным результатам.

Основными критериями являются:

1. *Реализационно-целевой*, определяющий готовность и способность субъектов военно-патриотической работы в региональ-

ном (местном) отделении правильно определять и целенаправленно решать поставленные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата.

2. *Практически-результативный*, определяющий действенность работы по военно-патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества, особенно в военной сфере.

В соответствии с этими критериями военно-патриотическая работа ДОСААФ России оценивается по 13 показателям.

В основу повышения эффективности государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания современной российской молодежи данного исследования положен признак «уровень образования». Поэтому необходимо ввести военно-патриотическое воспитание во все структуры дополнительного образования. Этим процессом должна заниматься не только Общероссийская общественно-государственная организация "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России" хотя она является ядром военно-патриотического воспитания. Методики подготовки к защите Родины должны быть передовыми, поэтому так важен опыт боевых действий, получаемый Вооруженными Силами. Необходимо систематизировать данный опыт и на научной основе воплотить его в образовательных программах военно-патриотического воспитания.

Ярким примером эффективности вложения средств в систему военно-патриотического воспитания может служить государственный подход к организации этого воспитания населения Китая. В 90-е годы на цели военно-патриотического воспитания молодежи правительство Китайской Народной Республики выделило сотни миллионов долларов. Результатами такого воздействия стали надежность национальной обороны, общественная стабильность и рост валового внутреннего продукта, измеряемый сотнями миллиардов долларов.

В заключение необходимо отметить, что совершенствованию государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания будет способствовать совершенствование программ военно-

патриотического воспитания, а также тесное взаимодействие федеральных органов государственной власти, ведущих свою деятельность в этом направлении. Эти меры должны укрепить венную, а в конечном итоге и национальную безопасность России.

Повышение эффективности государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания приведет к укреплению морально-психологического состояния Вооружённых Сил и военной безопасности Российской Федерации.

Управление по физической культуре и спорту администрации г.Нижевартовска



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр технических и прикладных видов спорта
«Юность Самотлора»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «ЦТиПВС
«Юность Самотлора»
И.И. Стрельцова

« _____ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА
патриотического воспитания спортсменов
в МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта
«Юность Самотлора» на 2016-2019 годы



Нижевартовск
2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа патриотического воспитания спортсменов в МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» на 2016-2019 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.; ➤ Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; ➤ Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях"; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» (п. II. Состояние подготовки граждан к военной службе и тенденции ее развития); ➤ Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" ➤ Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О воинской обязанности и военной службе" (Статья 14. Военно-патриотическое воспитание граждан); ➤ Закон ХМАО — Югры от 30.04.2011 № 27-оз (ред. от 30.09.2013) "О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа — Югры 29.04.2011). (Статья 14. Содействие в гражданском становлении и патриотическом воспитании молодежи); ➤ Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре; ➤ Долгосрочная целевая программа "Молодежь города Нижневартовска на 2015 — 2020 годы"

Аннотация	<p>Программа патриотического воспитания спортсменов в МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» (далее — Программа) разработана на период с 2016 по 2019 годы. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии со стратегическими направлениями государственной политики, федеральными стандартами спортивной подготовки, социальным заказом и направлена на дальнейшее формирование нравственных основ личности, уважительного отношения к истории России и военной службе, осознания высших гражданских ценностей и идеалов посредством популяризации технических и прикладных видов спорта.</p> <p>Программа содержит комплекс мероприятий (спортивных, оздоровительных, физкультурно-массовых, методических, информационных) по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания спортсменов средствами физической культуры и спорта, направленных на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины в условиях межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия.</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель: построение эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование нравственных основ личности, уважительного отношения к истории России и военной службе, осознания высших гражданских ценностей и идеалов посредством популяризации технических и прикладных видов спорта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать организационные и спортивно-педагогические условия для формирования у молодежи основных качеств и компетентностей, позволяющих реализовать патриотические ценности и установки в повседневном поведении и в практической деятельности (ответственность, способность к планированию и проектированию, способность к аналитике и рефлексии, и т.д.) посредством реализации программ спортивной подготовки и вариативных программ гражданско-патриотической направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать межсетевой комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности, реализуемый в ходе тренировочного процесса, внеклассной и внеурочной деятельности; - разработать программу повышения квалификации, позволяющую обеспечить научно-методическую и информационно-методическую подготовку специалистов по вопросам патриотического, военно-патриотического воспитания; - совершенствовать материально-техническую базу патриотического воспитания, делая упор на развитие технической базы уникальных видов спорта (парашютный спорт, пейнтбол, автомоделный спорт, автомобильный спорт и др.); - развивать социально — воспитательный потенциал технических и прикладных (военно-прикладных) видов спорта с учетом требований к сдаче норм ГТО для формирования у детей и молодежи города готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап (2015-2016) — проектный: анализ состояния патриотического воспитания в Учреждении, уровня патриотического сознания у спортсменов, корректировка критериев оценки уровня патриотического сознания у спортсменов, совершенствование нормативно-правового и научно-методического сопровождения Программы, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества.</p> <p>2 этап (2016-2018) — практический: разработка модели и комплексной стратегии межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества по гражданско-патриотическому воспитанию, соответствующей потребностям, ценностям и возможностям Учреждения и социума. Разработка и реализация комплексного плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Отбор методов, форм, внедрение современных технологий и приемов воспитательной деятельности, обеспечение достижение целей патриотического воспитания.</p> <p>3 этап (2019) — аналитический: оценка эффективности мероприятий, методов и технологий. Диагностика и анализ показателей реализации Проекта.</p>

Руководитель программы	Фаттахова Рима Зиннуровна, заместитель директора по научно-методической работе
Участники программы	Коллектив работников, тренерский состав, спортсмены, родители (законные представители) спортсменов, участники профильных лагерей, социальные партнеры.
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> • Управление внутренних дел города Нижневартовска; • ОМОН УВД города Нижневартовска; • СОБР города Нижневартовска; • Городская общественная организация «Совет ветеранов ВОВ города Нижневартовска»; • Городская общественная организация «Совет ветеранов УВД»; • Военный комиссариат города Нижневартовска; • ДОСААФ России г. Москва; • ДОСААФ России — отделение г. Нижневартовска; • Общественные организации воинов интернационалистов и участников локальных конфликтов; • Кадетские классы общеобразовательных школ города Нижневартовска, • Городская общественная организация «Казачье общество «Станица Нижневартовская»; • Управление ГО и ЧС по городу Нижневартовску; • Федерации по профильным видам спорта; • Городская общественная организация «Клуб «НижневартовскМоторСпорт»; • ОО «Нижневартовск без наркотиков»; • Общественная молодежная палата г. Нижневартовска»; • МОО Streetworkaut, военно-патриотический клуб «Тигр» НВГУ; • Страйкбольные команды «Хаос», «Север-86», «Тигр».

Аналитическое обоснование программы

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее.

В.В. Путин

Произошедшее в последние годы значительное усложнение геополитической ситуации, активизация политической и экономической конкуренции мировых центров силы, появление и расширение зон социально-политической нестабильности, а также вооруженных и иных конфликтов вблизи границ Российской Федерации обуславливают необходимость значительного повышения уровня готовности граждан России к защите национальных интересов России.

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечения граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечения преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России¹.

О необходимости дальнейшего развития патриотического, военно-патриотического воспитания, основанного на высокой культуре, гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан противостоять внешним и внутренним угрозам безопас-

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы».

ности страны было сказано В.В. Путиным в Послании Федеральному собранию на 2016 год «...глубокое понимание тотальной угрозы терроризма, проявление истинных патриотических чувств и высоких нравственных качеств, убежденность в том, что национальные интересы, свою историю, традиции, наши ценности нужно защищать»¹.

Актуальность и востребованность патриотического *значительно возросли* по следующим основаниям:

- значительное ослабление статуса и престижа Вооруженных Сил в российском обществе;
- низкий уровень физического и морально-психологического состояния военнослужащих;
- значительное возрастание роли и значения заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста, вызванное резким сокращением ее продолжительности (до одного года);
- отсутствие на государственном уровне идеологии, на основе которой могут разрабатываться молодежные инициативы и проектные задачи;
- недостаточный уровень скоординированной, целенаправленной работы государственных, негосударственных, в том числе общественных структур, по патриотическому воспитанию граждан;
- недостаточное научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение технологий патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- ненадлежащий уровень материально-технической базы для развития технических видов спорта и качественной подготовки молодежи по военно-прикладным видам спорта.

Гражданско-патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность учреждений образования, культуры, спорта и других общественных институтов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

¹ Послание Президента Федеральному собранию на 2016 год, 03.12.2015.

Модернизация системы гражданско-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе предполагает совершенствование современных воспитательных технологий, форм и средств, одним из которых является реализация вариативных программ гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности с использованием потенциала физической культуры и спорта.

На сегодняшний день в муниципалитете уже наработан определённый опыт по разработке и реализации программ гражданско-патриотической направленности. Образовательные организации и учреждения дополнительного образования с различной степенью успешности реализуют программы и проекты гражданско-патриотической направленности: поисковые отряды, школы выживания, палаточные лагеря, выездные лагеря в форме тренировочных сборов и др.

Говорить о гражданско-патриотическом воспитании как о процессе педагогическом, осуществляемом в условиях общеобразовательных учреждений, — значит видеть лишь одну его сторону. Недостаточная развитость в образовательной организации социокультурной инфраструктуры не позволяет личности учащегося самореализоваться, самосовершенствоваться в сферах, отличных от учебы.

Важнейшие признаки реального проявления патриотизма личности как нельзя лучше проявляются в деятельности детских организаций (объединений) в организациях дополнительного образования и учреждениях физической культуры и спорта.

В данном контексте значительную роль могут сыграть учреждения физической культуры и спорта, которые в силу своей специфики обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Тренировочный процесс и этапы спортивной подготовки в учреждениях физической культуры и спорта, ориентированные на личностные интересы, потребности и способности ребенка, реализует принцип единства обучения, воспитания и развития и обеспечивает возможность самоопределения и самовыражения через создание «ситуации успеха» для каждого спортсмена.

Новое время требует нового содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания, только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней.

Вместе с тем, учреждения, осуществляющие спортивную подготовку, несмотря достаточный уровень ресурсного обеспечения, не учитывают высокий социальный потенциал физической культуры и спорта для разработки и реализации вариативных программ гражданско-патриотической направленности, ограничивая эту деятельность лишь организацией и проведением лагерей дневного пребывания детей в каникулярный период. Причем содержание лагерных смен направлено в основном на реализацию специфических задач тренировочных сборов, решение которых сводится лишь к совершенствованию спортивного мастерства в определённом виде спорта.

Такой подход не отвечает требованиям патриотического воспитания на макроуровне (формирование отношения к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей) и личностном уровне (как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения) в контексте новой Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»¹

В связи с этим становится актуальной проблема разработки и реализации программы патриотического воспитания детей и молодежи в МБУ «ЦТиПВС «Юность Самотлора» на 2016-2019 годы.

МБУ «ЦТ и ПВС «Юность Самотлора» считает своей **миссией** вовлечение подростков и молодежи в интегративно-спортивную среду *гражданско-патриотической и спортивно-патриотической направленности* посредством использования потенциала технических и прикладных видов спорта и ресурсного взаимодействия различных общественных и бизнес-структур.

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы».

Базой для разработки Программы стала успешная реализация Программы гражданско-патриотического воспитания МБУ «ЦТиПВС «Юность Саяногорска» на 2013-2015 годы, а также внедренные, апробированные ранее вариативные программы гражданско-патриотической направленности:

- **Программа военно-спортивного лагеря дневного пребывания «Защитник» с общим количеством участников лагеря за 2010-2012гг. — 145 человек; за 2013 г — 25 человек.**

- Программа военно-спортивного лагеря **дневного пребывания** «Книга истории великих побед» с общим количеством участников лагеря за 2013—14 гг. — 35 человек;

- Программа спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Сильные духом» с общим количеством участников лагеря за 2014 г. — 65 человек

- Программа военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей «Будущий северный десант» с общим количеством участников лагеря за 2015 г. — 50 человек

Вариативная модель построения гражданско-патриотического воспитания в Учреждении в условиях социального партнерства была представлена на:

городской конференции «Формирование новых механизмов взаимодействия учреждений спорта, образования и культуры по реализации концепции развития дополнительного образования, 21.01.2015;

городской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте обеспечения военной безопасности России» (апрель, 2015)¹;

городской межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период, октябрь, 2015.

¹ Сборник по материалам городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте обеспечения военной безопасности России» под общей редакцией Лутовинова В.И., действительного члена Академии военных наук, профессора РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации, доктора философских наук (ISBN978-5-00047-312-2. ББК 74.200.50 А43 — Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015).

Многолетний опыт работы МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самотлора» по направлению «гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков» позволяет сказать, что продуктивность и эффективность разработки и реализации программ гражданско-патриотической направленности зависит от следующих факторов:

- выработки «новизны» и концептуально-содержательных аспектов программ;
- научно-методического и информационного сопровождения программ;
- кадрового обеспечения программ;
- выстроенных механизмов социального партнерства и межведомственного сетевого взаимодействия;
- материально-технического обеспечения программ (достаточный уровень оснащения технических, военно-прикладных видов спорта: парашютный спорт, автомобильный спорт, пэйнтбол и др).

Настоящая программа направлена на построение эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей формирование нравственных основ личности, уважительного отношения к истории России и военной службе, осознания высших гражданских ценностей и идеалов посредством популяризации технических и прикладных видов спорта.

Данная программа предполагает взаимосвязанное решение следующих задач:

- зафиксировать достигнутый уровень гражданско-патриотического воспитания по итогам реализации Программы гражданско-патриотического воспитания в МБУ «ЦТиПВС «Юность Самотлора» на 2013-2015 гг.;
- определить желаемую модель гражданско-патриотического воспитания, соответствующую потребностям, ценностям и возможностям Учреждения и социума;
- определить стратегию и тактику развития системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в условиях межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества;
- совершенствовать организационные и спортивно-педагогические условия для формирования у молодёжи основных качеств и компетентностей, позволяющих реализовать патриотические ценности и установки в повседневном поведении и в практической

деятельности (ответственность, способность к планированию и проектированию, способность к аналитике и рефлексии, и т.д.) посредством реализации программ спортивной подготовки и вариативных программ гражданско-патриотической направленности;

- разработать программу повышения квалификации, позволяющую обеспечить научно-методическую и информационно-методическую подготовку специалистов по вопросам патриотического, военно-патриотического воспитания;
- совершенствовать материально-техническую базу патриотического воспитания, делая упор на развитие технической базы уникальных видов спорта (парашютный спорт, пейнтбол, автомобильный спорт, авто-мотоспорт и др.);
- развивать социально-воспитательный потенциал технических и прикладных (военно-прикладных) видов спорта с учетом требований к сдаче норм ГТО для формирования у детей и молодежи города готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Содержание Программы

Концептуальной и нормативно-правовой базой Программы являются следующие документы:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях";
- Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» (п.П. Состояние подготовки граждан к военной службе и тенденции ее развития);

➤ Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания"

➤ Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О воинской обязанности и военной службе" (Статья 14. Военно-патриотическое воспитание граждан);

➤ Закон ХМАО — Югры от 30.04.2011 № 27-оз (ред. от 30.09.2013) "О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа — Югры 29.04.2011). (Статья 14. Содействие в гражданском становлении и патриотическом воспитании молодежи);

➤ Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре;

➤ Долгосрочная целевая программа "Молодежь города Нижневартовска на 2015 — 2020 годы".

В основу Программы положены следующие *идеи и принципы*:

- массовость — программа охватывает детей и подростков, занимающихся в секциях Учреждения, а также молодежь города и района, ориентированная на активное участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Программа ориентирована также на детей «группы риска», состоящих на ВШК, КДН, социально не активных и неуспешных в обучении.

- интегративность, позволяющая сочетать спорт и учебно-познавательную деятельность;

- инновационность — мероприятия Программы базируются на современных технологиях и коммуникациях с участием социальных партнеров, обеспечивающих повышение качественного и количественного уровня программных мероприятий.

- коллективность — в работу по патриотическому воспитанию включаются и дети, и их родители, и представители общественных, национальных, культурных организаций. В ходе работы дети приобретают опыт жизни в социуме, опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми, опыт самопознания, самоопределения и самореализации.

- технологичность и универсальность, т.е. программу могут использовать другие субъекты образовательной системы.

- скоординированность — роль Учреждения как координатора деятельности для взаимодействия субъектов гражданско-патриотического воспитания в городе Нижневартовске.

Система приоритетных направлений Программы включает:

- Социально-патриотическое — ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки). Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.
- Политическое — воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции.
- Нравственное — воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей.
- Военно-патриотическое — формирование у молодежи способности к действенной любви к Отечеству, выражающейся в его вооруженной защите, привитии гордости за русскую историю, Армию, уважении русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, ориентации на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков.
- Героико-патриотическое — пропаганда героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, чемпионов по видам спорта, воспитание гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.
- Спортивно-патриотическое — направлено на развитие силы, ловкости, выносливости, воспитание воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни и блокировки негативных и вредных привычек.

Этапы реализации Программы

1 этап (2015-2016) — анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в Учреждении, уровня гражданско-патриотического сознания у спортсменов, корректировка критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у спортсменов, совершенствование нормативно-правового и научно-методического сопровождения Программы, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества.

2 этап (2016-2017) — разработка модели и комплексной стратегии межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества по гражданско-патриотическому воспитанию, соответствующей потребностям, ценностям и возможностям Учреждения и социума. Разработка и реализация комплексного плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Отбор методов, форм, внедрение современных технологий и приемов воспитательной деятельности, обеспечивающих достижение целей патриотического воспитания.

3 этап (2018) — оценка эффективности мероприятий, методов и технологий. Диагностика и анализ показателей реализации Программы.

Понятийный аппарат

- *информационно-мировоззренческая подготовка* — помощь в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, основанного на любви к Отечеству и осознании значимости национальной и военной безопасности государства;

- *готовность к достойному служению Отечеству* — это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодежи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы;

- *воинский долг* — система духовно-религиозных, социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать высшие цели, приоритеты и интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

- *военно-патриотическое воспитание* — это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз.

- *нормы ГТО (Готов к Труд и Обороне)* — программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных учреждениях, основополагающая в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодёжи;

- *физическая подготовка* — это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании;

- *морально — психологическая подготовка* допризывной молодежи — социализация молодых людей, в ходе которой усваиваются ценности и нормы армейского социального института, происходит обучение навыкам адаптации к кризисным жизненным ситуациям;

- *спортивная подготовка* — целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;

- *военно-полевая подготовка* — подготовка, осуществляющаяся в условиях боевой обстановки или военного положения.

План реализации программы

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
I	Направление «Нормативно-правовое обеспечение»			Приведение в соответствие с нормативными документами федерального, окружного, городского уровня нормативно-правовых актов локального уровня
1.1	Разработка и запуск локальных актов, стандартов, положений, регламентирующих гражданско-патриотическую работу в учреждении	2016	Фаттахова Р.З., Ковков П.Н., Абрамова Л.А.	
1.2	Создание, периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ	в течение всего периода	Ковков П.Н.	
II	Направление «Гражданско-патриотическое воспитание в тренировочном процессе»			
2.1	Формирование социально-личностных качеств посредством видов спорта восточные единоборства: Каратэ, Кудо	в течение всего периода	тренеры Чернов А.А., Щепотин Д.В., Муковоз С.В.	получение навыков самообороны; воспитание нравственных и волевых качеств; нормализация психических процессов и свойств личности

2.2	Формирование социально-личностных качеств посредством вида спорта рукопашный бой	в течение всего периода	тренеры Самохин А.Ю., Лоскутов А.С., Шихов М.М.	воспитание морально-волевых качеств; - развитие физических качеств; - получение навыков самообороны - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам
2.3	Формирование социально-личностных качеств посредством вида спорта пейнтбол	в течение всего периода	тренер Кусакина К.Е.	военно-патриотическое воспитание личности подготовка по основам военной службы, огневая подготовка допризывной молодежи приобретение военно-прикладных знаний, умений, навыков
2.4	Формирование социально-личностных качеств посредством вида спорта мотоциклетный спорт	в течение всего периода	тренер Гильмияров Д.А.	подготовка по основам военной службы овладение навыками управления квадрациклами и картингом подготовка к зачислению в группу ДОСААФ на обучение автоделу формирование у подростков и юношей положительной мотивации к военной службе и последующему выбору профессии

2.5	Формирование социально-личностных качеств посредством вида спорта парашютный спорт	в течение всего периода	тренер Рожкова Е.Н.	Парашютно-десантная подготовка спортсменов Технико-тактическая подготовка допризывной молодежи
2.6	Формирование социально-личностных качеств посредством вида спорта спортивная акробатика	в течение всего периода	тренеры Ищенко М.А., Гончарова Ю.И.	выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек выполнение контрольных нормативов ГТО
III	Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России			
3.1	Организация постоянно действующего стенда «Дни воинской славы России»	в течение всего периода	Ковков П.Н., тренеры	Сохранение и развитие чувства гордости за всю страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов и знаменательных событий истории Отечества, утверждение в спортивной среде, в чувствах молодежи патриотических ценностей, идеалов, уважение к старшим, повышение воинской службы престижа и защиты Отечества. Сохранение памяти о подвигах российских воинов — защитников своего Отечества.

3.2	Создание Календаря знаменательных дней России	в течение всего периода	Ковков П.Н, Суржев Е.В.	исполнение Федерального закона «О днях воинской славы России»
3.3	Турнир города Нижневартовска по восточному боевому единоборству (кудо), посвященный Дню памяти участников интернациональных войн (войны Афганистана, Чечни, Кавказа)	февраль	Игунов С.А. Ковков П.Н.	Самореализация подростков и юношей, развитие их творческих возможностей и социально ориентированных способностей; подготовка по основам военной службы, приобретение военно-прикладных знаний, умений, навыков
3.4	Открытые заезды на квадроциклах, посвященные 71 годовщине победы в Великой Отечественной войне	май, 2016	Гильмияров Д.А. Ковков П.Н.	
3.5	Открытый чемпионат и первенство города Нижневартовска по пэйнтболу, посвященное 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май, 2016	Кусакина К.Е. Добрынин Д.В. Ковков П.	
3.6	Турнир по пэйнтболу среди профильных лагерей, подведомственных УпФКиС», посвященное 75-летию начала Великой Отечественной войны»	июнь, 2016	Ковков П.Н.	

3.7	Городское спортивно-массовое мероприятие, посвященное дню военно-морского флота	июль, ежегодно	Добрынин Д.В. Ковков П.Н	
3.8	Городское спортивно-массовое мероприятие, посвященное Дню воздушно-десантных войск	август, ежегодно	Добрынин Д.В. Ковков П.Н	
3.9	Первенство города по каратэ в рамках дней воинской славы России	сентябрь, ежегодно	Щепотин Д.В. Чернов А.А. Муковоз С.В.	
3.10	Участие в параде Победы 9 мая	май, ежегодно	Ковков П.Н. тренеры	
3.11	Участие в городском Памятном митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны 1941—1945 годов	июнь, ежегодно	Добрынин Д.В. Ковков П.Н	
3.12	Городское спортивно-массовое мероприятие среди жителей города, посвященное Дню Российского флага	август, ежегодно	Добрынин Д.В. Ковков П.Н	
IV	Тематические спортивно-массовые мероприятия, посвященные памятным датам и «красным дням» календаря			

4.1	Первенство города по автотомельному спорту, посвященное 51-ой годовщине Самолторского месторождения, в рамках празднования Дня нефтяной и газовой промышленности	сентябрь, 2016	Суржев Е.В. Ковков П.Н	Приобщение и участие молодежи в развитии города, сохранение памяти о героической истории Отечества, города. Формирование у молодежи осознания неразрывности связи с Отечеством, национального самосознания, активной гражданской позиции.
4.2	Первенство МБУ «ЦТ и ПВС «Юность Самолтора» по рукопашному бою, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом	октябрь, ежегодно	Ковков П.Н. Лоскутов А.С. Самохин А.Ю. Шихов М.М.	Создание условий для самоопределения и самовыражения личности спортсмена, реализации индивидуальных качеств и спортивных достижений через участие в
4.3	Открытое первенство города по рукопашному бою среди юношей и девушек 12-13,14-15, 16-17 лет, посвященное Международному дню толерантности	ноябрь ежегодно	Лоскутов А.С. Самохин А.Ю. Ковков П.Н	спортивно- массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях патриотической направленности. Формирование лидерских качеств у спортсменов, морально-волевой и психологической подготовки на предсоревновательном и соревновательном этапах.
4.4	Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, посвященных 85-летию ХМАО-Югры	в течение всего периода	Ковков П.Н. Добрынин Д.В.	
4.5	Городская военно-спортивная эстафета среди студен-	февраль, ежегодно	Ковков П.Н. Добрынин Д.В	

	ческой молодежи, в зачет Спартакиады среди допризывной молодежи в рамках всероссийского месячника оборонно-массовой работы, посвященная Дню Защитника Отечества			
4.6	Участие в городском месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества	январь-февраль, ежегодно	Ковков П.Н. Добрынин Д.В. Фаттахова Р.З. Савенкова Н.П.	
4.7	Городское спортивно-массовое мероприятие «Спорт — ты сила!», посвященное юбилейным мероприятиям ХМАО-Югры	февраль ежегодно	Теплова Л.А. Ковков П.Н. Фаттахова Р.З.	
4.8	Первенство города Нижневартовска по спортивной акробатике, посвященного «Дню спорта» ХМАО — Югры	май ежегодно	Ищенко М.А. Гончарова Ю.О. Ковков П.Н.	
4.9	Фестиваль боевых искусств и единоборств города Нижневартовска, посвященный 71 годовщине Победы	май ежегодно	Теплова Л.А. Ковков П.Н. Добрынин Д.В.	

	советского народа в Великой Отечественной войне.			
4.10	Участие в городском спортивно-массовом мероприятии «Презентация технических видов спорта» (в рамках фестиваля труда и спорта «Самотлорские ночи — 2016»)	июнь ежегодно	Теплова Л.А. Ковков П.Н. Добрынин Д.В.	
4.11	Первенство города по кудо, посвященное Дню народного единства	ноябрь ежегодно	Игунов С.А. Добрынин Д.В. Ковков П.Н.	
4.12	Чемпионат города по пожарно-прикладному виду спорта среди учащихся школ города, посвященный Дню рождения округа	декабрь ежегодно	Ковков П.Н. тренеры	
V	Организация профильных лагерей гражданско-патриотической направленности			
5.1	Реализация Программы военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей «Будущий северный десант: 2 этап. «Школа юного разведчика»	июнь, ноябрь, 2016	Ковков П.Н.	Формирование готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, достойно и четко выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России.
5.2	Реализация Программы военно-	2017	Ковков П.Н.	

	спортивного лагеря дневного пребывания «Книга истории великих побед»			
5.3	Реализация Программы спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Сильные духом»	2018		
5.4	Организация и проведение городской военно-спортивной игры «Зарница» среди участников профильных лагерей	ежегодно в период проведения лагерей		
5.5	Организация и проведение военно-спортивной игры «Юный разведчик» среди участников профильных лагерей	ежегодно в период проведения лагерей		
VI	Мероприятия в рамках призывной кампании			
6.1	Военно-спортивная эстафета ко Дню призывника «К службе готов!» по видам испытаний ГТО (весенний призыв)	по графику	Ковков П.Н., Добрынин Д.В.	укрепление здоровья подростков и юношей и выработка у них качеств, навыков и привычек здорового образа жизни; подготовка к сдаче норм ГТО
6.2	Организация и проведение городского праздника «День призывника»	по графику	Ковков П.Н., Добрынин Д.В.	Качественное и своевременное обследование молодежи допризывного

6.3	Проведение диспансеризации юношей 15-16 лет	по графику	Муковоз С.В., тренеры	возраста с целью выявления состояния здоровья.	
6.4	Открытые заезды на квадроциклах в рамках мероприятий призывной кампании	по графику	Ковков П.Н., Гильмиев Д.А.	<p><i>Повышение уровня морально-психологического состояния готовности «курсантов» к службе в вооруженных силах страны;</i></p> <p>Развитие ресурсного взаимодействия Учреждения и социальных партнеров</p> <p>Усиление ФГОС общего образования в части развития ключевых компетенций: физической, коммуникативной, эмоциональной</p>	
6.5	Военно-спортивная эстафета, посвященная Всероссийскому дню призывника	по графику			
6.6	Первенство города по спортивному пейнтболу, посвященное Всероссийскому дню призывника	по графику	Ковков П.Н., Добрынин Д.В., Кусакина К.Е.		
6.7	Организация встреч юношей призывного возраста с работниками военкомата по вопросам приобретения воинских профессий «Есть такая профессия — Родину защищать»	по графику	Ковков П.Н., Савенкова Н.П.		
6.8	Организация и проведение приемов норм ГТО среди тренеров и занимающихся	по графику	Муковоз С.В., Гончарова Ю.О., тренеры		
VII	Информационно-методическое сопровождение				
7.1	Обновление информации о выступлениях	еженедельно	Теплова Л.А., Фаттахова Р.З.		публикация материалов о проводимой работе и взаи-

	спортсменов нашего учреждения в СМИ и на сайте			модействию с органами власти, государственными и общественными организациями в местных СМИ, издательствах, интернете
7.2	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	2018	Фатгахова Р.З.	наличие собственных методик и их постоянная разработка на основе имеющегося опыта и достижений в области гражданско-патриотического воспитания
7.3	Создание кино-, видеофонда для проведения тематических классных часов и мероприятий	2018	Инструкторы-методисты	наличие качественно подготовленных материалов, необходимых для организации и проведения гражданско-патриотической работы
7.4	Создание банка сценариев мероприятий и классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию на электронном носителе	2017-2018	Инструкторы-методисты	
7.5	Разработка методических рекомендаций по организации мероприятий, обеспечивающих достижение показателей результативности системы гражданско-патриотического воспитания автономного округа	2017-2018	Инструкторы-методисты	

7.6	Разработка положений о различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	в течение всего периода	Инструкторы-методисты	
VIII	Развитие учебно-материальной базы по гражданскому военно-патриотическому воспитанию			Укомплектованность учебно-материальной базы по гражданско-патриотическому воспитанию. Качественная организация гражданско-патриотической работы Создание условий для социального и духовного развития молодежи.
8.1	Оборудование стендов, тематическое оформление кабинетов и спортивных залов	2016-2017	Инструктор-методист ФСО	
8.2	Оформление учебных кабинетов	2017-2018		
8.3	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, экипировки	согласно Дорожной карте	замдиректора по безопасности АХР, главный бухгалтер	
IX	Аналитико-коррекционная деятельность			
9.1	Мониторинг эффективности и результативности мероприятий	май-июнь ежегодно	Теплова Л.А. Ковков П.Н.	определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; своевременная корректировка системы воспитательных воздействий Удовлетворенность потребителей услуг качеством спортивной подготовки и уровнем сформированности социально-личностных качеств

Показатели ожидаемого результата

Показатели реализации Проекта	Единица измерения	2015 год (базовое значение)	В том числе (нарастающим итогом)				
			2016	2017	2018	2019	2020
Доля спортсменов, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству занимающихся	процентов	30	40	50	60	70	80
Доля спортсменов, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию	процентов	25	30	40	50	60	70
Количество проведенных мероприятий по патриотическому воспитанию по отношению к запланированному количеству	единиц	8	12	15	18	21	25
Количество лагерей гражданско- патриотической направленности	единиц	1	2	3	4	5	6
Доля спортсменов, имеющих сформированную потребность в личностных достижениях	процентов	55	60	65	70	75	80
Доля занимающихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	процентов						

Модернизация различных видов ресурсов

В процессе реализации программы предполагается модернизация различных видов ресурсов.

Ресурсы	Направления усовершенствования
Кадровые	- повышение квалификации работников по вопросам патриотического воспитания; - проведение мастер-классов, трансляция опыта патриотического воспитания спортсменов.
Материально-технические	- модернизация материально-технической базы для реализации программы патриотического воспитания.
Социальные	- модернизация форм сотрудничества с социальными партнерами по вопросам патриотического воспитания; - реализация совместных проектов с социальными партнерами; - широкое освещение мероприятий патриотической направленности в СМИ; - широкое использование возможностей сайта учреждения, Интернет для организации патриотической работы.
Финансовые	- улучшение системы стимулирования работников, осуществляющих патриотическое воспитание; - активное привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий патриотической направленности.

Приложение 1

Вид спорта	Область применения	Формирование социально-личностных качеств	Формируемые знания, умения и навыки
Каратэ	Силовые ведомственные структуры, вооруженные силы Российской Федерации, МЧС	Дисциплинированность; Организованность; Порядочность; Справедливость;	-обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - развитие двигательных способностей к выполнению специальных упражнений - воспитание потребности и умения само-

		<p>Чувство коллективизма и товарищества;</p> <p>Чувство команды;</p> <p>Соревновательный дух;</p> <p>Стрессоустойчивость;</p>	<p>стоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки и повышения работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыков самообороны - воспитание нравственных и волевых качеств, нормализация психических процессов и свойств личности
<p>Восточное боевое единоборство (дисциплина: кудо)</p>		<p>Лидерство;</p> <p>Упорство;</p> <p>Стремление к Самосовершенствованию и саморазвитию;</p> <p>Патриотизм,</p> <p>Воспитание воли, решительности, выдержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - приобретение необходимых знаний в области единоборств; - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - формирование положительного отношения к спортивной деятельности и умению трудиться; - формирование взаимоотношений в коллективе
<p>Рукопашный бой исторически русский прикладной вид спорта, теория и методика которого направлена на самораскрытие природной естественности</p>			<ul style="list-style-type: none"> -воспитание морально-волевых качеств; - развитие физических качеств; - приобретение необходимых знаний в области единоборств; - получение навыков самообороны - обучение жизненно важным двигательным

<p>бойца, его врожденных свойств к самозащите и защите окружающих</p>			<p>умениям и навыкам; - развитие психомоторных качеств - укрепление и сохранение здоровья, в том числе закалывание организма - формирование стойкого интереса к занятиям спортом - воспитание трудолюбия; - подготовка к службе в армии</p>
<p>Пэйнтбол популярный среди подростков и молодежи командный вид спорта</p>			<p>-приобретение необходимых знаний тактики и стратегии ведения условного боя - развитие психомоторных качеств - подготовка к службе в армии</p>
<p>Парашютный спорт относится к видам спорта, имеющих стратегически важное значение в подготовке солдат для элитных родов войск РФ — воздушно-десантных, спецназа.</p>			<p>-приобретение необходимых знаний основ аэродинамики, топографии, медицины, анатомии и физиологии, биомеханики - раннее выявление <u>психофизиологической готовности к занятиям авиационными видами спорта</u>. - основы безопасности в час; - подготовка к службе в армии - воспитание морально-волевых качеств; - развитие физических качеств</p>

			- правильные действия при возникновении особых случаев при выполнении прыжков с парашютом
Автоспорт			-приобретение необходимых знаний основ механики, физики, управления транспортным средством - ранняя профориентация занимающихся.

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 01.09.2014 г.

3. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

4. Федеральный закон № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

5. Концепция патриотического (военно-патриотического) воспитания молодежи в Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» на период до 2020 года.

6. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009), введенным в действие приказом Минобороны России от 21 апреля 2009 г. № 200.

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г // Распоряжение правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.

8. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

9. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях".

10. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 20.09.2012) <О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года> (п. II. Состояние подготовки граждан к военной службе и тенденции ее развития).

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О воинской обязанности и военной службе" (Статья 14. Военно-патриотическое воспитание граждан).

12. Закон ХМАО — Югры от 30.04.2011 № 27-оз (ред. от 30.09.2013) "О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа — Югры 29.04.2011). (Статья 14. Содействие в гражданском становлении и патриотическом воспитании молодежи).

13. Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

14. Муниципальная программа «Молодежь города Нижневартовска на 2015-2020 годы».

15. Постановление администрации города от 28.05.2010 № 670 «Об утверждении Положения о городском конкурсе вариативных программ (проектов) в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период».

Основная литература

1. Поповских П.Я., Сирота В.И. «Азбука разведчика». Рыбинский дом печати, 2014.

2. Балашов Р.В., Лутовинов В.И., Метлик И.В., Поляков С.П. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. М.: ДОСААФ, 2010.

3. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006.

4. Воробьев В.А., Лепешкин С.А., Шульгин А.А. Военно-спортивные игры. Тамбов, 2008.

5. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М.: Армпресс, 2006.

6. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Практический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в регионах России / Практически-ориентированное образование: методология, теория, практика. М.: Роспатриот-центр; Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. С. 345-370.

7. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И., Самогоян А.Н. Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря: организационно-методические и правовые основы. М.: Новое дело, 2003.

8. Опыт использования государственной символики в патриотическом воспитании граждан. М.: Армпресс, 2007.

9. Сборник методических материалов по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Вып. 1. Пенза: Гвардия, 2007.

10. Сборник по материалам городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте обеспечения военной безопасности России» под общей редакцией Лутовинова В.И. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015.

11. Фальков В.А., Гришин Н.М., Шепелев А.В. Подготовка молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях военно-патриотического клуба (объединения). Организационно-методические и правовые основы. 1 Вып. Краснодар: ГУ Краснодарский краевой центр военно-патриотической, поисковой работы и допризывной подготовки молодежи, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/21945386>

И.И. Стрельцова

директор МБУ

«Центр технических и прикладных видов спорта
«Юность Самотлора», г. Нижневартовск

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

В условиях реализации Федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р, в соответствии со стратегическими документами в сфере физической культуры и дополнительного образования детей федерального, окружного и муниципального уровней, в том числе с долгосрочной целевой программой "Молодежь города Нижневартовска на 2015—2020 годы", Стратегией развития города Нижневартовска до 2020 г и на период до 2030 г., актуализируется проблема перспективного видения социального потенциала физической культуры и спорта в формировании открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Важнейшее значение в этом процессе имеет доступность предоставляемых услуг в социокультурном пространстве и спортивном сообществе города, вовлечение детей и молодежи к занятиям спортом и в позитивную социальную деятельность посредством культивируемых видов спорта и профильных лагерей.

В этом плане эффективными являются возможности программно-целевого подхода при организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, который реализуется в основных понятиях "проблема — цель — целереализующие комплексы с системой распределения ресурсов — система мероприятий (решений)" и осуществляется в качестве целевых, комплексных программ. В числе целевых программ особое место занимают программы организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Говоря о программно-целевом проектировании отдыха и оздоровления детей, мы имеем в виду прогнозирование позитивных преобразований не только содержания деятельности профильных лагерей, но и развития личности, что обусловлено рядом специфических особенностей воспитательной деятельности спортивных школ и разнообразием социальных связей для самопознания и самореализации каждого:

Во-первых, в детском оздоровительном лагере организуются ведущие виды деятельности: спортивная, коммуникативная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.;

Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности или социальные практики, что способствует развитию ответственности, инициативы и социальной активности.

В-третьих, в каждый может стать участником свободных объединений, коллективных дел и мероприятий, что позволяет ребенку, максимально проявляя себя разносторонне и творчески, быть лидером и успешным.

В-четвертых, насыщенность тренировочного процесса, интенсивность режима пребывания создают условия для улучшения спортивного результата и постоянного самоанализа по формированию траектории саморазвития.

В-пятых, оптимальное сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий, апробированных методик спортивной подготовки, персонифицированный подход к реализации программ оздоровления и отдыха детей повышает интерес к занятиям физической культурой и спортом, обеспечивает ежегодный прирост количества занимающихся на секции технических и прикладных видов спорта.

Многолетний опыт работы МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Самоглора» в области организации отдыха и оздоровления в каникулярный период позволяет сказать, что продуктивность и эффективность разработки и реализации вариативных программ лагерей дневного пребывания детей зависит от следующих факторов:

- выработки концептуально-содержательных аспектов вариативных программ;

- научно-методического и информационного сопровождения оздоровительной кампании;
- кадрового обеспечения программ;
- выстроенных механизмов социального партнерства и межведомственного сетевого взаимодействия;
- материально-технического обеспечения программ.

В период с 2013 по 2016 годы разработанные Учреждением вариативные программы отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи в каникулярный период по итогам окружных и городских конкурсов вариативных программ получили грантовую поддержку.

В 2016 году были успешно реализованы 3 программы организации лагерей дневного пребывания детей с охватом детей и подростков в количестве 135 чел.: «Будущий северный десант», "Лего-лагерь", "Олимпийский трамплин».

Военно- спортивный лагерь «Будущий северный десант" является усовершенствованной программой, базирующейся на апробированных ранее вариативных программах военно-спортивной направленности: «**Защитник**», «Книга истории великих побед», «Сильные духом».

Программа направлена на формирование у подростков и молодежи гражданственности, патриотизма, достойного выполнения воинского долга через вовлечение в военно-спортивную деятельность с использованием уникальных видов спорта технической и прикладной направленности.

Главным девизом реализуемой программы является «К службе ГОТОВ!»

Программа основывается на **принципах**:

- массовость — программа лагеря охватывает детей и подростков в возрасте от 13 до 17 лет, занимающихся в секциях «пэйн-тбол», «рукопашный бой», «кудо», «парашютный спорт», «каратэ», а также молодежь города, не имеющая возможности в реальных условиях проверить свою готовность (морально-психологическую и физическую) к службе в вооруженных силах страны.

Программа ориентирована также на детей «группы риска», социально не активных и неуспешных в обучении.

- инновационность — мероприятия базируются на современных технологиях и коммуникациях с участием социальных парт-

неров, обеспечивающих повышение качественного и количественного уровня программных мероприятий и максимальную приближенность условий к реалиям «военно-полевых».

• скоординированность — роль Учреждения как координатора деятельности для взаимодействия субъектов военно-патриотического воспитания в городе Нижневартовске.

Уникальность программы заключается в реализации 3 взаимосвязанных практико-ориентированных модулей: спортивно-оздоровительный; гражданско-патриотический; специальная подготовка, включающая в себя информационно-мировоззренческую, теоретико-практическую, военно-полевую подготовку.

Ведущей формой жизнедеятельности лагеря являются военно-спортивные сборы, в которых «курсанты», объединяясь в отряды, проходят курс молодого десантника.

Система поощрений и контроля включает в себя:

- заполнение личных и отрядных «боевых листовок»;
- награждение нагрудными знаками ВДВ;
- право на участие в отборочном туре в экстремальной экспедиции «Северный Десант» Корпорации «Славтэк»
- получение сертификатов о прохождении теоретической и практической подготовки к прыжку с парашютом; удостоверений сдачи норм ГТО «К службе ГОТОВ!»

Программные мероприятия лагерей (встречи с работниками правоохранительных органов, СОБР, ОМОН УВД по ХМАО-Югре, Нижневартовской городской общественной организацией ветеранов войны в Афганистане, ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, экскурсии в музеи боевой славы, парашютно-десантная подготовка с практическим совершением прыжков с парашютом; сдача норм ГТО и др.) были реализованы на различных площадках с привлечением ресурсов социальных партнеров: аэродром «Мегион-Западный», общеобразовательные и спортивные школы города, ОГПС-5, Нижневартовская организация ветеранов войны в Афганистане, Общественная организация «Союз десантников России», отряд милиции особого назначения управления внутренних дел по ХМАО-Югре, Ханты-Мансийская таможни и др.

При организации лагерей военно-спортивной направленности нами были учтены принципы преемственности и цикличности спортивной подготовки занимающихся, так как участие воспи-

танника в лагере соотносится с учебно-тренировочными сборами и является одной из неотъемлемых составляющих тренировочно-го процесса, усиливающего специальную и морально- психологи-ческую подготовку спортсменов.

Программа спортивно-оздоровительного лагеря дневного пре-бывания детей «Олимпийский трамплин» основана также на сю-жетно-ролевой игре совместной творческой деятельности детей и тренеров и выполнении классификационной программы, которая состоит из 3-х модулей: Балансовая работа, Динамическая работа и Комбинированная работа

Игровая модель выполняет серьезные педагогические функции. Через игру юные акробаты осваивают парные элементы спортив-ной акробатики, результаты ежедневно фиксируются в фотоаль-боме. По итогам лагерной смены достижения каждого акробата подтверждаются сертификатом, дающим право сдать нормативы на 2-ой и 1-ый юношеские разряды в соответствии с классифика-ционной программой.

Кроме этого, в план мероприятий были включены и проведены интеллектуальные игры, различные мастер-классы, конкурсы, культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия: Мас-тер-классы «Правильное питание», «Упражнения для осанки», «Школа этикета», конкурс спортивной моды, городская Спарта-киада «Самотлорские спортивные игры-2015» и др.

Таким образом, в спортивно-оздоровительных лагерях дневного пребывания эффективно реализуются не только специфические функции физической культуры (прикладные, технические, спор-тивные, оздоровительные), но и обеспечивается полноценный и содержательный досуг и отдых детей и подростков, в том числе воспитанников других спортивно-оздоровительных лагерей города.

Например, Центром «Юность Самотлора» в период летней оз-доровительной кампании были организованы и проведены мас-штабные мероприятия учрежденческого и городского уровня с участием социальных партнеров, в том числе и сетевые:

- Городское спортивно-массовое мероприятие «Турнир по пэйнтболу среди лагерей, подведомственных УФКиС»;
- Военно-спортивная игра «Зарница» с привлечением воен-но-патриотического клуба «ТИГР» ФГБОУ ВПО «НВГУ», НКО «Союз десантников России».

Среди результатов реализации программ лагерей дневного пребывания в каникулярный период в соответствии с целевыми показателями программ можно отметить:

- улучшение состояния здоровья детей, формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- успешная социализация детей и подростков;
- личностные достижения детей и подростков, выраженные в победах различного уровня;
- повышение уровня информационно-мировоззренческой, физической подготовки к службе;
- количественные показатели вовлеченности детей в спортивные секции по итогам проведения лагерей ;
- удовлетворённость детей, родителей организацией работы лагерей.
- увеличение доли спортсменов, поступивших в профессиональные учебные заведения спортивной направленности.

Потенциал спортивно- оздоровительных и профильных лагерей позволяет также проводить подготовку воспитанников к выполнению норм ГТО.

Ключевым понятием в разработке и реализации вариативных программ выступает понятие «интеграция», которое аккумулирует следующие смыслы:

- взаимодействие внутренних и внешних структур;
- выявление проблем в ходе реализации программ на уровне отдельного участника, группы, учреждения, управления;
- определение последующего развития и приращения программ;
- планирование перспектив развития деятельности Учреждения по организации оздоровительной кампании;
- переход вариативных программ из статуса авторских (модифицированных) в статус экспериментальных с целевым финансированием.

В.И. Лутовинов

*профессор РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
доктор филос. наук, научный руководитель ОНО «РоссИд»*

Я.Г. Самушия

*помощник Депутата Госдумы ФС РФ,
магистрант РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации,
Директор ОНПО «РоссИд»*

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Интегративный критерий военно-патриотического воспитания представляет собой совокупность основных признаков показателей, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его как процесс, то есть те способы, факторы, условия, за счет использования которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности, осуществляемой в целях достижения результата.

Критерии, отражающие процесс работы по военно-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и военной у российских граждан, характеризуются конкретными показателями, соответствующими ее конечным результатам.

Основными критериями являются:

1. Реализационно-целевой, определяющий готовность и способность субъектов военно-патриотической работы в региональном (местном) отделении правильно определять и целенаправленно решать поставленные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата.

2. Практически-результативный, определяющий действенность работы по военно-патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят

конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества, особенно в военной сфере.

В соответствии с этими критериями *военно-патриотическая работа оценивается по следующим 13 показателям.*

1. Общее количество мероприятий, проведенных по военно-патриотическому воспитанию за определенный период (год):

10 — 50 — 3 балла

50 — 100 — 4 балла

100-150 — 5 баллов

2. Масштаб мероприятий (количество участников мероприятий) в процентном соотношении к общему количеству мероприятий:

до 100 чел. — малый масштаб

до 1000 чел. — средний масштаб

Более 1000 чел. — большой масштаб

кол-во мероприятий больших и средних составляет менее 50 % от общего числа — 1 балл

кол-во мероприятий больших и средних более 51% от общего кол-ва — 2 балла

кол-во мероприятий больших и средних более 75% от общего мероприятий — 3 балла

3. Процент участия по отношению к численности населения в регионе:

охват до 3% населения — 1 балл

охват до 5% населения — 2 балла

охват до 7% населения — 3 балла

охват до 10% населения — 4 балла

охват более 10% населения — 5 баллов

4. Уровень и статус мероприятий:

За все мероприятия местного уровня — 1 балл

За все мероприятия регионального уровня — 2 балла

за каждое мероприятие межрегионального уровня — 3, но в сумме не более 9

за каждое мероприятие федерального уровня — 4 балла, но в сумме не более — 12 баллов

за каждое мероприятие международного уровня — 5, но в сумме не более — 15 баллов

5. Уровень организационно-методического обеспечения работы по ВПВ (за год):

- наличие плана по ВПВ — 1 балл
- наличие отчета по форме 1/ВПВ — 1 балл
- наличие конкретных методических разработок по ВПВ:
 - 1 разработка — 1 балл
 - 2 разработки — 3 балла
 - более 3 разработок — 5 баллов
- Степень выполнения плана мероприятий по ВПВ:
 - менее 40% — 0 баллов
 - 40%-80% — 1 балл
 - 80-85% — 2 балла
 - 85-90% — 3 балла
 - 90-95% — 4 балла
 - 95-100% — 5 баллов

6. Самофинансирование мероприятий по ВПВ- участие в программах и проектах, грантовая, спонсорская поддержка и др. (руб.в год):

- до 100 000 руб. — 5 баллов
- от 100 000 до 500 000 — 10 баллов
- более 500 000руб. — 15 баллов

7. Наличие и оценка музея РО:

- наличие — 1 балл, музейного уголка (комнаты) — 0,5 балла
- за 3 место в конкурсе музеев — 1 балл, музейных уголков (комнат) — 0,5 балла
- за 2 место в конкурсе музеев — 3 балла, музейных уголков (комнат) — 1,5 балла
- за 1 место в конкурсе музеев — 5 баллов, музейных уголков (комнат) — 3 балла

(в случае не проведения конкурса музеев (музейных уголков (комнат) в оцениваемом году засчитываются результаты последнего проведенного конкурса)

8. Количество военно-патриотических клубов (объединений) ДОСААФ России:

- до 5 — 1 балл
- от 5 до 10 — 3 балла
- от 10 до 15 — 5 баллов
- от 15 до 20 — 7 баллов

более 20 — 10 баллов

более 50 — 25 баллов

9. Оценка работы ВПК (количество кубков, медалей, дипломов, грамот, благодарственных писем на все ВПК):

от 3 до 5 — 1 балл

от 5 до 10 — 3 балла

более 10 — 5 баллов

более 20 — 10 баллов

10. Наличие и количество поисковых отрядов

От 1 до 3 отрядов — 1 балл

Более 5 — 3 балла

Более 10 — 5 баллов

11. Оценка работы поисковых отрядов (количество экспедиций за полевой сезон)

От 1 до 2 экспедиций — 3 балла

От 2 до 5 экспедиций — 5 баллов

Более 5 экспедиций — 8 баллов

12. Оценка сайта РО

не ведется — 0 баллов

неудовлетворительная — 1 балл

удовлетворительная — 3 балла

хорошо — 4 балла

отлично — 5 баллов

13. Наличие собственного периодического издания:

За каждое издание — 5 баллов.

Общий рейтинг военно-патриотической работы определяется по сумме набранных баллов: чем больше сумма, тем выше место. При равном количестве баллов место определяется в зависимости от набранных баллов по 1 и 6 показателям.

Приложение 6

В.И. Лутовинов

профессор РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
доктор филос. наук, научный руководитель ОНО «РоссИд»

И.И. Стрельцова

директор МБУ
«Центр технических и прикладных видов спорта
«Юность Самотлора», г. Нижневартовск

Р.З. Фаттахова

заместитель директора МБУ «Центр технических и
прикладных видов спорта «Юность Самотлора»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Тема 1. Родина, которую ты защищаешь

Актуальность. Россия, наша Родина в течение многих веков являлась объектом нашествий и завоеваний со стороны самых различных врагов — кочевников, рыцарей, наемников и регулярных войск. Огромные бедствия и разрушения принесли Первая и Вторая мировая войны. В XXI веке вооруженные конфликты на территории и вблизи границ России были и продолжают. Наибольшую угрозу представляет военное противостояние в Новороссии, в непосредственной близости от государственной границы, которое может привести к столкновению с НАТО.

Таким образом, развитие военно-политической обстановки свидетельствует о возрастании угроз военной безопасности России и необходимости ее защиты с участием сил и средств всего общества и государства, тех граждан, которым дорого наше Отечество.

Основное содержание. Родина, Отечество, Россия — родная для каждого родившегося, живущего в мире и за ее пределами Отчизна. Родина, как исторически принадлежащая населяющим ее народам территория сплавливает их в единую общность, одновременно обособляя от других. Эта общность, образующая единство, основывается также на таких мощных скрепах, как общая

история, культура, язык, вера, государственность, образ жизни, ценности, традиции, нравы, обычаи и т.д.

Сознание и чувство Родины не наследуется генетически. Они формируются всем укладом жизни человека. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к Родине вырастает до понимания своей связи со всей огромной страной, до осознания своей роли и места в решении социальных, экономических, политических, культурных и других проблем, в т.ч. связанных с защитой Отечества.

Осознание принадлежности к единой Родине, неразрывности с нею объединяет всех соотечественников, людей разного возраста, пола, происхождения, социального положения, национальности, места проживания и т.д. узами общей солидарности, общей готовности служить интересам России. Высшим проявлением служения Отечеству является нравственный долг и обязанность его защиты, в т.ч.с оружием в руках.

Особенности. Данная тема является вступительной, предвещающей последующие занятия. Поэтому важно дать целостное понимание Родины — Отечества — России, разъясняя главный смысл этих и других понятий, конкретизируя их на ярких примерах и основываясь на патриотической позиции.

Следует обратить особое внимание на уникальность русской, российской цивилизации, неповторимость исторического и духовного развития нашего общества и государства.

Изложение материала должно быть аргументированным, доходчивым и эмоциональным. Использование образов и сравнений будет лучше восприниматься при умелом обеспечении связи истории и современности.

Подход к рассмотрению. Следует, прежде всего, разобраться в ключевых понятиях: Родина, Отечество, Отчизна, Россия, особенно в контексте их взаимосвязи. Понимание Родины, Отечества в широком смысле очень объемно и многогранно. Россия — это целый мир, не только огромное пространство, но и великая история, культура, высокая духовность. Важно дать это представление обучаемым, популяризируя главные понятие и используя различные образы, примеры, факты и др.

Идея защиты Отечества органично связана с условиями и особенностями исторического и современного развития России. В от-

личие от стран Запада и ряда восточных народов и государств, проявляющих агрессивность в том числе в отношении России, ее политика и военная деятельность характеризовалась в целом оборонительной направленностью. Этот курс продолжается и в XXI веке.

Это свидетельствует о нравственной природе идеи защиты Отечества, ее справедливом характере в условиях прежних и существующих угроз суверенитету и независимости России.

Методические приемы. Для понимания ключевых понятий использовать высказывания отечественных мыслителей, писателей, поэтов, общественных деятелей и пояснять их примерами, известными событиями и фактами.

Представление о Родине — России: использование государственной символики, известные картины художников, фотографий, видеозаписей, отрывки из художественных произведений, песен, стихотворений, высказываний Президента РФ, известных государственных и общественных деятелей.

Идея защиты Отечества — образы героев, примеры мужества и героизма наших великих предков (былины, сказания, отрывки из художественных и исторических произведений, фотографии и видеозаписи о Великой отечественно войне, современных вооруженных конфликтах с участием России).

Во второй части занятия задать обучаемым несколько заранее подготовленных вопросов для уяснения их понимания и позиции по рассматриваемым моментам с учетом их сложности и неоднозначности, особенно вследствие плюрализма в общественном мнении. Например, кого Вы считаете патриотом? Готовы ли Вы пожертвовать личными интересами для защиты Родины от внешних врагов? и т.д.

Примеры. Исторические примеры, показывающие характерные особенности развития России как уникальной цивилизации (Крещение Руси князем Владимиром, сражения Александра Невского, Куликовская битва, преодоление Смуты в 1612 г., победы Петра Великого, Александра Суворова, Федора Ушакова, разгром армии Наполеона, героизм русских и советских воинов в годы Первой мировой и Великой Отечественной войны).

Примеры служения Отечеству в наши дни (образцовое выполнение воинского долга военнослужащими ВС РФ, МВД РФ, МЧС РФ и других войск, воинских формирований и органов).

Примеры проявления внешних военных угроз национальной безопасности России со стороны США, их союзников и других государств (особенно вооруженный конфликт на Украине, в Сирии, эскалация военной деятельности США и НАТО в Европе, прежде всего, в странах Балтии и бывших государствах Организации Варшавского Договора (ОВД), в Приднестровье, Молдавии и др.

Наглядность. Средства наглядности для обеспечения понимания более сложных вопросов активнее используется в начале занятия.

Позитивное отражение событий и примеров реальной действительности для пропаганды идеи достойного служения Отечеству и его защиты используется ближе к завершающей части занятия.

Обратная связь. Вопросы, особенно характеризующие отношение к идее защиты Отечества целесообразно задавать тем обучаемым, которые имеют опыт активного участия в военно-патриотических мероприятиях, членам военно-патриотических объединений (клубов), поисковых отрядов и т.д.

Перед завершением занятия предоставить возможность обучаемым задать вопросы руководителю.

Выводы, установки. Родина, Россия — главное достояние, высший приоритет всех соотечественников, каждого гражданина.

Россия — уникальная цивилизация, огромный и особый мир, оказавший и оказывающий большое влияние на развитие всего человечества, занимающий видное место в современном мировом сообществе.

Обострение военно-политической обстановки в мире и вокруг России, проявление новых внешних угроз ее национальной безопасности требует более активного и ответственного отношения к ее обеспечению, особенно в условиях военной службы в ВС РФ.

Контрольные вопросы.

- Нужна ли человеку Родина? Если «да» — почему?
- Что вызывает любовь к Родине?
- Чем отличается Россия от других государств — европейских, азиатских и др.?
- Как можно любить Родину, Россию, у которой немало проблем, негативных явлений и др.?
- В чем актуальность идеи защиты Родины, интересов России в наши дни?

- Как Вы оцениваете свою готовность к служению Отечеству и его защите в ближайшие годы и в чем это может проявиться?
- Кого из своих друзей, товарищей, Вы можете назвать патриотами нашей Родины?

Тема 2. Мироззренческие и духовно-нравственные основы достойного служения Отечеству. Боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма защитников России

Актуальность. В условиях отсутствия официальной идеологии и общепринятой системы высших социально значимых ценностей в российском обществе сформировались различные точки зрения в отношении гражданского и патриотического долга перед Отечеством. Значительная часть граждан проявляет «нейтральность» и безразличие к данной проблеме. Некоторые же граждане, особенно из числа молодёжи, относятся к ней в принципе негативно.

Вследствие этого мироззренческие и духовно-нравственные основы достойного служения Отечеству как фундамент реального проявления патриотизма в различных сферах жизни общества и государства, особенно в условиях военной службы приобретает решающее значение. Важнейшим источником их формирования, как показывает современная практика военно-патриотического воспитания, являются боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма защитников России.

Основное содержание. Современное российское общество и его военная организация должны вновь вступить на путь развития, основанный на использовании бесценных богатств и ресурсов, которых у нас больше, чем у многих других народов, но которые используются неэффективно. Только основываясь на огромном духовно-нравственном потенциале народов России, можно решить важнейшие задачи в различных сферах нашей жизни. Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, ее величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего

народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

С учетом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду ее духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы служения. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, к готовности к достойному служению Отечеству и другие.

Обновленная *система патриотических ценностей* условно может быть разделена на главные сферы: духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Среди ценностей, составляющих основу любви к Родине-России, выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Духовность — это интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание,

качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческого» в каждом индивиде.

Гражданственность — это личностный способ отражения и освоения действительности, детерминированный соотносительностью потребностей, ориентацией познания и деятельности личности на интересы государства и общества. В основе отражения лежит сформированный идеал государственного устройства и гражданского общества. *Гражданственность* — это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Патриотизм — это одна из базовых составляющих духовного и национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, религии, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ.

Готовность к достойному служению Отечеству — это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодежи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы.

К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

- гражданский долг — постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

- воинский долг — система духовно-религиозных, социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать высшие цели, приоритеты и интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

- профессионализм — высокая степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

- воинское мастерство — уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Воинские, прежде всего, боевые традиции представляют собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются верность военной присяге, боевому знамени и военноморскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Осмысление и развитие традиций включает активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов; участие ветеранов войны, участников вооруженных конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством

гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Особенности. Данная тема является наиболее сложной для понимания, т.к. основывается на знании ряда гуманитарных наук, не изучаемых в общеобразовательной школе. Поэтому особое внимание необходимо уделить рассмотрению первого вопроса.

Важно преодолеть упрощенное представление о служении Отечеству, которое зачастую трактуется на обывательском, прагматическом или на чисто правовом уровне. Примитивное отношение к служению Отечеству преодолевается только на мировоззренческих и духовно-нравственных основах.

Боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма, которыми преисполнена военная история нашего Отечества, послужит мощной иллюстрацией основных положений и утверждений.

Подход к рассмотрению. Первоначально следует разобраться с проблемой истинного служения Отечеству на примерах образцового, достойного выполнения воинского долга известными государственными деятелями, полководцами, генералами, офицерами и рядовыми военнослужащими.

Для достойного служения Отечеству мало одного лишь желания, жесткой установки, проявления воли и др. Готовность к достойному служению зиждется на глубоких мировоззренческих и духовно-нравственных основах, которые формируются с раннего детского возраста всей системой воспитания.

Начиная с подросткового возраста особое значение приобретает военно-патриотический компонент воспитания, активное участие ребят в конкретных мероприятиях, помогающих подготовиться к военной службе. Деятельностная сторона социализации будущих защитников Отечества имеет, как правило, решающее значение для формирования должной готовности к достойному служению Отечеству.

Методические приемы. Примеры достойного служения Отечеству следует выбирать из истории, а также из современной жизни. Уделить особое внимание примерам мужества, стойкости и героизма лучших представителей данного субъекта РФ (города, муниципального центра и др.).

После этого важно выяснить, желательно совместно с обучаемыми, с их активным участием, что явилось основой совершения

подвигов, героических поступков, самоотверженных действий тех, кто является образцом достойного служения Отечеству.

При этом собственно мировоззренческие и духовно-нравственные основы следует представить в популяризированной форме. Показать, в том числе на примерах, что их отсутствие в современных условиях лишает нашу молодежь не только готовности к совершению социально-значимых действий, но и самой позиции, установки на поведение, поступки, которые требуется проявить в данной конкретной обстановке в интересах выполнения поставленной задачи, всего коллектива и др.

Рассказывая о боевых традициях, следует подчеркнуть, что они продолжают в наши дни в современных Вооруженных Силах (конкретные примеры).

В завершение желательно вызвать дискуссию на тему: «Нужны ли герои и подвиги в современной России?». Итог этой дискуссии в обобщенном виде должен стать главным выводом по итогам всего занятия.

Примеры. В связи с тем, что примеров достойного служения Отечеству, особенно исторических, огромное множество, одна из проблем заключается в их выборе. Как показывает практика, классические примеры в хрестоматийном изложении вряд ли смогут оказать на обучаемых ощутимое воздействие. Поэтому в отношении общеизвестных героев следует сделать упор на том, чтобы вызвать интерес посредством обращения к малоизвестным событиям и фактам, характеризующим их поведение и поступки.

Например, новые и неожиданные тактические приёмы и военные хитрости, которые применили Пётр I при создании оборонительных укреплений на поле боя в преддверии Полтавской битвы, Александр Суворов при штурме крепости Измаил. Каковы принципиальные отличия личности генерала Карбышева, проявившего стойкость и мужество в плену от генерала Власова, совершившего измену своей Родине, нарушившего военную присягу?

Особое внимание следует обратить на героев-земляков из числа молодых военнослужащих, пожертвовавших собой в послевоенных вооружённых конфликтах. На примерах совершённых ими подвигов, всей прожитой жизни важно выделить их отличительные особенности, те качества, черты характера, благодаря которым они вошли в историю.

Следует акцентировать внимание обучаемых на сделанном ими осознанном выборе в служении Родине, нашему народу, которое они предпочли всему остальному- личному благополучию, удовольствиям, мимолётным увлечениям, развлечениям, карьере и т.д. Показать нравственное и духовное превосходство героев по сравнению с их современниками, позволившие им проявить высокий патриотизм, и невзирая на всевозможные причины, не променять его на эгоцентризм, гедонизм, индивидуализм, прагматизм, пофигизм и т. п.

Наглядность. Использовать комплекты плакатов отечественных полководцев, героев Великой Отечественной войны и послевоенных вооружённых конфликтов, героев-земляков, видеозаписи и видеofilьмы о жизни и подвигах героев, участие, если это возможно, их самих во встречах, беседах и других мероприятиях с обучаемыми, фотоальбомы и т.д.

Важнейшей формой наглядности является музей (комната) боевой славы, тематическая выставка, Книга Памяти, мемориальный комплекс, братская могила и др. Их посещение должно предусматривать участие самих героев, либо тех, кто их хорошо знает: сослуживцев, родственников, близких друзей и др.

Обратная связь. При рассмотрении первого вопроса целесообразно в диалоговой форме определиться с пониманием истинного служения Отечеству в современной России на отдельных примерах, которые должны постараться привести обучаемые.

При рассмотрении второго вопроса желательно обсудить вопрос о том, какие именно качества необходимо вырабатывать каждому для того, чтобы быть готовыми к достойному служению Отечеству и проявить героизм. Обсудить. Кто является для обучаемых примером проявления мужества и героизма, в чём именно и почему.

В завершение желательно выяснить мнение обучаемых о том, как наследуются лучшие боевые традиции в наши дни и в чём это конкретно проявляется.

Выводы, установки. Истинное, достойное служение Отечеству требует высокого уровня духовно-нравственного развития личности, формирования готовности к выполнению гражданского и патриотического долга. Важнейшим поприщем для этого является военная служба в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Бесчисленные примеры достойного служения Отечеству нашими великими предками и современниками являются образцами для подражания, для достижения высоких личных результатов в военной службе.

Незаменимой и испытанной формой исторической преемственности поколений в защите Родины являются боевые традиции, которые важно и необходимо не только беречь и сохранять, но и продолжать и развивать в изменившихся условиях, но на глубокой духовно-нравственной и историко-патриотической основе.

Контрольные вопросы.

- Какое понимание Вы вкладываете в понятие «Отечество»?
- Чем объяснить различия в понимании Отечества, и особенно в проявлении реального патриотизма нашими гражданами в современной России?
- Как Вы понимаете «мировоззрение» и в чём его значение для формирования личности?
- Поясните главный смысл служения Отечеству во взаимосвязи и в соотношении с военной службой в ВС РФ.
- Почему именно духовность и нравственность являются основой достойного служения Отечеству (показать на исторических примерах)?
- Какие Вы знаете боевые традиции российской армии и флота и какое значение они имеют для современной молодёжи?
- Назовите примеры мужества, стойкости и героизма современных защитников России (в том числе героев-земляков).

**Тема 3. Основы обеспечения национальной
и военной безопасности Российской Федерации.
Защита Отечества — конституционный
долг и обязанность гражданина России**

Актуальность. Россия переживает сложный период исторического развития. После развала СССР на волне сближения России с США и странами Западной Европы на основе навязанных ими ценностей были объявлены антидемократическими и милитаристскими ВС РФ, КГБ, МВД, другие войска, воинские формирования и органы. Национальные интересы России, а тем более

её безопасность были исключены из информационного, политического, правового поля и фактически преданы забвению.

Лишь спустя 10-летие был сделан 1-й шаг к восстановлению основ существования и укрепления российского общества и государства: в 2001 году была принята Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

В современных условиях проблема национальной и военной безопасности является одной из самых приоритетных. Россия находится под воздействием самых различных внешних и внутренних угроз, в том числе военных, которые должны быть предотвращены и нейтрализованы. Главные угрозы и вызовы национальной и военной безопасности России исходят от США, НАТО, ЕС и ряда государств и радикальных исламских движений и организаций, посягающих на суверенитет, свободу, независимость территориальную целостность нашего общества и государства. Эти угрозы проявляются как на глобальном (информационная война, экономические санкции, антироссийская политика- финансовая, военная и др.), так и на региональном уровне (военно-политическая и разведывательная деятельность в непосредственной близости от государственных границ, создание конфликтно-генных зон и вооружённых конфликтов у границ России и на её территории и т. д.).

В условиях обострившейся военно-политической обстановки в мире и вокруг России защита Отечества выступает одной из главных задач и приоритетным направлением государственной политики по обеспечению национальной и военной безопасности нашего общества и государства.

Основное содержание. Понимание и решение проблем обеспечения безопасности в современной России свидетельствует о переоценке многих ценностей, о значительно изменившемся видении новых реалий в постсоветский период, которое не только адекватно, но и соизмеримо с национальными интересами страны. В первую очередь это относится к источникам и направленности основных угроз международной и национальной безопасности, их весьма принципиальной оценке и осознании необходимости их сдерживания, предотвращения с использованием имеющихся возможностей, сил и средств, особенно невоенных. Налицо стремление выстроить новые основы взаимоотношений с

США и Западом, лишённые прежней односторонней зависимости, а также к формированию альтернативного вектора мировой политики в обеспечении безопасности на всех ее уровнях.

К объектам системы национальной безопасности Российской Федерации относятся: ее народ, его традиционные, социальные и духовные ценности, национальный исторически сложившийся уклад жизни, включая семью, территориальная целостность и суверенитет общества и государства, национальная (реальная) экономика, финансы и ресурсы жизнеобеспечения, отношения с другими народами, с которыми народы России связаны исторически и духовно.

Под обеспечением национальной безопасности Российской Федерации понимается целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению угроз безопасности личности, общества и государства и противодействию им в качестве обязательного и неперемennого условия защиты национальных интересов России. Эта деятельность определяется политикой обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации — это деятельность не только государства, но и всего общества и каждого гражданина в отдельности, направленная на защиту национальных интересов, их практическую реализацию. Политика обеспечения национальной безопасности — это деятельность политического руководства страны по определению целей и постановке принципиальных задач по защите национальных интересов страны и выработке форм, методов и способов достижения этих целей.

Главной целью обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является создание и поддержание необходимого уровня защищенности жизненно важных интересов всех объектов безопасности, который бы создавал благоприятные условия для развития личности, общества и государства и исключал опасность ослабления роли и значения Российской Федерации как субъекта международного права, подрыва способности государства реализовывать национальные интересы Российской Федерации.

Национальная безопасность обеспечивается проведением единой государственной политики во всех сферах жизнедеятельно-

сти, системой мер экономического, политического и организационного характера, адекватных угрозе жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации. Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство.

Для создания и поддержания необходимого уровня защищенности жизненно важных интересов объектов безопасности в Российской Федерации разрабатывается система правовых норм, регулирующих отношения в области национальной безопасности, определяются основные направления деятельности органов государственной власти и управления в данной области, формируются или преобразуются органы обеспечения национальной безопасности и механизм контроля и надзора за их деятельностью.

Для непосредственного выполнения функций по обеспечению безопасности личности, общества и государства, в соответствии с Законом «О безопасности», создается *государственная система обеспечения национальной безопасности*.

В систему обеспечения национальной безопасности входят органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Федерации, органов местного самоуправления, общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом, а также законодательство, регламентирующее отношения в сфере безопасности.

Силы обеспечения национальной безопасности создаются и развиваются в соответствии с решениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для выполнения краткосрочных и долгосрочных федеральных программ обеспечения национальной безопасности; включают в себя: Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и органы, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, а также структурные подразделения феде-

ральных органов исполнительной власти, на которые возлагаются функции по обеспечению национальной безопасности.

Национальная безопасность обеспечивается всеми имеющимися в распоряжении страны *средствами* — политическими, экономическими, правовыми, военными, организационными и ресурсными — на основе последовательной реализации политики национальной безопасности.

В современном российском обществе возрастает понимание того, что безопасность — это не только защищенность страны от военной угрозы, не только охрана государственных границ и поддержание необходимого уровня обороноспособности, не только борьба с враждебными группировками и терроризмом. Безопасность России в ее широком понимании включает и состояние общественного сознания, духовной атмосферы, общественной психологии, идеологии, морали. Являясь опорными основаниями социального благополучия общества в целом и отдельных его групп, эти духовные факторы, в свою очередь, сами зависят от степени защищенности и гарантированности социальных интересов и прав граждан, от реальных условий жизни и развития человеческого потенциала.

США и другие страны Запада с помощью глобальных информационных сетей вторгаются в национальные системы, в традиционно не западные социокультурные ареалы, стремятся к глобализации образа жизни, мировоззренческих ценностей и тем самым ставят под угрозу национальный суверенитет и безопасность стран и народов, их выживание и самобытное и самостоятельное развитие.

Идеологи «нового мирового порядка» без устали твердят и об устарелости национальной государственности, национально-государственного суверенитета, об унификации и растворении наций в некоей наднациональной (региональной) или мировой (всемирной) общности. Тем самым налицо тотальная экспансия космополитизма, ориентированного на вытеснение патриотизма из общественного сознания и из реальной жизни. Без этого стержня размываются основы государства, а само оно не только разрушается, но и представляет угрозу для других народов и государств (пример Украины).

В такой ситуации перед российским обществом и государством во весь рост встала проблема обеспечения национальной безопасности и, следовательно, дальнейшего экономического, социально-политического и духовного развития как исторически самобытной и уникальной цивилизации.

Военная безопасность — это составная часть общей проблемы обеспечения национальной безопасности, которая определяет состояние обороноспособности страны и ее возможности по обеспечению защиты государственных интересов средствами вооруженного насилия.

В Военном энциклопедическом словаре трактуется, что «военная безопасность (самостоятельной социальной системы, национального или многонационального общества, страны, государства) — это такое состояние внутренних и международных условий жизни, которые нейтрализуют или исключают возможность нанесения личности, обществу, государству, мировому сообществу ущерба средствами вооруженного насилия»¹. Военная безопасность характеризуется либо отсутствием применения и угрозы применения военной силы по отношению к объекту безопасности, либо его способностью гарантированно противостоять военному давлению в любой форме. Она обеспечивается, прежде всего, комплексом невоенных мер экономического, политико-дипломатического, разведывательного, идеологического и т.д. характера».

Особая значимость военной безопасности, как элемента иерархической системы обеспечения национальной безопасности, состоит в том, что без ее надежного обеспечения Россия может потерять свой суверенитет. И в этих условиях вся деятельность других элементов данной системы может оказаться бесполезной.

Обязанность обеспечения военной безопасности возлагается на высшие органы государственной власти, которые должны использовать для этого все возможные силы и средства. Тем не менее, основным инструментом обеспечения военной безопасности

¹ См.: Военный энциклопедический словарь. Редкол.: А.П.Горкин, В.А.Золотарев и др. М.: Большая российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2002. С. 153.

является военная организация, которая создается и совершенствуется в ходе процесса военного строительства.

Необходимое состояние военной безопасности достигается комплексом, как чисто военных, так и политико-дипломатических, международно-правовых, торгово-экономических, информационных, идеологических и других усилий.

Чтобы уровень военной безопасности государства соответствовал международной военно-политической обстановке в настоящем и на обозримую перспективу, необходимо соответствие военной мощи сложившейся военно-политической обстановке, реалиям меняющегося мира и возможностям современного российского общества.

Наличие военных опасностей и угроз, особенно жизненно важным интересам России всегда были и остаются основанием для существования военной силы у государства и её применения для защиты этих интересов.

Политика обеспечения военной безопасности или военная политика реализуется военной организацией государства. Военная организация Российской Федерации включает в себя Вооруженные Силы, составляющие ее ядро и основу обеспечения военной безопасности, другие войска и воинские формирования, предназначенные для выполнения задач военной безопасности военными методами, а также органы управления ими. В военную организацию также входит часть экономических субъектов и научного комплекса страны. Для выполнения отдельных задач военной безопасности привлекаются специальные службы России, некоторые федеральные органы исполнительной власти, а также создаваемые на военное время специальные формирования. Эти задачи выполняются с использованием преимущественно специальных методов.

Основными (обобщенными) *задачами военной организации государства по обеспечению военной безопасности* являются следующие.

В области обороны: подготовка военной организации и страны в целом к обороне; сдерживание путем устрашения (с опорой на ядерный потенциал и потенциал сил общего назначения); осуществление стратегического предупреждения; отражение внешней вооруженной агрессии; содействие силам обеспечения государственной (спецслужбы), общественной (МВД, Минюст, Гене-

ральная прокуратура, МЧС) и информационной (спецслужбы, Министерство по делам печати и информации) безопасности при предотвращении, сдерживании и отражении невоенных актов агрессии против РФ в соответствии с разработанными моделями межведомственного взаимодействия.

В области поддержки обеспечения национальных интересов РФ: военная поддержка союзников и дружественных государств; сдерживание любой деятельности и негативных тенденций развития международной обстановки, препятствующих реализации национальных интересов РФ; реагирование на кризисы; осуществление принуждения других государств к проведению политики, отвечающей национальным интересам РФ; удержание и расширение зон политического и экономического влияния РФ; обеспечение международного престижа РФ.

Защита Отечества, обеспечение национальной и военной безопасности реализуются в конкретной практической деятельности, в повседневном соблюдении, исполнении соответствующих требований, конкретных служебных учебно-боевых задач каждым военнослужащим.

Быть сегодня надёжным защитником Отечества — это прежде всего:

- верить в своё Отечество, свой народ и в будущее нашего государства;

- вносить весомый личный вклад в решение стоящих перед воинским коллективом подразделения задач и прежде всего в укрепление боевой готовности, правопорядка и воинской дисциплины;

- постоянно развивать свой мировоззренческий, морально-психологический и профессиональный уровень;

- активно поддерживать решения и практическую деятельность военного руководства по развитию Вооружённых Сил и повышению уровня военного строительства;

- стойко переносить трудности военной службы, временные ограничения своих прав и свобод, определённых законодательством;

- в боевой обстановке быть способным выполнить свой гражданский и воинский долг вплоть до самопожертвования;

- правильно, по Уставу строить взаимоотношения с командирами (начальниками) и товарищами.

Особенности. Данная тема является переходной. Если первые два занятия посвящены Родине, Отечеству, патриотизму и его проявлению в служении России, особенно с оружием в руках, то на третьем необходимо связать эти высокие идеи и положения с реальными проблемами современного общества и государства. Патриотизм формируется не ради него самого, а для проявления в конкретных сферах нашей жизни.

Одной из них является безопасность. Это понятие утвердилось сравнительно недавно, лишь в конце 90-х годов. Её обеспечение требует огромных и постоянных усилий и участия не только государственных органов и организаций, силовых министерств и ведомств, но и всего общества, каждого человека. Поэтому каждый будущий защитник в современной России должен понимать роль и значение безопасности как важнейшего условия гарантированного существования и развития нашего общества и государства и осознать необходимость своего личного участия в её обеспечении.

Подход к рассмотрению. Рассмотрение основных вопросов темы потребует обращения к некоторым основополагающим документам, таким как Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О безопасности», «О всеобщей обязанности и военной службе», Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Военная доктрина Российской Федерации, концепция «Военно-патриотическое воспитание молодежи» и некоторым другим.

Опираясь на положения и статьи этих документов, основываясь на анализе сложной военно-политической обстановке в мире и вокруг России, особенно на примерах конкретных военных угроз её безопасности, важно сформировать в сознании и чувствах обучаемых не только понимание идеи защиты Родины, но и необходимости личной активной мотивированной самореализации по обеспечению военной безопасности в период прохождения военной службы и после неё.

Методические приёмы. Обращение к документам желательно сопровождать их показом. Отдельные положения и статьи необходимо комментировать, пояснять и популяризировать. Необходимость обеспечения национальной и военной безопасности на уровне важнейшей государственной задачи целесообразно аргументировать историческими примерами ослабления, разрушения

и завоевания различных стран и народов по причине её недооценке или игнорирования (падение Константинополя и Византии, «Смутное» время в России начала 17 века, блицкриг фашистской Германии при завоевании Бельгии, Франции, Чехии и других европейских государств, агрессия и катастрофа в Ливии и т.д.).

Осмыслить защиту Отечества как долг и обязанность каждого гражданина можно методом сопоставления с её антиподом- так называемой «свободой», вознесённой в 90-е годы на уровень высшей ценности и возвеличиваемой наряду и в связи с пресловутыми «правами человека».

На примере целого поколения и отдельных его представителей следует конкретно показать огромный вред и негативные последствия игнорирования ими важнейших обязанностей, соответственно, задач по достижению национальных интересов и обеспечению национальной и военной безопасности российского общества и государства (как на личностном, так и на социально значимом уровне).

Примеры. В качестве исторических примеров следует сказать о высочайшем патриотизме и готовности абсолютного большинства наших соотечественников выступить на защиту нашей Родины и её интересов в годы Первой мировой и Великой Отечественной войны.

Высшим проявлением этой готовности стали массовый героизм, бесчисленные примеры стойкости, мужества и самопожертвования в борьбе с врагом (показать фрагменты кинофильмов, видеозаписей, плакаты, книги и другие материалы с описанием подвигов и героических поступков славных защитников Отечества). Следовать этим великим боевым свершениям и традициям- наш высший нравственный долг.

Наглядность. По первому вопросу- показ документов о национальной и военной безопасности, схемы внешних (военных) угроз военной безопасности РФ, экспансии НАТО на Восток, военных баз США, особенно нацеленных на Россию, вооружённых конфликтов, особенно вблизи границ РФ и в зонах её геополитических (геостратегических) интересов и др.

По второму вопросу руководствоваться вышеизложенными рекомендациями (в Примерах).

Обратная связь. При рассмотрении вопросов национальной и военной безопасности следует выяснить степень их понимания методом опроса некоторых обучаемых, а также предложить им высказать своё отношение к проблеме обеспечения военной безопасности на личностном уровне, а также к участию конкретного субъекта РФ в её решении на региональном уровне.

Об отношении к защите Отечества желательно предоставить возможность высказаться нескольким обучаемым, предложив им также дать самооценку личной готовности к военной службе в конкретном виде ВС РФ (роде войск).

Выводы, установки. В современных условиях значительного обострения военно-политической обстановки в мире и вокруг России возросли требования к обеспечению национальной и военной безопасности. Её уровень обусловлен как внешними, так и внутренними факторами в лице многочисленных изменяющихся и нарастающих опасностей, угроз и вызовов.

Военная безопасность является важнейшим компонентом национальной безопасности, без которого не только не гарантируются суверенитет, независимость, территориальная целостность государства, но и не представляется возможным устойчивое развитие общества. Вследствие этого внимание со стороны государства институтам, обеспечивающим военную безопасность, постоянно возрастает. Это выражается в развитии и укреплении военной организации общества, особенно Вооружённых Сил и в конкретных мерах и мероприятиях по повышению их боеготовности.

Обеспечение высокого уровня военной безопасности невозможно без готовности не только военнослужащих, но и других российских граждан к защите Отечества. Особая роль в выполнении этого конституционного долга принадлежит современной молодёжи.

Каждый подросток, юноша, любящий Россию, может и должен уметь защитить её, стремиться найти своё место в общем воинском строю молодых людей в погонах, с честью выдержать экзамен на верность Родине, лучшим боевым традициям нашей армии и флота.

Контрольные вопросы.

- Что общего между национальной и военной безопасностью и в чём их отличие?

- В чём заключается особая роль и значение военной безопасности в обеспечении национальной безопасности и национальных интересов Российской Федерации?

- Чем объясняется возрастание роли и значения военной безопасности по сравнению с другими видами безопасности за последние годы?

- Какие государственные органы, организации, министерства и ведомства обеспечивают военную безопасность Российской Федерации?

- Какова взаимосвязь между военной безопасностью и защитой Отечества гражданами России?

- Является ли военная служба в настоящее время действительно необходимой? Если да- то почему?

- Каково Ваше отношение к лицам, уклоняющимся от военной службы?

- Назовите примеры образцового выполнения воинского долга нашими соотечественниками.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Материалы
региональной научно-практической конференции
с межрегиональным участием

г. Нижневартовск, 28 апреля 2017 года

Отпечатано в типографии «Форт Диалог-Исеть»
620085, г. Екатеринбург, ул. Монтерская, 3